Муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ город Ханты-Мансийск

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 23 «Брусничка»**

**(МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка»)**

**ПРОГРАММА**

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА**

**«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Ханты-Мансийск

Паспорт Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Брусничка» |
| **Наименование****Программы** | Программа детско-родительского клуба «Школа будущего первоклассника» по повышению компе-тентности родителей по вопросам готовности детей кшкольному обучению |
| **Разработчики Программы** | Воспитатели МБДОУ № 23 «Брусничка» |
| **Нормативно - правовые****основы разработки****Программы** | 1.Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989)2.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) 3.Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003 г.4.Письмо Минобразования РФ от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях»5.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работыдошкольных образовательных учреждений» (Постанов-ление от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СаНпиН2.4.1.3049-13»).6.Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" 7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" 8.Устав МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка» |
| **Цель программы** | Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, сохранения и укрепления здоро-вья дошкольников; привлечение их к сотрудничеству сколлективом дошкольного учреждения в плане единыхподходов в преемственности и согласованности подго-товки дошкольников к школе. |
| **Задачи программы** | 1.Приобщить родителей к участию в подготовке детей к школьному обучению через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества, ис-пользуя современные информационные технологии;2.подготовить родителей и детей к новой социальной роли – «родители ученика» и «ученик», оказать консультативно-методическую помощь родителям обучающихся в вопросах подготовке детей к школе;3.формировать осознание взрослыми и детьми необходимости целенаправленной подготовки к школе для успешного обучения и адаптации в школе в ближайшем будущем;4.способствовать установлению доверительных отно-шений между родителями и коллективом детского сада. |
| **Гипотеза Программы** | Для обеспечения успешного обучения ребенка в начальной школе процесс его сопровождения долженначинаться в дошкольном возрасте и предполагать диа-гностику и коррекцию нарушений в развитии, способ-ствовать полноценной готовности к школе, решая зада-чи успешной адаптации к школьному обучению, разви-тия основ самостоятельности и самоорганизации, под-держки в формировании желания и умения учиться, развития.Для родителей будущих первоклассников характерно следующее: недостаточный объем знаний о ком-понентах готовности детей к школе; трудности в оказа-нии помощи ребенку при подготовке к школьному обу-чению; слабая заинтересованность родителей в вопросах предшкольной подготовки. |
| **Объект Программы** | Процесс сотрудничества педагогов дошкольногообразовательного учреждения и родителей в вопросахподготовки детей к школе. |
| **Предмет Программы** | Психолого-педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников. |
| **Участники Программы** | 1.Педагогический коллектив.2.Родители и обучающиеся подготовительных к школе групп МБДОУ № 23 «Брусничка».3.Социальные партнеры: СОШ №3, сотрудники ГИБДД. |
| **Срок реализации программы** | 1 год (2018 – 2019 учебный год) |
| **Научно-методические****основы разработки****Программы.** | 1.Социальное партнерство детского сада с родителями:Сборник материалов/Сост.Т.В. Цветкова. – М.: ТЦСфера, 2013. – 128 с. 2.Я – компетентный родитель: Программа работы с ро-дителями дошкольников/Под ред. Л.В. Коломийченко.– М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.  |
| **Ожидаемые****результат** | 1. Повышение психолого-педагогической компетентно-сти родителей в вопросах воспитания и развития детейстаршего дошкольного возраста;2.формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на этапе предшкольного развития;3.оптимизация детско-родительских отношений;4. возрастание интереса родителей к работе ДОУ, вос-питанию детей, улучшению детско-родительских отно-шений;5. рост удовлетворенности родителей педагогами, спе-циалистами в целом. |
| **Контроль за реализацией****Программы** | Критерии оценки реализации Программы: показатель удовлетворенности родителей совместной работой (анкетирование, книга отзывов и предложений). |
| **Краткое содержание****Программы** | Одна из главных задач психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном возрасте - это обеспечение готовности ребенка к школе.В связи с повышением требований к качеству до-школьного образования и уровню готовности ребенка кшколе усиливается ответственность семьи как первогоинститута социализации человека. Одно из условийобеспечения готовности ребенка к школе – психолого–педагогическая компетентность родителей. В центре работы по целенаправленной подготовке детей к школьному обучению должны находиться и детский сад, и семья, как две основные социальные структуры. И поэтому, организуя сотрудничество с семьей по воспитанию и развитию ребенка, особое внимание коллектив нашего детского сада уделяет постоянному совершенствованию форм и методов работы с родителями.Считаем одну из наиболее эффективных форм работы с семьей по данному направлению – детско-родительский клуб «Школа будущего первоклассника»Родители вместе с детьми готовятся к главному этапу жизни ребенка подготовительной к школе группы - переходу в школу. Поэтому объединяются усилия педагогов и родителей, заинтересованных в успешном и гармоничном развитии и воспитании детей. |

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»

Венгер Л.А.

**1.Пояснительная записка**

Завершение дошкольного детства и поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка. Ребенок, переступающий порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. Важную роль здесь играет семейное воспитание. Зная особенности своего ребенка, родители смогут скорее найти подход к нему и помочь учителю выбрать наиболее эффективные методы воздействия в каждом конкретном случае. В их силах предупреждать нежелательные проявления характера ребенка, совместно вырабатывать оптимальный стиль поведения для многих прогнозируемых ситуаций, тем самым создавая оптимальные условия для адаптации ребенка к школе, устраняя как внешние, так и внутренние причины проявления асоциального поведения детей: предупреждение неуспеваемости, отставания школьников в обучении, школьного невроза, агрессивного поведения, социально-педагогической запущенности и других проявлений асоциального поведения.

Родителям необходима помощь в подготовке и встрече с новой для них школьной ситуацией. Для этого была разработана программа работы детско-родительского клуба будущих школьников «Школа будущего первоклассника».

Содержание программы предусматривает систему работы по преем-ственности детского сада и начальной школы с целью создания оптимальных условий для адаптации будущих первоклассников.

Структура программы предусматривает как теоретические, так и прак-тические, интерактивные формы работы с родителями: клубные заседания, гостиные, тренинговые занятия, лектории и т.д.

Программа рассчитана на 2018-2019 учебный год. Заседания проводятся 1 раз в два месяца.

Программу ведут педагоги, специалисты детского сада и начальной школы: психологи, логопеды, воспитатели, учителя начальных классов, медицинские работники, учителя физической культуры.

При подготовке к заседаниям проводятся мониторинговые исследования в соответствии с темой: стартовый мониторинг и итоговый. Цель мониторинговых исследований: отслеживание эффективности проводимых заседаниям. Анкеты составляются и обрабатываются специалистами совместно с педагогом – психологом. После каждого заседаниям проводится рефлексия (самоанализ), и следующее заседаниям строится с учетом итогов проведенного анализа.

**2.Актуальность**

Современные исследования российских психологов и педагогов под-тверждают, что для целенаправленной подготовки детей к школьному обуче-нию и успешной их адаптации к школе необходимо организовать целена-правленную работу не только с детьми, но и с их родителями. Наиболее эффективная форма работы с семьей по данному направлению – детско-родительский клуб будущих первоклассников, организованный на базе нашего дошкольного учреждения.

Родительский клуб «Школа будущего первоклассника» способствует привлечению семьи, как одного из субъектов образовательной деятельности и это позволяет повысить их психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

Организация взаимодействия МБДОУ и семьи в форме детско-родительского клуба «Школа будущего первоклассника» представляет собой современную модель работы по привлечению родителей обучающихся подготовительных к школе групп к активному участию в образовательном процессе, способствует укреплению связи между дошкольной организацией и семьями воспитанников, возрастанию интереса родителей к работе ДОО, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Детско-родительский клуб «Школа будущего первоклассника» – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей, утвержденная локальным актом МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка»

Цель Программы детско-родительского клуба «Школа будущего первоклассника»: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников; привлечение их к сотрудничеству с коллективом дошкольного учреждения в плане единых подходов в преемственности и согласованности подготовки дошкольников к школе.

Задачи Программы детско-родительского клуба «Школа будущего первоклассника»:

1.Приобщить родителей к участию в подготовке детей к школьному обучению через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества, используя современные информационные технологии;

2.подготовить родителей и детей к новой социальной роли – «родители ученика» и «ученик», оказать консультативно-методическую помощь родителям обучающихся в вопросах подготовке детей к школе;

3.формировать осознание взрослыми и детьми необходимости целенаправленной подготовки к школе для успешного обучения и адаптации в школе в ближайшем будущем;

4.способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

**3.Принципы и подходы взаимодействия с родителями**

1.Целенаправленность - привлечение всех родителей к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;

2.плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным материалом;

3.дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с уче-том многоаспектной специфики каждой семьи;

4.индивидуального подхода - учет возрастных и психологических осо-бенностей детей при взаимодействии с родителями;

5.сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым заданиям, получаемой инфор-мации;

6.стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на само-помощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;

7.доброжелательность, открытость и партнерство - объединение усилий служб МБДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Формирование программы детско-родительского клуба основано на следующих подходах:

Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка и родителей полноценными участниками (субъектами) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию и обучению в школе;

- поддержка инициативы детей и их родителей в различных видах деятельности;

-психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребёнка и его семьи в соответствии с их интересами и возможностями (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельные подходы:

- построение работы клуба на основе индивидуальных особенностей каждой семьи, где они становятся активными в выборе содержания своего образования;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка и психолого-педагогического сопровождения родителей по подготовке детей к школе, организация деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

- креативность – «выращивание» у участников детско-родительского клуба «Школа будущего первоклассника» способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности.

**4.Планируемые результаты освоения Программы детско-родительского клуба «Школа будущего первоклассника»**

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста;

2.формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на этапе предшкольного развития;

3.оптимизация детско-родительских отношений;

4. возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;

5. рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами в целом.

Результативность работы клуба оценивается не только родителями, для которых был организован клуб, но и непосредственно администрацией ДОУ, учителями городских школ и, конечно, самими детьми. Ведь этот клуб работает для того, чтобы адаптация самих детей к школе проходила успешно, и дети произносили заветные слова «Скоро в школу» - радостно и уверенно. Хотя в чем-то результат работы клуба не виден сразу, а его результаты будут проявляться в течение школьного обучения.

**5. Основные направления и формы работы клуба**

1.Беседы и дискуссии за круглым столом;

2.клубные заседания;

3.гостиные, конкурсы;

4.психологические тренинговые занятия;

5.анкетирование, тестирование, экспресс-опрос;

6.практические советы, рекомендации, практикумы, консультации;

7.мастер-класс;

8.презентация семейного опыта;

9.моделирование игровых и проблемных ситуации;

10.обсуждение педагогических ситуации;

11.видио просмотры;

12.разработка информационных буклетов и памяток.

**6. Материально-техническое оснащение**

1.Комплекс технических средств, включающих – мультимедийных про-ектор, персональный компьютер и оборудование - печатающее и мно-жительное (принтер, сканер, копировальный аппарат);

2.электронное обеспечение: устройство USB, CD дисков с компьютерными играми и музыкой, электронной поддержкой и мультипликационные пособия, созданные с помощью программы – презентации MicrosoftPowerPoint;

3.информационно-методическое обеспечение: литература, программы, методики;

4.наглядный и раздаточный материал.

**7.План мероприятий детско-родительского клуба**

**«Школа будущего первоклассника» на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Участники** |
| Сентябрь-ОктябрьЗаседание № 1 | Тема: «Готовность ребёнка к школе»Круглый стол «Ответственность родителей: готовимся вместе к школе» Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготов- ленности детей к школьному обучению.Задачи:-дать представление о психологических и возрастных особенностях подготовленности детей в предшкольный период;-формировать умение выделять основные и главные направления подготовки ребенка к школе;-расширять знания родителей о важнейших задачах формирования основ безопасности жизнеде- ятельности будущего перво- классника;-формировать у родителей правильную позицию о доверительных отношениях с ребенком (ценность семьи);-стимулировать доверительные родительские отношения к педагогам ДОУ. | Воспитатели, родители детей подготовительной к школе группы, инструктор по физической культуре, медсестра, учитель-логопед, педагог-психолог, инспектор ГИБДД |
| Ноябрь-ДекабрьЗаседание № 2 | Тема: «Физическая подготовлен -ность детей к школе»Цель: повышение уровня знаний родителей в вопросах физического воспитания детей и влияния активной двигательной деятельности на уровень развития ребенка в предшкольный возраст.Задачи:-дать представление о физической подготовленности детей в предшкольный период;-расширять знания родителей о необходимости соблюдения здоровьесберегающих технологий, методов, форм двигательной активности для повышения результативности образовательного процесса в подготовке ребенка к школе.-совершенствовать навыки и умения родителей в правильности выполнения методических комплексов. | Воспитатели, родители и дети подготовитель- ной группы, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед |
| Январь-ФевральЗаседание№ 3 | Тема: «Скоро в школу»Круглый стол «Основные программы начальной школы». Консультация «Запись в школу». Практические советы «Особенности адаптации первоклассника»Цель: установление сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива детского сада – семьи- учителя начальных классов в вопросах подготовки дошкольников к школе. Задачи:-подготовить родителей и детей к новой социальной роли – «родители ученика» и «ученик»;-повысить компетентность родителей в вопросах выбора учебной программы для своего ребенка; -формировать осознанное отношение родителей и детей в необходимости целенаправленной подготовки к школе с целью безболезненной адаптации и дальнейшего успешного обучения | Воспитатели, родители, дети подготовительной группы, учительначальных классов, педагого-психолог |
| МартЗаседание № 4 | Тема: «Речевая готовность к школе»Мастер-класс «Речевая готовность детей к школе. Как вызвать у детей интерес к чтению». Цель: повышение компетентности родителей в вопросе речевой готовности детей к обучению в школе и осуществление взаимодействия семьи и детского сада в подготовке детей к школе в целом. Задачи:-активизировать знания родителей о звуках и буквах; уточнить представления о гласных и согласных звуках; тренировать навык дифференциации согласных по твердости - мягкости, глухости - звонкости; закреплять навык звукового анализа слова;- дать представление о приёмах работы по обучению их игровым действиям, развивающим у ребёнка старшего дошкольного возраста навыки связной речи и расширение словарного запаса;-воспитывать мотивацию у родителей заниматься с ребенком. | Воспитатели, родители, дети подготовительной группы, учитель-логопед |
| АпрельЗаседание№ 5 | Итоговое родительское собрание «Психолого-педагогическая готов- ность к школьному обучению»Цель: подведение итогов и эффек- тивности работы детско-родительского клуба; обсуждение результатов мониторинга готовности детей к школе. | педагог-психолог, вос- питатели, родители |

**Заключение**

Детско-родительский клуб «Школа будущего первоклассника» способствует привлечению семьи, как одного из субъектов образовательной деятельности и это позволяет повысить их психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей старшего дошкольного.

Организация взаимодействия ДОО и семьи в форме детско-родительского клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе, способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников, возрастанию интереса родителей к работе ДОО, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений. В результате создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что служит раскрытию творческих способностей детей и взрослых, рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами в целом.

Детско-родительский клуб «Школа будущего первоклассника» – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Результативность и эффективность работы клуба оценивается в течение всего учебного года, как педагогами, так и родителями, для которых был организован клуб. Родительский клуб работает для того, чтобы наши дети, родители которых посещают заседания, были успешны в дальнейшем в школе. В этом и заключается формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на этапе предшкольного развития.

**Список литературы**

1. Арнаутова Е.П. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих перво-классников. Методическое пособие. М. Творческий Центр. 2006.- 127с.

2. Григорьева Г.Г. Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста: программно-методическое пособие «Филиппок» / Г.Г. Григорьева, Ю.А. Тишкина, С.Б. Касаткина. – Н.Новгород: ГОУ ДПО «Нижегородский институт раз-вития образования», 2009.- 154с.

3. Давыдова О.И., Богословец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ. М. Творческий Центр. 2005. – 142 с.

4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М. 2009. – 80 с.

5. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / Сост.Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

6. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольни-ков / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

Приложение 1

Заседание № 1

Тема: «Готовность ребёнка к школе»

Круглый стол «Ответственность родителей: готовимся вместе к школе»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовленности детей к школьному обучению.

Задачи:

-дать представление о психологических и возрастных особенностях подготовленности детей в предшкольный период;

-формировать умение выделять основные и главные направления подготовки ребенка к школе;

-расширять знания родителей о важнейших задачах формирования основ безопасности жизнедеятельности будущего первоклассника;

-формировать у родителей правильную позицию о доверительных отношениях с ребенком (ценность семьи);

-стимулировать доверительные родительские отношения к педагогам ДОУ.

Предварительная работа:

-анкетирование «Что главное в подготовке ребенка к школе?»,

-диагностика детей (для знакомства родителей с общей картиной подготовленности),

-диагностика для родителей - модифицированный опросник, разработанный американским психологом Дж. Чейпи

Содержание заседания

1.Тренинг (психологическая игра): «Давайте познакомимся»: взаимное представление участников, создание благоприятной атмосферы для эффек-тивного начала (Ответственный: психолог).

2.Устный журнал: «Психологическая готовность детей к школе» -психологическая, личностная, эмоционально-волевая, социально-психологическая (Ответственный: психолог).

3.Устный журнал: «А знаете ли вы родители?»: физическая, социальная, интеллектуальная подготовленность детей к школьному обучению (Ответственный: педагог группы, физинструктор).

5.Просмотр презентации: «Формирование основ безопасной жизнедеятельности будущих первоклассников»: в быту, социуме, на дорогах. (Ответственный: педагог группы, инспектр ГИБДД)

6. Устный журнал: «Ценность семьи»- значимость доверительных отношении для будущего первоклассника. (Ответственный: педагог группы, педагог-психолог)

7.Подведение результатов опросника (Дж. Чейпи) Вывод: важен не объем знаний ребенка, а качество знаний. Важно не учить читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки (психолог, педагог группы, родители).

8.Советы родителям: памятка-буклет «Рекомендации для родителей, дети которых скоро пойдут в школу» (Ответственный: педагог группы, педагог-психолог).

Заседание № 2

Тема: «Физическая подготовленность детей к школе»

Цель: повышение уровня знаний родителей в вопросах физического воспитания детей и влияния активной двигательной деятельности на уровень развития ребенка в предшкольный возраст.

Задачи:

-дать представление о физической подготовленности детей в предшкольный период;

-расширять знания родителей о необходимости соблюдения здоровье-сберегающих технологий, методов, форм двигательной активности для повы-шения результативности образовательного процесса в подготовке ребенка к школе.

-совершенствовать навыки и умения родителей в правильности выполнения методических комплексов.

Предварительная работа: консультация «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», буклет «Физкультура – это залог здоровья и успеха!».

Содержание заседания

1.Просмотр презентации: «Что включает в себя физическая готовность к школе» - состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных видов движения (Ответственный: инструктор по физической культуре).

2.Мастер-класс: «Утренняя гимнастика» - методика основных частей утренней гимнастики, последовательность упражнений, дозировка физических упражнений для данной возрастной группы детей (Ответственный: инструктор по физической культуре).

3.Устный журнал: «Технологии сохранения и стимулирования здоровья» - динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика (Ответственный: педагог группы, педагог-психолог, учитель-логопед).

4.Памятка для родителей: «Здоровье ребенка в ваших руках» - двигательная активность старшего дошкольника (Ответственный: инструктор по физической культуре).

Заседание № 3

Тема: «Скоро в школу»

Круглый стол «Скоро в школу (основные программы начальной школы)». Консультация-презентация «Запись в школу». Практические советы «Особенности адаптации первоклассника»

Цель: установление сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива детского сада – семьи - учителя начальных классов в вопросах подготовки дошкольников к школе.

Задачи:

-подготовить родителей и детей к новой социальной роли – «родители ученика» и «ученик»;

-повысить компетентность родителей в вопросах выбора учебной программы для своего ребенка;

-формировать осознанное отношение родителей и детей в необходимости целенаправленной подготовки к школе с целью безболезненной адаптации и дальнейшего успешного обучения

Предварительная работа: анкетирование «Готовы ли родители к школе?».

Содержание заседания

1.Круглый стол: «Скоро в школу»- краткий обзор основных программ начальной школы, как правильно выбрать программу для своего ребенка (Ответственный: учитель начальных классов).

2.Консультация - презентация: «Запись в школу» - правила записи через Госуслуги, с временной пропиской (Ответственный: педагог группы).

3. Практические советы: «Особенности адаптации первоклассника» - основными показателями благоприятной психологической адаптации ребенка, рекомендации родителям по адаптации первоклассника к школе (Ответственный: педагог-психолог).

4.Сообщение результатов анкетирования «Готовы ли родители к школе?» (Ответственный: педагог-психолог).

5.Советы родителям: буклет «Обязанности родителей будущих первоклассников» (Ответственный: социальный педагог).

Заседание № 4

Тема: «Речевая готовность к школе»

Мастер-класс «Речевая готовность детей к школе. Как вызвать у детей интерес к чтению».

Цель: повышение компетентности родителей в вопросе речевой готовности детей к обучению в школе и осуществление взаимодействия семьи и детского сада в подготовке детей к школе в целом.

Задачи:

-активизировать знания родителей о звуках и буквах; уточнить представления о гласных и согласных звуках; тренировать навык дифференциации согласных по твердости - мягкости, глухости - звонкости; закреплять навык звукового анализа слова;

- дать представление о приёмах работы по обучению их игровым действиям, развивающим у ребёнка старшего дошкольного возраста навыки связной речи и расширение словарного запаса;

-воспитывать мотивацию у родителей заниматься с ребенком.

Предварительная работа: анкетирование родителей «Как вы оцениваете уровень подготовки к обучению грамоте детей?»; анализ проведенного анкетирования.

Содержание заседания

1.Лекция: «Речевая готовность к школе, критерии речевой готовности к школе» - звуковая сторона, сформированность фонематических процессов (Ответственный: учитель-логопед).

2.Просмотр презентации: «Маленькие трудности для больших и маленьких» - умение различать на слух, владение навыками звукового анализа и синтеза, соответствие словарного запаса возрасту, грамматически правильная речь, связная речь, мелкая моторика (Ответственный: учитель-логопед, педагог группы).

3.Выполнение заданий родителями на интерактивной доске: - звук и буква, гласность и согласность, мягкость и твердость (Ответственный: учитель-логопед).

4.Обсуждение результатов анкетирования «Как вы оцениваете уровень подготовки к обучению грамоте детей?», сообщение результатов (Ответственный: учитель-логопед).

5.Памятка для родителей: «Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы…».

Заседание № 5

Итоговое родительское собрание «Психолого-педагогическая готов- ность к школьному обучению»

Цель: подведение итогов и эффективности работы детско-родительского клуба; обсуждение результатов мониторинга готовности детей к школе.

Задачи:

-обсудить итоги совместной работы детского сада, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению;

-проанализировать результаты мониторинга на конец учебного года;

-формирование активной педагогической позиции родителей, знаниями и умениями по вопросу «школьная готовность».

Предварительная работа: мониторинг детей на конец учебного года; подготовка родителей к выступлению.

Содержание заседания

1.Сообщение результатов мониторинга детей на конец учебного года» (Ответственный: педагог группы).

2.Проигрывание проблемных ситуаций: «Приемы эффективного взаимодействия с будущими школьниками» (Ответственный: педагог группы, педагог-психолог, родители).

3.Презентация семейного опыта: «Мой ребенок скоро пойдет в школу» - выявление и транслирование положительного семейного опыта по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (Ответственный: родители).

4. Памятка для родителей: «9 подсказок для родителей первоклассника».