



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» _августа_ 2022
года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 «Брусничка»
_____ Сёмина И.М.
Приказ № 319-О от «31» _август_ 2022
года

Сёмина Ирина Михайловна
Подписано цифровой
подписью: Сёмина
Ирина Михайловна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по финансовой грамотности

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Крышмарю Ирина Владимировна,
воспитатель

Ханты-Мансийск, 2022

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи	9
1.2. Условия реализации программы	9
1.3. Планируемые результаты.	10
2. Учебный план	12
3. Содержание программы	13
4. Методическое обеспечение программы	20
5. Система контроля результативности программы.....	20
6. Материально-техническое обеспечение	21
7. Информационные источники.....	22
Приложения	26
Глоссарий.....	26
Диагностический мониторинг	27
Диагностика по итогам изучения разделов «Финансовой грамотности»	30
Календарный учебный график.....	35
Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота».....	41

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач дошкольного образования является социализация личности ребенка, то есть усвоение им норм и ценностей, которые позволят ему стать полноценным членом общества. Социализация предполагает развитие ребенка как активного деятеля, компетентного, готового к саморазвитию в течение всей жизни, успешного в различных сферах жизнедеятельности и в разных нестандартных ситуациях.

Уже в дошкольном возрасте ребенок часто сталкивается с экономическими понятиями: «товар», «услуга», «деньги», «реклама», и у него неминуемо возникает множество вопросов: «Как совершить покупку в обычном магазине, в интернет магазине?» «Откуда берутся деньги?» и т.д. В тоже время и родители обеспокоены вопросами финансовой грамотности своих детей. Результаты опроса родителей показали, что они часто сталкиваются с проблемой: как объяснить ребенку, почему ему могут купить далеко не всё, что ему хочется? Кроме того, родители проявляют тревогу по поводу того, смогут ли дети в школе рационально пользоваться карманными деньгами, уметь планировать свой личный бюджет.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена недостаточным уровнем экономических знаний у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Это вызвано отсутствием целостной педагогической системы формирования экономической грамотности, а также некомпетентностью родителей в вопросах экономического воспитания. Поэтому была разработана данная программа, которая поможет детям - получить элементарные экономические знания, а родителям - овладеть формами и методами экономического воспитания в семье.

Программа разработана в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от

- 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
 - Уставные и локальные акты МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка».

Актуальность программы обусловлена значимостью экономического воспитания, которое является одним из компонентов успешной социализации дошкольников в современном обществе.

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен понимать, откуда берутся деньги, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, уметь ориентироваться в современном мире. Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность ДОО - это не дань моде, а необходимость воспитать дошкольника социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, особенно близких ему людей, непосредственно проявляющих заботу о нем, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ.

Программа по формированию основ финансовой грамотности опирается на основные положения и принципы ФГОС ДО, способствует формированию основ экономической грамотности старших дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями, содействует развитию детской инициативы и самостоятельности.

Новизна программы заключается в том, что она разработана с использованием инновационных образовательных технологий - технологии проблемного обучения, технологии продуктивного чтения-слушания. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому одной из **отличительных особенностей** программы является игровая составляющая. Обучающиеся в игровой форме включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, играют в магазин, во время игры участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Овладеть экономическими понятиями детям помогают сказки экономического содержания: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены» и др.

Направленность программы социально – педагогическая. Обучение основам финансовой грамотности в детском саду создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Уровень освоения программы - «Стартовый», который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Минимальные требования к результативности программы

В результате освоения программы дошкольник:

- осознает взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;
- получит представления о труде людей разных профессий;
- достигнет понимание того, что трудовая деятельность — это система взаимосвязанных компонентов (работать, значит получать результаты, нужные людям; за добросовестный труд и хороший результат платят деньги; важно своим трудом приносить пользу своей семье, обществу);
- получит первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «семейные сбережения», «доходы и расходы», «формы дохода», «планирование расходов»;
- родители овладевают формами и методами экономического воспитания в семье;
- педагоги повышают компетенцию в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Адресат программы

- Воспитанники подготовительных к школе групп.
- Родители дошкольников.

При разработке программы учитывались возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Для успешного освоения

ребенком программы необходимо достигнута им возрастных психологических особенностей ребенка 6 лет. К этому возрасту, дети стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как супермен и т.д., «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее

воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5 - 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Освоение содержания программы по финансовой грамотности способствует достижению воспитанниками возрастно-психологических особенностей, обучающихся 6-7 лет и целевых ориентиров на этапе окончания ребенком дошкольного образования.

Возрастные характеристики детей 6-7 лет.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 - 7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С

развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, как они выбирали свою будущую профессию, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6 - 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 - 7 годам у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно- следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п.

дети 6 - 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 - 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.1. Цель и задачи

С учетом возрастных характеристик детей старшего дошкольного возраста были поставлены следующие цель и задачи. **Цель программы:** формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни.
2. Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.
3. Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.
4. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

1.2. Условия реализации программы

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно.

Режим занятий: образовательная деятельность с детьми организуется один раз в неделю, в первой половине дня, длительность занятия для детей 6-7 лет в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 – 30 минут.

Формы занятий:

- Групповые (30-36 человек) – соревнования, квест-игры;
- Подгрупповые занятия (15-18 человек). Занятия включают в себя различные формы работы: фронтальная (одновременно со всей подгруппой), подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.), индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).
- Индивидуальные формы работы: закрепление освоенного материала в домашних условиях совместно с родителями, проектная деятельность с родителями.

Форма обучения очная.

Группы формируются из числа обучающихся подготовительных к школе групп МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка» по заявлению родителей. Обучение проходит на безвозмездной основе.

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет педагог, прошедший курсы повышения квалификации по данной тематике.

1.3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по финансовой грамотности представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы.

Личностные результаты:

- способность определить разницу между «надо» и «хочу»;
- способность определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- способность объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- способность сравнивать и анализировать цены и товары;
- способность находить отличия и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- способность осознания необходимости труда для получения денег;
- способность ориентироваться в семейном бюджете, формулировать свои запросы как члена семьи;
- способность соотносить свои желания со своими возможностями;

Метапредметные результаты:

- сформированность представлений о многообразии потребностей человека;
- сформированность элементарных учебных умений (действовать по образцу);

- сформированность осознанной взаимосвязи понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;

Межпредметные результаты:

- умение осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- умение размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий и соотносить профессию с её атрибутами;
- умение решать посредством математических действий экономические задачи;
- умение пользоваться деньгами;
- способность проявлять творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций.

О положительной динамике, свидетельствуют, следующие показатели:

- сформированность социально-нравственных качеств как бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела;
- сформированность представления о труде взрослых;
- воспитание уважения к труду, к результатам труда людей;
- сформировать коммуникативно-экономическую грамотности, экономического мышления;
- сформированность понимания того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно;
- сформированность представлений о том, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;
- понимание, что не все продается и покупается (понимание, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь);
- овладение экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «доходы и расходы», «формы дохода» (зарплата, премия, трудовая пенсия, стипендия), «планирование расходов», «экономия» и используют их в речи;

В конце реализации программы у детей сформированы следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).

4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Формы проведения итогов реализации программы

- Развлечения, викторины по темам;
- Открытые мероприятия для родителей и педагогов МБДОУ;
- Мониторинг развития каждого ребенка;
- Фотоотчёт о проделанной работе.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входная диагностика по базовому разделу «Финансовой грамотности»	1	0	1	игровые упражнения
2.	Раздел 1. Потребности	2	1	1	дидактические игры, игровое упражнение
3.	Раздел 2. Труд	4	2	2	интерактивная игра, игровое упражнение, выставка творческих работ
4.	Раздел 3. Товар	4	3	1	сюжетно-ролевая игра
5.	Раздел 4. Деньги	4	3	1	экономическая игра
6.	Раздел 5. Семейный бюджет	3	2	1	дидактические игры, экономическая задача, игра-размышление, экономический

					кресворд, игровая ситуация
7.	Обобщающий модуль «Потребности и труд»	4	0	4	дидактические игры, игра-пазл, сюжетно-ролевая игра, игровые упражнения
8.	Обобщающий модуль «Деньги»	8	2	6	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
9.	Обобщающий модуль «Семейный бюджет»	5	0	5	Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, КВН, игра-викторина
10.	Итоговая диагностика	1	0	1	

3. Содержание программы

Срок освоения программы (1 год обучения) - 36 занятий

Входная диагностика - 1 час.

Приложение 2.

Раздел 1. Потребности – 2 часа.

Теория: «Что такое потребности или что необходимо человеку?»

Чтение «Телефон» К.И.Чуковского, беседа.

Понятие что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания. Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.

Практика: «Потребности семьи. Что нужно мне?»

Просмотр мультфильма Азбука денег тётушки Совы «Потребности и возможности». Дидактические игры «Потребности семьи», «Заветные желания», игровое упражнение «Кому что нужно».

Освоение навыков и умений: определять основные потребности человека, определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях, выбирать необходимые для жизни предметы, соотносить собственные желания и возможности.

Раздел 2. Труд – 4 часа.

Теория:

1. Тема: «Лень и трудолюбие»

Просмотр мультфильма «Сказка про лень», беседа.

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «продукт труда». Представление о необходимости и важности труда. Сущность понятия «ленивый человек».

2. Тема: «Почему все взрослые работают»

Просмотр мультфильма Азбука денег тётушки Совы «Работа и зарплата», беседа.

Что такое работа? Для чего родители ходят на работу? Актуализация и расширение знаний детей о профессиях: врач, продавец, повар, строитель, бухгалтер, спасатель, швея и др.

Практика:

3. Тема: «Путешествие в Страну профессий»

Предварительная работа: чтение Д.Родари «Чем пахнут ремёсла» (домашнее задание).

Чтение отрывков из произведения Д.Родари «Чем пахнут ремёсла», беседа. Интерактивная игра «Профессии», игровое упражнение «Ассоциации профессии».

Актуализация и расширение знаний детей о профессиях. Знакомство со специальностями: строитель: архитектор, каменщик, стекольщик, маляр и т.д.; врач: стоматолог, терапевт, ветеринар и др.

Освоение навыков и умений: определять продукт труда, соотносить профессию с ее атрибутами.

4. Тема: «Всякому делу учиться надо»

Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

Просмотр мультфильма «Незнайка учится», выставка рисунков «Кем я хочу стать».

Раздел 3. Товар – 4 часа.

Теория:

1. Тема: «Что такое товар? Что такое стоимость?»

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка». Представление: откуда берутся товары в магазине; в чем состоит полезность товара; от чего зависит стоимость товара.

2. Тема: «Когда продукт труда превращается в товар»

Понятие «Продукт труда» (товар).

Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).

3. Тема: «Обмен и покупка товаров»

Чем обмен отличается от купли-продажи? Все ли можно купить?
Настольная игра «Купи слона».

Практика:

4. Тема: «Ярмарка»

От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?

Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу;
- осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности»;
- делать покупки.

Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»

Раздел 4. Деньги – 4 часа.

Теория:

1. Тема: «Что такое деньги? Монета. Банкнота.»

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги как универсальное средство обмена. Все ли можно купить?

Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

2. Тема: «Дом, где живут деньги»

Банки (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.

3. Тема: «Как правильно тратить деньги?»

Чтение К.И. Чуковский «Муха-цокотуха», В. Сухомлинский «Жадный мальчик», беседа.

Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и кредит».

Практика:

4. Тема: Экономическая игра «Монополия», «Монополия JUNIOR»

Освоение навыков и умений:

- рационально распределять свой капитал;
- соотносить число денежному эквиваленту;
- формировать логическую связь "мысль-действие-результат".

Раздел 5. Семейный бюджет – 3 часа.

Теория:

1. Тема: «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...Как приходят деньги в семью.»

Чтение Э.Успенский «Семейный бюджет крокодила Гены», просмотр мультфильма Азбука тётушки Совы «Семейный бюджет», беседа.

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи». Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия, премия. За что получают деньги?

2. Тема: «Поход в магазин с мамой, семейные доходы и расходы»

Просмотр мультфильма Азбука тётушки Совы «Умение экономить», Настольная игра «Шаги к успеху»

Беседа. На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Практика:

3. Тема: «Аукцион знаний или как накопить на любимую игрушку»

На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Освоение навыков и умений:

– решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

– разумно расходовать деньги; – понимать необходимость экономии семейного бюджета;

– уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Дидактические игры: «Отгадай загадку», «Я покажу – ты отгадай», «Угадай профессию», экономическая задача «Как сэкономить деньги семейного бюджета», экономический кроссворд, игровая ситуация «Торги»

Обобщающий модуль «Потребности и труд» - 4 часа.

Практика:

1. Тема: «Откуда берутся товары в магазине. Шкатулка с желаниями»

Обобщение экономических понятий: «потребности», «труд», «продукт труда».

Освоение навыков и умений:

– осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда»;

– соотносить свои желания со своими возможностями;

– определять продукт труда.

Дидактические игры: «Шкатулка с желаниями», «Хочу – надо», игровое упражнение «Молчанка», «Кому что?».

2. Тема: «Мир профессий транспорта. Как кот Белобок спасателям помогал».

Обобщение представления о профессиях, связанных с различными видами транспорта.

Освоение навыков и умений:

– размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;

– соотносить профессию с ее атрибутами.

– осознанно использовать в речи слова: «профессия», «специальность».

Просмотр мультфильма «Рекс – спасатель», дидактические игры: «Чудесный сундучок», «Кто где трудится?», «Подбери инструменты для водителя».

3. Тема: «Повар – вкусная профессия. Профессии модного мира»

Расширение знаний о профессиях повара, швеи, модельера.

Освоение навыков и умений:

– размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;

– соотносить профессию с ее атрибутами.

– осознанно использовать в речи слова: «профессия», «специальность».

Сюжетно-ролевые игры «Весёлые повара», «Модный приговор», дидактические игры «Что нужно для работы повару?», «Что нужно для работы швее?», мультсериал «Навигатум»: Профессия «Повар».

4. Тема: «От купца до продавца. Программист – великий волшебник»

Обобщение и расширение представлений о профессиях.

Освоение навыков и умений:

– размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;

– соотносить профессию с ее атрибутами.

– осознанно использовать в речи слова: «профессия», «специальность».

Дидактические игры: «Не ошибись», «Играем в профессию», «Отгадай профессию», игра - пазл «Мой компьютер», просмотр мультфильма «Мурзилка о создании игр программистами», игровая ситуация «Интервью».

Обобщающий модуль «Деньги» - 7 часов.

Теория:

1. Тема: «Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги, что такое номинал и как деньги размениваются»

Обобщение экономических понятий: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «номинал», «размен», «Центральный банк».

2. Тема: «Клад – вклад»

Формирование первичного представления о роли денег в современном обществе, наличной и безналичной формах денежного обращения; представление о возможности выгодного хранения денег в банке.

3. Тема: «Ёжик берёт деньги в банке»

Закрепление значений экономических понятий: «банк», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «вклад», «кредит».

Практика:

4. Тема: «Профессии работников банка»

Понимание значения банка в мире людей. Знакомство с профессиями сотрудников банков и вхождение ребенка в мир денежных отношений.

Освоение навыков и умений:

– различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

– использовать в речи понятия «банк» и «банковский работник».

Игровая ситуация «Хранение денег в банке», просмотр мультфильма «Азбука денег тётушки Совы» (О банке), дидактическая игра «Куда пойдём всей семьёй?».

5. Тема: «Жители кошелька. Как поступать с деньгами»

Освоение навыков и умений:

– использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;

- закрепление значений экономических понятий: «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «цена», «сдача».

Сюжетно-ролевая игра «Оплата покупок», дидактические игры: «Разложи по номиналу», «Первая зарплата».

6. Тема: «Карманные деньги»

Освоение навыков и умений:

-закрепление знаний об основных способах накопления и сбережения денежных средств;

-закрепление умения выполнять математические вычисления;

-закрепить умение самостоятельно делать выводы на основе практического задания.

Просмотр мультфильма Уроки тётушки Совы «Карманные деньги», дидактическая игра «На что я могу потратить карманные деньги».

7. Тема: «Путешествие денег в разные страны»

Представление о национальной валюте как об одной из отличительных черт государства. Познавательная театрализованная игра «Путешествие по миру».

Освоение навыков и умений:

– соотносить свои желания стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;

- закрепить знания о денежных знаках разных стран (на примере России, США, Турции, Китая, Казахстана, Европы).

8. Тема: «Как кот Белобок, узнал, что магазины бывают разные. Как правильно делать покупки».

Освоение навыков и умений:

– использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;

– определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и безналичными деньгами;

– рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;

Сюжетно-ролевая игра «Поход в магазин», настольная игра «Мои первые покупки».

Обобщающий модуль «Семейный бюджет» - 5 часов.

Практика:

1. Тема: «Семейный бюджет, семейные расходы»

Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

Освоение навыков и умений:

- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;

- рационально формулировать свои запросы, как члена семьи;

- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики.

Сюжетно-ролевая игра «Бюджет семьи», дидактические игры: «Хочу и надо», «Что важнее», знакомство со сказкой «Хранители бюджета».

2. Тема: «Как стать экономными, мои сбережения, копилка»

Понимание значения экономических категорий: «откладывать», «копить», «сберегать»; понимание смысла денежных накоплений.

Освоение навыков и умений: посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств бюджета, накоплений.

Дидактическая игра «Распредели бюджет», просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы» «Умение экономить», настольная игра «Копилка».

3. Тема: «Путешествие с Гномом Экономом», форма проведения - квест.

Предварительная работа, чтение сказок: А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино», С.Михалкова «Как старик корову продавал» и «Три поросёнка».

Понимание правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости.

Освоение навыков и умений:

- соотносить свои желания и потребности;

- осознанное понимание назначения денег;

- решать экономические задачи.

4. Экономическая игра – КВН «Путешествие по Финансовой азбуке»

Понимание сущности нравственных категорий, как экономность, бережливость. Закрепление значений понятий «деньги», «монета», «банкнота», «банк». Понимание возможности оплаты товара монетами разного достоинства.

5. Игра – викторина «Что? Где? Когда?»

Закрепление навыков и умений:

- понимание значения экономических категорий: «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека;

- осознанно использовать в речи слова: «доходы», «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;

- рационально формулировать свои запросы, как члена семьи;

- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам экономики.

6. Итоговая диагностика по разделам «Финансовой грамотности» 1 час.

Приложение 3.

4. Методическое обеспечение программы

Программа базируется на основных положениях программ и методических пособий:

-Герасименко, С.В. Программа образовательного курса Приключения кота Белобочка, или экономика для малышей / С.В.Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина [и др.]. - Волгоград, 2015 - 34с. – Текст: электронный.

- Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий / А.Д. Шатова. Москва : Просвещение/Вентана - Граф, 2015 – 176 с. – Текст: непосредственный.

-Семенкова, Е.В., Образовательная программа Азы финансовой культуры для дошкольников / Е.В.Семенкова, Л.В. Стахович. Вита - Пресс, 2018 – 408 с. – Текст: непосредственный.

- Любимова, Л.В. Открытия Феечки Копеечки. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. Москва: Национальное образование, 2020 – 144 с. - Текст: непосредственный.

Система контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь (начало)	определить уровень финансовой	Диагностический мониторинг (Приложение 2).	Мониторинг

	реализации программы)	грамотности детей старшего дошкольного возраста	С каждым ребенком проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической осведомленности	
Текущий	В течение всего учебного года	определить степень усвоения программного материала	Игры, проблемные ситуации, творческие задания.	Журнал учета освоения программы по трехбалльной шкале: 3б. – высокий, 2б. – средний, 1б. – низкий.
Итоговый	Май (конец реализации программы)	определить уровень освоения программного материала	Диагностический мониторинг (Приложение 3)	Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий). Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий). Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий).

5. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы требуется: помещение для проведения ООД, игр, всех видов детской деятельности, оборудовано игровым оборудованием, мебелью для детей старшего дошкольного возраста и для взрослых, интерактивной доской, видеопроектором, компьютером, информационными стендами, канцелярскими принадлежностями: ножницами, ватманами, ручками, фломастерами, маркерами, бумагой А4, стендом по экономической тематике и т. д.

Предметная среда

1. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
2. Альбомы с памятными монетами, посвящёнными Великой Отечественной Войне.
3. Игрушки, герои мультфильма «Азбука финансовой грамотности. Смешарики», кот Белобок.
4. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей.
5. Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано», «Парикмахер».
6. Карточки с изображением отделов супермаркета с группой товаров.
7. Картинки с изображением людей разных профессий.
8. Кошельки, сумочки величиной с образец «денег», которые используются для игр и занятий.
9. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).
10. Монеты и банкноты.
11. Пособия «Назови профессию», «Профессии», «Как товар приходит к человеку».
12. Пособия и готовые материалы к играм: «Супермаркет», «Станция технического обслуживания», «Кафе», «Салон красоты».
13. Посуда, книги разного качества (сорта).
14. Счетные палочки.
15. Ценники.
16. Рекламные газеты.
17. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
18. Экономическая настольная игра «Копилка».
19. Экономическая настольная игра «Купи слона».
20. Экономическая настольная игра «Монополия Джуниор».
21. Экономическая настольная игра «Шаги к успеху».
22. Экономический словарь в картинках.
23. Карточные загадки, поговорок и пословиц по финансовой грамотности.
24. Произведения детской художественной литературы.

Сказки, рассказы:

 - «Сами виноваты» По С. Михалкову
 - А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
 - Аким Яков «Жадина»
 - В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
 - К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
 - К.И. Чуковский «Телефон»
 - Народная сказка «Жадная старуха»
 - Народная сказка «Чудесная рубашка»
 - П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
 - С. Михалков «Как старик корову продавал»
 - Сказка «Хранители бюджета»

6. Информационные источники

1. Стахович, Л.В. Образовательная программа Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. Текст: непосредственный.
2. Стахович, Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. - Текст: непосредственный.
3. Стахович, Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с. - Текст: непосредственный.
4. Стахович, Л.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 64 с. - Текст: непосредственный.
5. Стахович, Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 40 с. - Текст: непосредственный.
6. Стахович, Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. - Текст: непосредственный.
7. Стахович, Л.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. - Текст: непосредственный.
8. Стахович, Л.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. - Текст: непосредственный.
9. Поварницина, Г.П. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва. – Волгоград: Учитель. – 186 с. - Текст: непосредственный.
10. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста Учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина – Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. – 89 с. - Текст: непосредственный.
11. Галкина, Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с. - Текст: непосредственный.
12. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – Москва, 2005. – 254 с. - Текст: непосредственный.
13. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. - Текст: непосредственный.

14. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008. – 176 с. - Текст: непосредственный.
15. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. – 125 с. - Текст: непосредственный.
16. Раскраски «Деньги» – онлайн - доступ: <http://detskieraskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi>.
17. Коллекция монет и купюр разных стран.
18. Серии видео-мультфильмов:
 - ✓ Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? // YouTube
Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
 - ✓ Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. // YouTube
Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
 - ✓ Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. // YouTube
Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
 - ✓ Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. // YouTube
Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
 - ✓ Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. // YouTube
Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>
 - ✓ Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата // YouTube
Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
 - ✓ Фиксики – Деньги // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>
 - ✓ «Навигатум»: Профессия «Повар» // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=FCyKrBIddhE&t=2s>
 - ✓ «Сказка про лень» // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=8eGCMJFyDy0>
 - ✓ «Навигатум»: «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка) // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YVNCcjIsXHE&t=2s>

26. Электронные ресурсы:

1. Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла»: сайт / «Финансовая культура»: https://fincult.info/upload/iblock/570/kak_soroka_kartu_poteriala_web.pdf (дата обращения: 10.09.2020). - Текст: электронный.
2. Методические рекомендации к книжке - раскраске для старших дошкольников: сайт / Программа Министерства финансов Калининградской области «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области» URL: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya->

- [doshkolnikov/?PAGEN_1=2](https://fincult.info/?PAGEN_1=2) (дата обращения: 01.09.2020). - Текст: электронный.
3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: сайт / «Финансовая культура» – электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf (дата обращения: 15.11.2021). - Текст: электронный.
 4. Сборник методических материалов к примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: сайт / «Финансовая культура» – электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/829/sbornik_metod_materialov_doshkolniki.pdf (дата обращения: 21.11.2021). - Текст: электронный.
 5. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: сайт / «Финансовая культура» – электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/a0e/demonstr_materialy_doshkolnikam.pdf (дата обращения: 09.09.2019). - Текст: электронный.
 6. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов»: сайт / «Финансовая культура» – https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf (дата обращения: 21.09.2019). - Текст: электронный.

Глоссарий

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

Диагностический мониторинг

На начальном этапе реализации программы используется методика А.А.Смоленцева для выявления уровня сформированности первоначальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста. В процессе педагогического наблюдения детям предлагается 3 задания, которые оцениваются по 3 уровням.

Задание 1

«Выберите, что тебе больше нравится»

Цель: выявить интерес детей к экономике.

Материал: 10-12 брусков, карточки с цифрами 1; 2; 3;..., деньги (монеты и банкноты)

Инструкция: на столе лежат цифры, деньги, бруски. Рассмотрите их. Цифры ты используешь на занятиях по математике, бруски – на занятиях по конструированию, а деньги – когда занимаешься экономикой. Из этих материалов можно построить ряд чисел.

- Что ты хочешь выбрать: бруски, цифру, монеты? Что тебе больше нравится? Почему? (Отмечается первичный выбор)

- Если не было цифр (брусков и монет), то из чего бы еще ты мог составить ряд чисел?

Задание 2

«Выбери верное предложение»

Цель: выявить сформированность экономических представлений

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и соответствующие им картинки

Инструкция: предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги.

Чтобы жить, необходимы игрушки.

2. Только взрослые должны трудиться.

И дети, и взрослые должны трудиться.

3. Валюта – это бумажные деньги.

Валюта – это деньги, которые могут быть и бумажными, и металлическими

4. Реклама нужна человеку для развлечения.

Реклама важна для продажи товаров.

5. Пенсию обычно получают папы и мамы.

Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

6. Вода должна течь из крана и днем, и ночью.

Вода должна течь из крана тогда, когда это необходимо человеку.

7. Бюджет семьи – это только доходы.

Бюджет семьи – это доходы и расходы.

8. Чем качественнее товар, тем выше цена.

Чем качественнее товар, тем ниже цена.

Задание 3

«Расскажи, что случилось?»

Цель: определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях (улыбающиеся, недовольное, грустное, удивленное и т. д.).

1. Мальчик ремонтирует книгу.

Мальчик вырывает страницу из книги

2. Девочка бросает игрушку.

Девочка наводит порядок в игровом уголке: собирает разбросанные игрушки.

3. На витрине магазина представлены товары без ценников

4. Мальчик плачет и требует машинку

5. Папа и мама определяет бюджет своей семьи (расходы и доходы)

Инструкция. Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в такой ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

По результатам выполнения всех заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Высокий уровень. Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий. Характер помощи взрослого связан с сосредоточением и удержанием внимания на заданиях. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний уровень. Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя в речи экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер оказываемой ему помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

Низкий уровень. Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает затруднения при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам

при использовании «экономической» терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолеывает трудности при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

С целью выявления отношения родителей к экономическому воспитанию дошкольников, их запросов и ожиданий проводится анкетирование (приложение 1).

При проведении анкетирования родителей, были заданы вопросы, для выявления следующих показателей:

1. Оценка родителями уровня своего ребенка о представлении, об экономике.
2. Дают ли родители, какую – либо информацию своим детям об экономике.

На заключительном этапе реализации программы проводится повторное педагогическое наблюдение и анкетирование родителей. Результаты сравниваются и обобщаются в виде диаграммы.

Диагностика по итогам изучения разделов «Финансовой грамотности»

Цель: провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как «*потребности*», «*труд*», «*товар*», «*деньги*» и «*семейный бюджет*».

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, составление рассказа.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- карточки с изображением предметов-товаров в магазине;
- карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир);
- карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т. д.);
- картинки с изображением семьи в различных ситуациях;
- карточки с изображением игрушек;
- карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
- карточки с изображением геометрических фигур;
- картинки для раскрашивания;
- бумага;
- карандаши.

Организация детской деятельности

1. Воспитатель предлагает детям выполнить задание.

–На карточках изображены различные предметы (одежда, книги, канцтовары, игрушки, еда и т. д.), вам необходимо объединить их в группы по признаку: предметы, удовлетворяющие одну и ту же потребность, и объяснить свои действия.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы и может объяснить свои действия).

2. Воспитатель организует беседу о товарно-денежных отношениях.

- Что необходимо, чтобы купить товары в магазине? (*Деньги.*)
- Как вы думаете, зачем нужны деньги? (*Покупать продукты, одежду.*)
- А как можно определить, сколько денег нужно дать продавцу? (*У товара есть цена.*)

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть задаваемых вопросов, может привести примеры).

3. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Магазин».

В ходе игры проводится диагностика представлений детей о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном

уровне потребностей соответственно семейным доходам. Воспитатель предлагает детям (индивидуально) представить себе семейную ситуацию.

- Ты будешь исполнять роль папы (мамы), и сегодня у тебя день зарплаты. Ты заработал 10 рублей. Надо пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье. Ты можешь купить от 7 до 10 товаров. Любой товар в нашем магазине сегодня стоит 1 рубль. Все, что нарисовано на этих картинках, как бы настоящее. Выбери, что ты купишь на полученные деньги? Что необходимо твоей семье в первую очередь?

Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, колбасные и кондитерские изделия, игрушки, книги, мебель, также картинки, изображающие предметы роскоши: разные марки машин, драгоценности, велосипеды и несколько провоцирующих, явно не требуемых семье объектов (тигр, трактор, самолет). Все картинки разложены по полкам, имитирующим настоящий магазин.

- Объясни, почему ты выбрал именно эти товары. Сколько денег у тебя осталось?

Воспитатель анализирует покупательское поведение ребенка, оценивая такие качества, как правильность выбора (ребенок выбрал картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости), планирование расходов, рациональность, бережливость.

(Задание считается выполненным, если покупательское поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он планирует расходы, выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность).

4. Дидактическая игра «Кто что делает».

Детям выдаются карточки с изображением профессий (продавец, врач, учитель, повар и т.д.) и карточки с изображением атрибутов, соответствующих данной профессии.

- Вам нужно найти и составить пары карточек так, чтобы каждой карточке с изображением профессии соответствовала картинка с изображением атрибутов профессии, и обосновать свой выбор.

Дети подбирают картинки с атрибутами и инструментами, необходимыми для работы людей различных профессий.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы, может объяснить свой выбор).

5. Воспитатель обращается к детям.

–Ребята! Вам уже известно, что такое **товар** и что такое **услуга**. Сейчас я буду называть действия, а вы определять, к какому из этих двух понятий они имеют отношение, то есть о чем говорится в отрывке: о товаре или услуге?

Я прививки не боюсь:

Если надо уколюсь.

(Услуга.)

Три девочки – три школьницы
– Купили эту вазу.
(Товар.)

Шел трамвай десятый номер
По бульварному кольцу.
В нем сидело и стояло
Сто пятнадцать человек.
(Услуга.)

Папа к зеркалу садится:
– Мне постричься и побриться!
(Услуга.)

В магазине, как в лесу:
Можно тут купить лису,
Лопухого зайчонка,
Снежно-белого мышонка,
Попугайчиков зеленых
– Неразлучников влюбленных.
(Товар.)

В магазине папа с Настей
Покупают к чаю сласти.
(Товар.)

Чтение отрывков из произведений воспитатель сопровождает демонстрацией слайдов. В завершение воспитатель организует обсуждение.

(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание понятий «Товар» и «Услуга», может их отличить).

6. Задание: Раскрась то, что нельзя купить за деньги.

Картинки: куртка, дружба, здоровье, талант, образование, дом, услуги.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет рисунок, на котором в символической форме изображено то, что нельзя купить за деньги).

7. Задание: Составьте рассказ по картинкам (семья в магазине, семья на отдыхе, человек в банке у кассы, кошелек, банковская карта, и т. д.). При составлении истории обязательно используйте хотя бы три слова из списка: «товар», «деньги», «профессия», «доходы», «расходы», «потребности», «бюджет», «зарплата».

(Задание считается выполненным, если ребенок при составлении рассказа использует хотя бы три слова из предложенного списка).

8. Детям предлагается картинки с изображением игрушек (слоненок, медвежонок, зайчонок) и дается логическая задача: медвежонок дешевле зайчонка, но дороже слоненка. Какая игрушка самая дорогая. Раскрась ее.



(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет какая из игрушек самая дорогая и может объяснить свой ответ).

9. «Что быстрее купят?»

Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (яблоко свежее и вялое, туфли, в одной паре туфель сломан каблук; платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины, игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

–Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно выбирает вещи надлежащего качества и может обосновать свой ответ).

10. Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:

–Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему. По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение. Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей).

(Задание считается выполненным, если ребенок нарисовал рисунок соответствующий экономической тематике).

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе. Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и

упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
1.	сентябрь	6	6	9:00	практика	1	диагностика	кабинет доп.образования	игровые упражнения
2.	сентябрь	13	13	9:00	теория	1	«Что такое потребности или что необходимо человеку?»	кабинет доп.образования	
3.	сентябрь	20	20	9:00	практика	1	«Потребности и семьи. Что нужно мне?»	кабинет доп.образования	дидактические игры
4.	сентябрь	27	27	9:00	теория	1	«Лень и трудолюбие»	кабинет доп.образования	
5.	октябрь	4	4	9:00	теория	1	«Почему все взрослые работают»	кабинет доп.образования	
6.	октябрь	11	11	9:00	практика	1	«Путешествие в Страну профессий»	кабинет доп.образования	интерактивная игра «Профессии», игровое упражнение «Ассоциации профессии»
7.	октябрь	18	18	9:00	практика	1	«Всякому делу надо учиться»	кабинет доп.образования	выставка рисунков «Кем я хочу стать»
8.	октябрь	25	25	9:00	теория	1	«Что такое товар? Что такое стоимость?»	кабинет доп.образования	
9.	ноябрь	1	1	9:00	теория	1	«Когда продукт превращается»	кабинет доп.образования	

							я в товар»		
10.	ноябрь	8	8	9:00	теория	1	«Обмен и покупка товаров»	кабинет доп.образования	
11.	ноябрь	15	15	9:00	практика	1	«Ярмарка»	кабинет доп.образования	сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»
12.	ноябрь	22	22	9:00	теория	1	«Что такое деньги? Монета. Банкнота»	кабинет доп.образования	
13.	ноябрь	29	29	9:00	теория	1	«Дом где живут деньги»	кабинет доп.образования	
14.	декабрь	6	6	9:00	теория	1	«Как правильно тратить деньги?»	кабинет доп.образования	
15.	декабрь	13	13	9:00	практика	1	Экономическая игра «Монополия JUNIOR»	кабинет доп.образования	настольная игра «Монополия JUNIOR»
16.	декабрь	20	20	9:00	теория	1	«Андрюше доверили вести бюджет семьи... Как приходят деньги в семью»	кабинет доп.образования	
17.	декабрь	27	27	9:00	теория	1	«Поход в магазин с мамой. Семейные доходы и расходы»	кабинет доп.образования	
18.	январь	10	10	9:00		1	«Аукцион знаний или как накопить на любимую игрушку»	кабинет доп.образования	дидактические игры: «Отгадай загадку», «Я покажу – ты отгадай», экономичес

									кая задача «Как сэкономить деньги семейного бюджета», игровая ситуация «Торги»
19.	январь	17	17	9:00	практик а	1	«Откуда берутся товары в магазине» «шкатулка с желаниями»	кабинет доп.образов ания	дидактическ ие игры: «Шкатулка с желаниями» , «Хочу – надо», игровое упражнение «Кому что?»
20.	январь	24	24	9:00	практик а	1	«Мир профессий транспорта. Как кот Белобок спасателям помогал»	кабинет доп.образов ания	дидактическ ие игры: «Чудесный сундучок», «Кто где трудится?», «Подбери инструмент ы для водителя»
21.	январь	31	31	9:00	практик а	1	«Повар- вкусная профессия. Профессии модного мира»	кабинет доп.образов ания	сюжетно- ролевые игры: «Весёлые повара», «Модный приговор», дидактическ ие игры: «Что нужно для работы повару?», «Что нужно для работы швее?»
22.	февраль	7	7	9:00	практик а	1	«От купца до продавца. Программис т – великий	кабинет доп.образов ания	дидактическ ие игры: «Не ошибись»,

							волшебник»		«Играем в профессию», «Отгадай профессию», «Мой компьютер»
23.	февраль	14	14	9:00	теория	1	«Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги, что такое номинал и как деньги размениваются»	кабинет доп.образования	
24.	февраль	21	21	9:00	теория	1	«Клад – вклад»	кабинет доп.образования	
25.	февраль	28	28	9:00	теория	1	«Как ёжик берёт деньги в банке»		
26.	март	7	7	9:00	практика	1	«Профессии работников банка»	кабинет доп.образования	игровая ситуация «Хранение денег», дидактическая игра «Куда пойдём всей семьёй»
27.	март	14	14	9:00	практика	1	«Жители кошелька. Как поступать с деньгами»	кабинет доп.образования	сюжетно-ролевая игра «Оплата покупок», дидактические игры: «Разложи по номиналу», «Первая зарплата»
28.	март	21	21	9:00	практика	1	«Карманные деньги»	кабинет доп.образования	дидактическая игра «На что я могу»

									потратить карманные деньги»
29.	март	28	28	9:00	практика	1	«Путешествие денег в разные страны»	кабинет доп.образования	театрализованная игра «Путешествие по миру»
30.	апрель	4	4	9:00	практика	1	«Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные. Как правильно делать покупки»	кабинет доп.образования	сюжетно-ролевая игра «Поход в магазин», игровая ситуация «Мои первые покупки»
31.	апрель	11	11	9:00	практика	1	«Семейный бюджет, семейные расходы»	кабинет доп.образования	сюжетно-ролевая игра «Бюджет семьи», дидактические игры: «Хочу и надо», «Что важнее»
32.	апрель	18	18	9:00	практика	1	«Как стать экономным, мои сбережения, копилка»	кабинет доп.образования	дидактическая игра «Распредел и бюджет», настольная игра «Копилка»
33.	апрель	25	25	9:00	практика	1	«Путешествие с Гномом Экономом»	кабинет доп.образования	квест-игра «Путешествие с Гномом Экономом»
34.	май	16	16	9:00	практика	1	Экономическая игра – КВН «Путешествие по финансовой азбуке»	кабинет доп.образования	экономическая игра – КВН
35.	май	23	23	9:00	практика	1	Игра-викторина «Что? Где?»	кабинет доп.образования	игра-викторина «Что? Где?»

							Когда?»		Когда?»
36.	май	30	30	9:00	практик а	1	Итоговая диагностика	кабинет доп.образов ания	игровые упражнения , экономичес кие задачи

Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»

(Уважаемые родители, просим вас уделить анкете немного вашего драгоценного времени и обвести в кружок ваш ответ)

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?
 - Да
 - Нет.
2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?
 - Да.
 - Нет.
3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?
 - Положительно.
 - Отрицательно.
4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?
 - Да.
 - Нет.
5. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?
 - Да.
 - Нет.
6. Как ребенок относится к труду?
 - Охотно принимается за дело.
 - Неохотно принимается за дело.
7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?
 - Да.
 - Нет.
8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?
 - Да.
 - Нет.
9. Знают ли дети профессии родителей?
 - Да.
 - Нет.
10. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?
 - Да.
 - Нет.
11. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?
 - Да.
 - Нет.

Спасибо!