



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»**

ул. Ленина, 100а, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  
Тюменская область, Российская Федерация, 628011  
Тел/факс 8 (3467) 32-37-32 E-mail: [ds23brusnichka@mail.ru](mailto:ds23brusnichka@mail.ru)  
ОКПО 12523393 ИНН/КПП 8601054365/860101001 ОГРН 1158601000436

---

**Аналитический отчет по результатам внутренней оценки  
качества образования  
за 2021-2022 учебный год**

**Ханты-Мансийск, 2022**

## **Аналитический отчет по результатам внутренней оценки качества образования за 2021-2022 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Основанием для разработки отчета внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются следующие нормативные документы:

1. Приказ Департамента образования Администрации города Ханты- Мансийска от 06.07.2022 №547 «Об организации работы по внутренней системе оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования»
2. Приказ МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка» «О проведении внутренней системы оценки качества образования» от 13.07.2022 г № 270-О

Для проведения ВСОКО была создана рабочая группа для проведения процедуры ВСОКО в составе:

- Семиной Ирины Михайловны, заведующего;
- Куренковой Надежды Владимировны, заместителя заведующего по воспитательной работе;
- Безеда Алены Иосифовны, заместителя заведующего по АХЧ;
- Дядечкова Виталия Васильевича, заместителя заведующего по комплексной безопасности;
- Будановой Ирины Михайловны, старшего воспитателя;
- Исаковой Нелли Алексеевны, старшего воспитателя;
- Капотиловой Татьяны Сергеевны, старшего воспитателя;
- Красноперовой Натальи Николаевны, педагога-психолога;
- Могирь Татьяны Александровны, учителя-логопеда;
- Вавиной Веры Константиновны, воспитателя.

По результатам оценки члены рабочей группы составили адресные рекомендации и прописали аналитическую справку по следующей структуре:

1. Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества ВСОКО:
  - 1.1. образовательные ориентиры;
  - 1.2. образовательная программа;
  - 1.3. содержание образовательной деятельности;
  - 1.4. образовательный процесс;
  - 1.5. образовательные условия;
  - 1.6. условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
  - 1.7. взаимодействие с родителями;
  - 1.8. здоровье, безопасность и повседневный уход;
  - 1.9. управление и развитие.
2. Комментарии и адресные рекомендации по областям качества ВСОКО.
3. Выводы по качеству образования в ДОО.

### Аналитический отчет по ВСОКО

<b>Дата создания отчета</b>	15.09.2022
<b>ФИО ответственного за составление отчета</b>	Куренкова Надежда Владимировна
<b>Наименование ДОО</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Брусничка»
<b>Адрес</b>	Ул. Ленина д. 100А, г. Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра, Тюменская область, 628011
<b>Телефон</b>	+7(3467)323732
<b>Адрес интернет-сайта</b>	<a href="https://ds23.admhmansy.ru/">https://ds23.admhmansy.ru/</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:ds23brusnichka@mail.ru">ds23brusnichka@mail.ru</a>
<b>Шкала оценки ВСОКО</b>	Каскадная, пятиуровневая шкала оценки
<b>Инструментарий сбора информации</b>	Шкалы ВСОКО, листы оценки, анкетирование

<b>Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования</b>	<b>Баллы</b>
<b>Уровень 1. Оценка групп</b> (на выбор - группа общеразвивающей направленности подготовительная к школе группа «Пчёлки» (тестовая))	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»</b>	
Ориентиры образовательной деятельности	4
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	4
<b>Итого по области:</b>	4
<b>Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»</b> Для повышения качества деятельности в ДОО по области качества «Образовательные ориентиры» на уровень «Превосходное качество» необходимо: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предусмотреть учет ценностей и принципов образовательной деятельности в сфере образования заинтересованных сторон;</li> <li>- обеспечить отражение современных научных подходов к развитию дошкольного образования.</li> </ul>	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>	
Образовательные программы ДОО	4
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (если не применимо НП – пункт не заполняется)	НП
<b>Итого по области:</b>	4
<b>Выводы и комментарии к области «Образовательная программа»</b> Для повышения качества по области «Образовательная программа» до уровня «Превосходное качество» необходимо: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать уклад образовательной организации с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры и интересов всех участников образовательных отношений;</li> <li>- обеспечить непрерывное обогащение содержания ООП ДО лучшими практиками</li> </ul>	

города, региона, страны.	
<b>Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Эмоциональное развитие	4
Социальное развитие	3
Развитие коммуникативных способностей и активности	3
Формирование основ безопасного поведения	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>3,25</b>
<b>Познавательное развитие</b>	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3
Развитие воображения и творческой активности	3
Формирование математических представлений	3
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>3,2</b>
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речевого слуха	4
Обогащение словарного запаса	3
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3
Освоение письменной речи	2
Знакомство с литературой и фольклором	4
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* (если не применимо НП – пункт не заполняется)	НП
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>3</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Эстетическое воспитание	4
Знакомство с миром искусства	3
Изобразительное творчество	4
Музыка и музыкальное творчество	5
Художественное конструирование и моделирование	3
Театрально-словесное творчество	5
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>4</b>
<b>Физическое развитие</b>	
Здоровый образ жизни	4
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	4
Движение и двигательная активность	4
Подвижные игры, физкультура и спорт	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>4</b>
<b>Итого по области:</b>	<b>3,5</b>
<b>Выводы и комментарии к области «Содержание образовательной деятельности»</b>	
Для повышения качества деятельности по области качества «Содержание образовательной деятельности» обеспечить систематическую работу, направленную на достижение более высоких результатов по каждой из обозначенных групп показателей качества.	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»</b>	
Поддержка инициативы детей	3

Особенности реализации воспитательного процесса	4
Игра	4
Проектно-тематическая деятельность	4
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3
Строительство и конструирование	4
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	5
Использование информационных технологий	3
Структурирование образовательного процесса	3
Индивидуализация образовательного процесса	3
<b>Итого по области:</b>	3,6
<p><b>Выводы и комментарии к области «Образовательный процесс»</b>  Для повышения качества по области «Образовательный процесс» до уровня «Хорошее качество» необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предусмотреть привлечение всех заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей;</li> <li>- при реализации детских проектов использовать базу знаний ДОО, которая непрерывно пополняется результатами текущих детских проектов;</li> <li>- обеспечить непрерывное развитие среды ДОО и ее адаптации с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через организацию развернутых пространств для исследований и экспериментирования (например, детские лаборатории, кванториумы и пр.);</li> <li>- при использовании информационных технологий предусмотреть формирование информационной культуры у детей, культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила) (в соответствии с возрастными особенностями детей);</li> <li>- предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере использования и освоения детьми информационных технологий.</li> </ul>	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»</b>	
<b>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>	
Профессиональная квалификация педагогов	4
Профессиональное развитие педагогов	3
Совершенствование педагогической работы	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,3
<b>Рабочая нагрузка и условия труда</b>	
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	4
Система оплаты труда педагогов группы	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	4
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Информационное обеспечение</b>	
Учебно-методическое обеспечение	5
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	5
<b>Итого по группе показателей:</b>	5
<b>Итого по области:</b>	4
<b>Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»</b>	

Предусмотреть возможность изучения базы знаний ДОО педагогами группы, тенденций и лучшего опыта в организации образовательного пространства между группами, в городе, регионе, в стране с последующим применением данных знаний в организации пространства группы.	
<b>Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»</b>	
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	НП
Инклюзия в ГРУППЕ	НП
Работа с детьми-инвалидами	НП
<b>Итого по области:</b>	НП
<b>Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»</b>	
<b>Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»</b>	
Участие родителей в образовательной деятельности	4
Удовлетворенность родителей	4
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	4
<b>Итого по области:</b>	4
<b>Выводы и комментарии к области «Взаимодействие с родителями»</b>	
Рекомендуется дальнейшее совершенствование деятельности в данном направлении на основе изучения лучших практик города, региона, страны.	
<b>Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»</b>	
<b>Здоровье и повседневный уход</b>	
Состояние здоровья воспитанников	4
Санитарно-гигиенические условия	5
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	4
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	4
Качество питания	5
Организация процесса питания	4
Отдых. Релаксация. Сон	5
<b>Итого по группе показателей:</b>	4,5
<b>Безопасность</b>	
Безопасность группового помещения	4
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	4
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Итого по области:</b>	4,3
<b>Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»</b>	
Совершенствовать работу по повышению качества здоровой жизни обучающихся ДОО с вовлечением всех заинтересованных сторон.	
<b>Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»</b>	
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2
<b>Итого по области:</b>	2,7
<b>Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»</b>	
В качестве рекомендаций выступает дальнейшее совершенствование работы по области качества «Управление и развитие» с учетом критериев оценки качества	
<b>Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»</b>	3,8
<b>Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования</b>	<b>Баллы</b>
<b>Уровень 1. Оценка групп (на выбор группа компенсирующей направленности)</b>	

<b>подготовительная к школе группа «Ромашки» (тестовая)</b>	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»</b>	
Ориентиры образовательной деятельности	4
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	4
<b>Итого по области:</b>	4
<b>Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»</b>	
<p>Качество образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по области качества «Образовательные ориентиры» соответствует уровню «Хорошее качество». Показатели «Ориентиры образовательной деятельности», «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» получили оценку 4 балла. Для повышения качества деятельности по области качества «Образовательные ориентиры» необходимо обеспечить отражение в работе современных научных подходов к развитию коррекционно-развивающего обучения.</p>	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>	
Образовательные программы ДОО	4
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (если не применимо НП – пункт не заполняется)	4
<b>Итого по области:</b>	4
<b>Выводы и комментарии к области «Образовательная программа»</b>	
<p>Для повышения качества по области «Образовательная программа» необходимо обеспечить непрерывное обогащение содержания программ лучшими практиками города, региона, страны.</p>	
<b>Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Эмоциональное развитие	3
Социальное развитие	3
Развитие коммуникативных способностей и активности	4
Формирование основ безопасного поведения	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,5
<b>Познавательное развитие</b>	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	4
Развитие воображения и творческой активности	3
Формирование математических представлений	4
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	4
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,8
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речевого слуха	4
Обогащение словарного запаса	4
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	4
Развитие культуры устной речи и речевая активность	5
Освоение письменной речи	3
Знакомство с литературой и фольклором	5
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* (если не применимо НП – пункт не заполняется)	НП
<b>Итого по группе показателей:</b>	4,2
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	

Эстетическое воспитание	3
Знакомство с миром искусства	3
Изобразительное творчество	4
Музыка и музыкальное творчество	5
Художественное конструирование и моделирование	4
Театрально-словесное творчество	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,6
<b>Физическое развитие</b>	
Здоровый образ жизни	4
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	4
Движение и двигательная активность	4
Подвижные игры, физкультура и спорт	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Итого по области:</b>	3,8
<b>Выводы и комментарии к области «Содержание образовательной деятельности»</b>	
Для повышения качества деятельности в группе компенсирующей направленности по области качества «Содержание образовательной деятельности» обеспечить систематическую работу, направленную на достижение более высоких результатов по каждой из обозначенных групп показателей качества.	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»</b>	
Поддержка инициативы детей	3
Особенности реализации воспитательного процесса	4
Игра	4
Проектно-тематическая деятельность	3
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3
Строительство и конструирование	4
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	5
Использование информационных технологий	3
Структурирование образовательного процесса	4
Индивидуализация образовательного процесса	4
<b>Итого по области:</b>	3,7
<b>Выводы и комментарии к области «Образовательный процесс»</b>	
Для повышения качества по области «Образовательный процесс» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо предусмотреть привлечение всех заинтересованных сторон для развития и поддержки инициативы детей; продолжать работу в сфере проектно-тематической деятельности, рассмотрев возможность привлечения к проектной деятельности опытных специалистов (в определенной области), способных обогатить проект своим участием; расширять возможности для использования современных информационных технологий в коррекционно-развивающем процессе.	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»</b>	
<b>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>	
Профессиональная квалификация педагогов	4
Профессиональное развитие педагогов	3
Совершенствование педагогической работы	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,3
<b>Рабочая нагрузка и условия труда</b>	
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	4
Система оплаты труда педагогов группы	4



<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы	4
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Информационное обеспечение</b>	
Учебно-методическое обеспечение	4
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Итого по области:</b>	3,8
<p><b>Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»</b>  Для повышения качества работы по области «Образовательные условия» необходимо продолжать изучение педагогами лучших практик дошкольного образования в городе, регионе и их реализацию в педагогической работе с обучающимися; продолжать профессиональное развитие педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики.</p>	
<b>Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»</b>	
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	4
Инклюзия в ГРУППЕ	4
Работа с детьми-инвалидами	НП
<b>Итого по области:</b>	4
<p><b>Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»</b>  Для повышения качества работы в данной области необходимо продолжать изучение педагогами лучших практик дошкольного образования в городе, регионе и их реализацию в педагогической работе с обучающимися; продолжать профессиональное развитие педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики.</p>	
<b>Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»</b>	
Участие родителей в образовательной деятельности	3
Удовлетворенность родителей	4
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	4
<b>Итого по области:</b>	3,7
<p><b>Выводы и комментарии к области «Взаимодействие с родителями»</b>  Рекомендуется дальнейшее совершенствование деятельности в данном направлении, поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>	
<b>Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»</b>	
<b>Здоровье и повседневный уход</b>	
Состояние здоровья воспитанников	4
Санитарно-гигиенические условия	5
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	4
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	4
Качество питания	5
Организация процесса питания	4
Отдых. Релаксация. Сон	5
<b>Итого по группе показателей:</b>	4,5
<b>Безопасность</b>	
Безопасность группового помещения	4
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	4

Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Итого по области:</b>	4,3
<b>Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»</b> Совершенствовать работу по повышению качества здоровой жизни обучающихся ДОО с вовлечением всех заинтересованных сторон.	
<b>Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»</b>	
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	4
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	4
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3
<b>Итого по области:</b>	3,6
<b>Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»</b> качестве рекомендаций выступает дальнейшее совершенствование работы по области качества «Управление и развитие» с учетом критериев оценки качества.	
<b>Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»</b>	3,4

<b>Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом</b>	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»</b>	
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	4
<b>Итого по области:</b>	4
<b>Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»</b> В качестве адресных рекомендаций выступает дальнейшее совершенствование деятельности по области качества «Образовательные ориентиры».	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»</b>	
<b>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>	
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,7
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Информационное обеспечение</b>	
Учебно-методическое обеспечение ДОО	4
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	4
Информационные технологии в ДОО	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Финансовые условия</b>	
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	4
Финансирование услуг по присмотру и уходу	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Итого по области:</b>	3,9
<b>Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»</b> Для повышения качества работы в ДОО по области «Образовательные условия» необходимо:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить изучение педагогами ДОО лучших практик дошкольного образования в городе, регионе и их реализацию в педагогической работе с обучающимися;</li> <li>- предусмотреть непрерывное профессиональное развитие педагогических работников ДОО в сфере коррекционной (специальной) педагогики;</li> <li>- с целью поддержания высокого показателя качества материально-технического обеспечения предусмотреть регулярное изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом потребностей и интересов заинтересованных сторон, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>	
<b>Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»</b>	
Доступность услуг для инвалидов	3
<b>Итого по области:</b>	3
<b>Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»</b> В качестве адресных рекомендаций выступает дальнейшее совершенствование деятельности по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».	
<b>Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»</b>	
<b>Здоровье и повседневный уход</b>	
Организация медицинского сопровождения	4
Хозяйственно-бытовое обслуживание	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Безопасность</b>	
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	4
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	4
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,8
<b>Итого по области:</b>	3,9
<b>Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»</b> Рекомендуется продолжить работу по оптимизации правил безопасности с учетом потребностей воспитанников ДОО; предусмотреть дополнительные меры безопасности в групповых помещениях ДОО (установка защиты от защемления пальцев в дверях, увеличение противоскользящих покрытий и др.); проведение регулярной работы по совершенствованию системы безопасности, профилактике и предотвращению несчастных случаев в помещениях и на территории ДОО.	
<b>Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»</b>	
Документирование образовательной деятельности ДОО	4
Управление организационными процессами ДОО	4
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	4
Управление персоналом ДОО	4
Программа развития ДОО	4
<b>Итого по области:</b>	4
<b>Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»</b> В качестве адресных рекомендаций выступает дальнейшее совершенствование деятельности по области качества «Управление и развитие».	
<b>Итого по уровню «Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом»</b>	3,8

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка» составляет 96,6 %

(Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 31.01.2022 года № 53 «Об утверждении результатов проведения анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных бюджетных образовательных организаций города Ханты-Мансийска о качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования в 2021 году»)

### **Выводы по качеству образования в ДОО:**

Результат МБДОУ «Детский сад №23 «Брусничка» по оценке рабочей группы ВСОКО образовательной организации - третий уровень, который соответствует базовому уровню качества - полному соответствию требованиям ФГОС ДО.

### **План мероприятий по повышению качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации на 2022-2023 учебный год:**

- корректировка содержания программы развития дошкольной образовательной организации в связи с окончанием срока действия программы развития;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, конференциях разного уровня, участие в методической работе дошкольной образовательной организации;
- организация в дошкольной образовательной организации системной работы по совершенствованию качества деятельности педагогов с учетом изменяющихся условий;
- применение подходов к планированию, обеспечивающих гибкость, позволяющих выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы всех участников образовательных отношений;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по достижению общих целей в улучшении качества образования обучающихся;
- организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация работы по развитию материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации, условий доступности для детей с ОВЗ и инвалидов.