



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»
(МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка»)**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 «Брусничка»
Сёмина И.М.
Приказ № 319-О от «31» августа 2021
года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога**

**Составители: педагоги-психологи
Краснопёрова Наталья Николаевна
Горбунова Алёна Васильевна**

**г. Ханты-Мансийск
2021 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы формирования программы	5
1.4. Основные подходы к формированию программы	5
1.5. Возрастные особенности детей раннего детского и дошкольного возраста	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	9
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»	14
2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»	16
III. Организационный раздел	
3.1. Направления психолого-педагогической работы	18
3.1.1. Психолого-педагогическая диагностика	18
3.1.1.1. Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста (автор Е.А. Стребелева)	18
3.1.1.2. Диагностика процесса адаптации детей к условиям ДООУ	21
3.1.1.3. Диагностика психологического климата в трудовом коллективе	21
3.1.2. Коррекционно-развивающая деятельность	22
3.1.2.1. Тематическое планирование занятий с детьми подготовительных к школе групп по программе «Приключения будущих первоклассников» (авторы Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова)	22
3.1.2.2. Тематическое планирование занятий с детьми дошкольного возраста по программе социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» (авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)	23
3.1.3. Психологическое консультирование	25
3.1.4. Психологическая профилактика	25
3.1.4.1. Тематическое планирование занятий по программе «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (автор А.С. Роньжина) во второй младшей группе	26
3.1.4.2. Тематическое планирование занятий с детьми группы раннего возраста в период адаптации к ДООУ по программе «Игровые занятия с детьми 1-2 / 2-3 лет» (автор Д.Н. Колдина)	28
3.1.5. Психологическое просвещение	29
3.2. Годовой план педагога-психолога	30
3.3. График работы педагога-психолога	30
3.4. Циклограмма работы педагога-психолога	30
3.5. Оснащение кабинета педагога-психолога	30
3.6. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДООУ	31
Приложения	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка» г. Ханты-Мансийска в соответствии с:

- Уставом и нормативными документами ДОО №23 г. Ханты-Мансийска;

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми раннего детского и дошкольного возраста, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей, в т.ч. с ОВЗ;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.3. Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

1.4. Основные подходы к формированию программы

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.5. Возрастные особенности детей раннего детского и дошкольного возраста

Возраст от 1,5 до 2 лет

В период раннего детства активно развиваются все психические функции ребенка. Восприятие на фоне других психических функций на данном этапе является ведущим. Взаимодействуя с разными предметами, ребенок накапливает представления об их свойствах. Дети рассматривают их, ощупывают, осязают, пробуют на вкус. Память произвольна, само запоминание непреднамеренно и не требует усилий от ребенка. Внимание также произвольно. Именно взрослый с помощью вокализаций, эмоций, речи может привлечь и удержать внимание малыша на каком-нибудь предмете. Мышление идет от внешнего манипулирования с объектами к анализу проблемной ситуации в умственном, т.е. во внутреннем плане. Сначала ребенок действует методом проб и ошибок, постепенно, все чаще достигая положительного результата, учится действовать на основе зрительного соотнесения. Речь является одним из важных достижений ребенка этого возраста. Дети сами проявляют инициативу и пытаются узнать новые слова, вступают в диалог со взрослым. Как только малыш начинает проявлять активность в произношении отдельных слов, резко возрастает его пассивный словарь. Ближе к 2-м годам ребенок объединяет слова в простые предложения, и понимает значения практически всех слов из окружающей его действительности.

Перед взрослыми, воспитывающими малыша, стоят следующие задачи: обогащение развивающей среды, организация взаимодействия ребенка с ней, т.е. организация развернутой предметной деятельности, предоставление ребенку самостоятельности. Обогащение развивающей среды – прежде всего сюда входят развивающие игрушки, музыкальные инструменты, обычные бытовые предметы и т.д. ввиду того, что ведущей на данном этапе у малыша является предметно-манипуляционная деятельность, ему самому не видна принципиальная разница между предметами, они ему интересны все. Игрушка должна быть безопасной для физического здоровья ребенка (экологические материалы, без мелких деталей и острых углов); игрушка должна быть безопасной для психологического здоровья ребенка (определенная цветовая гамма, не содержит неадекватных, негативных образов); игрушка должна соответствовать или немного опережать возрастные возможности малыша.

Возраст от 2 до 3 лет

Развивается предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и

стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить

познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Возрастная группа	Развивающие задачи
Вторая младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных</p>

	<p>произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать</p>

	<p>проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие»	
Возрастная группа	Развивающие задачи
Вторая младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать</p>

	<p>несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»	
Возрастная группа	Развивающие задачи
Вторая младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте,

	причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная к школе группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Возрастная группа	Развивающие задачи
Вторая младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе

	<p>эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»	
Возрастная группа	Развивающие задачи
Вторая младшая группа	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p>

	<p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления психолого-педагогической деятельности.

3.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

3.1.1.1. Приступая к обследованию ребёнка, педагог-психолог сначала устанавливает эмоционально-деловой контакт и формирует доверительные отношения, а также обращает внимание на общее состояние ребенка и только после этого предлагает ему выполнить задания по комплексу диагностических методик под редакцией Е.А. Стребелевой с применением альбома с наглядным материалом в соответствии с возрастом ребёнка.

Содержание методик психолого-педагогического обследования (Е.А. Стребелева)		
<i>Возраст ребёнка</i>	<i>Задания</i>	<i>Цель задания</i>
2-3 года	Поймай шарик	Установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, выявление понимания словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, определение уровня развития ручной моторики
	Спрячь шарики	Выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий
	Разбери и сложи матрёшку (двухсоставную, трёхстороннюю)	Выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого
	Разбери и сложи пирамидки	Выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий
	Найди парные картинки	Выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции
	Поиграй с цветными кубиками	Выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета
	Сложи разрезные картинки (из двух, трёх частей)	Выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки

	Построй из палочек	Выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу
	Достань тележку	Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесёмку)
	Нарисуй	Выявление понимания речевой инструкции, уровня развития предпосылок к предметному рисунку, а также определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату
3-4 года	Поиграй	Выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий
	Коробка форм	Проверка уровня развития практической ориентировки на форму, т.е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач
	Разбери и сложи матрёшку (четырёхсоставную)	Проверка уровня развития ориентировки на величину
	Группировка игрушек	Выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т.е. выполнение группировки по форме
	Сложи разрезную картинку (из трёх частей)	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке
	Достань тележку	Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления
	Найди пару	Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различия
	Построй из кубиков	Выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу, действовать целенаправленно
	Нарисуй	Выявление уровня развития предметного рисунка
	Сюжетные картинки	Выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи
4-5 лет	Поиграй	Выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в общий сюжет
	Коробка форм	Проверка уровня развития практической ориентировки на форму – практического примеривания
	Разбери и сложи матрёшку (пятисоставную)	Проверка уровня развития ориентировки на величину
	Дом животного	Проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, проверка уровня восприятия цвета
	Сложи разрезную картинку (из четырёх частей)	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке
	Угадай, чего нет	Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различия, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность
	Посчитай	Выявление уровня сформированности количественных представлений (до 4,6 лет в пределах трёх, после 4,6 лет в пределах пяти)
	Построй из палочек	Выявление умения ребенка работать по образцу

	Нарисуй человека	Выявление уровня развития предметного рисунка
	Расскажи	Выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи
5-6 лет	Включение в ряд	Установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно ориентировки на величину
	Коробка форм	Проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму
	Построй из палочек (лесенка)	Выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу
	Сложи разрезную картинку (из четырёх частей)	Выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке
	Сгруппируй картинки	Проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки)
	Количественные представления и счет	Выявление уровня развития количественных представлений, умения ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления)
	Сравни	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках
	Найди время года	Выявление уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления)
	Нарисуй целое	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка
	Расскажи	Выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления)
6-7 лет	Сложи (разрезная картинка)	Выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения
	Представления об окружающем	Выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье
	Представления о временах года	Выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности
	Количественные представления и счет	Выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления)
	Расскажи (серия сюжетных картинок)	Выявление умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет
	Дорисуй	Выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков
	Расскажи	Выявление уровня развития элементов логического

		мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать связи между изображенными объектами и явлениями
	Звуковой анализ слова	Выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте
	Продолжи ряд (письмо)	Проверка уровня готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему
	Узнавание фигур (тест Бернштейна)	Проверка уровня развития памяти

Диагностика проводится детям, имеющим трудности в освоении образовательной программы, с целью выявления особых образовательных потребностей и создания специальных условий, либо по индивидуальному запросу родителей для изучения уровня актуального развития ребенка. При необходимости применяются отдельные методики из диагностического альбома под редакцией Н.Я. и М.М. Семаго, а также исходя из направленности запроса (тревожность, детско-родительские отношения и т.д.).

При обследовании готовности к школьному обучению детям подготовительных к школе групп дополнительно проводятся следующие методики:

- «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников» под ред. М.Р. Гинзбурга (определение сформированности мотивационного компонента готовности к школе, выявление ведущего мотива);
- «Скрининговый тест школьной зрелости» под ред. Я. Йерасека (оценивание уровня психического развития и зрелости ребенка, определение интеллектуальной, социальной, физической и эмоциональной характеристики ребенка способного посещать школу и учиться в ней).

3.1.1.2. Психологическую диагностику процесса адаптации педагог-психолог детского сада осуществляет в начале года, и его динамику в конце года. Диагностика процесса адаптации проводится методом анкетирования родителей, а также наблюдением педагога-психолога за коммуникативной и игровой деятельностью детей в группе, включая режимные моменты. С помощью воспитателей группы на каждого воспитанника заполняется карта наблюдений в начале и конце учебного года. По результатам составляется аналитическая справка с рекомендациями родителям и воспитателям.

3.1.1.3. В начале и конце учебного года педагогом-психологом ДОО проводится диагностическое исследование с целью изучения психологического климата в коллективе, а также определение трудовым коллективом стиля управления заведующего ДОО, в частности оценка подчинёнными управленческих и лидерских качеств руководителя.

Методики исследования:

- «Диагностика психологического климата в малой производственной группе» (В.В. Шпалинский, Э.Г. Шелест);
- Модифицированная экспресс-методика по изучению психологического климата в трудовом коллективе (О.С. Михалюка и А.Ю Шалыто);
- Определение стиля управления персоналом (адаптированный вариант экспертной методики В. П. Захарова).
- Определение стиля управления персоналом (для руководителя с помощью самооценки).

Анализ данных анкетирования представлен в аналитических справках. По полученным результатам педагог-психолог составляет рекомендации руководителю по оптимизации условий труда для всех сотрудников и совершенствованию стиля

управления коллективом для успешной реализации поставленных перед учреждением задач.

3.1.2. Направление «Коррекционно-развивающая работа»

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога заключается в оказании помощи по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, а также выработка у детей способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

3.1.2.1. Тематическое планирование занятий по программе «Приключения будущих первоклассников» (авторы Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова)

Цель программы: подготовка к успешному обучению детей в школе.

Возрастная группа: дети 6-7 лет (подготовительные к школе группы).

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Сроки проведения занятия		Тема занятия
Сентябрь	1-я неделя	Входная диагностика
	2-я неделя	
	3-я неделя	«Создание лесной школы»
	4-я неделя	«Букет для учителя»
Октябрь	1-я неделя	«Смешные страхи»
	2-я неделя	«Игры в школе»
	3-я неделя	«Школьные правила»
	4-я неделя	«Как собрать портфель»
Ноябрь	1-я неделя	«Белочкин сон»
	2-я неделя	«Госпожа Аккуратность»
	3-я неделя	«Жадность»
	4-я неделя	«Волшебное яблоко»
Декабрь	1-я неделя	«Подарки в день рождения»
	2-я неделя	«Домашнее задание»
	3-я неделя	«Школьные оценки»
	4-я неделя	«Ленивец»
Январь	1-я неделя	«Списывание»
	2-я неделя	«Подсказка»

	3-я неделя	«Обманный отдых»
	4-я неделя	«Бабушкин помощник»
Февраль	1-я неделя	«Прививка»
	2-я неделя	«Больной друг»
	3-я неделя	«Ябеда»
	4-я неделя	«Шапка-невидимка»
Март	1-я неделя	«Задача для Лисенка»
	2-я неделя	«Спорщик»
	3-я неделя	«Обида»
	4-я неделя	«Хвосты»
Апрель	1-я неделя	«Драки»
	2-я неделя	«Грубые слова»
	3-я неделя	«Дружная страна»
	4-я неделя	«Гордость школы»
Май	1-я неделя	Итоговая диагностика
	2-я неделя	

3.1.2.2. Тематическое планирование занятий по программе социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» (авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Цель программы: оказание помощи ребенку в осознании своих характерных особенностей и предпочтений, способствование осознанному восприятию собственных эмоций, чувств и переживаний, а также понимать чувства других людей, обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношении с другими людьми.

Возрастная группа: дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Раздел	№ п/п	Тема занятия
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
Уверенность в себе	1	«Ребенок и кукла»
	2	«Отражение в зеркале»
	3	«Какого цвета твои волосы»
	4	«Какого цвета твои глаза»
	5	«Ребята и зверята»
	6	«Какой подарок ты хочешь получить»
	7	«Вкусы разные бывают»
Чувства, желания, взгляды	1	«Как мы выражаем свои чувства»
	2	«Грусть, радость, спокойствие»
	3	«Изменение настроения»
	4	«Страх»
Социальные навыки	1	«Взаимопомощь»
	2	«Плохо быть одному»
	3	«Ссора и примирение»
СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
Уверенность в себе	1	«Твоя любимая еда»
	2	«Твое любимое занятие»
	3	«Животное, которое тебе нравится»
	4	«Растение, которое тебе нравится»
	5	«Любимый цвет»

	6	«Твоя любимая сказка»
	7	«Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся»
	8	«С кем ты хочешь подружиться»
	9	«Дом, в котором ты хочешь жить»
Чувства, желания, взгляды	1	«Погода и настроение»
	2	«На природе»
	3	«Мимика»
	4	«Добрый, злой»
	5	«Грустно»
	6	«Гнев»
	7	«Страх»
	8	«Удивление»
	9	«Спокойствие»
	10	«Радость»
	11	«Маски эмоций»
Социальные навыки	1	«Сочиняем истории про себя и своих друзей»
	2	«Порядок в твоём доме»
	3	«Как принять гостей»
	4	«Что надеть в гости»
	5	«Обмен приветствиями при встрече»
	6	«Как выбрать подарок»
	7	«Как вести себя за столом»
	8	«Ссора»
	9	«Обмен приветствиями при прощании»
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
Уверенность в себе	1	«Ты и твои родители»
	2	«Каждый привлекателен по-своему»
	3	«Фоторобот»
	4	«Шляпы, одежда, грим»
	5	«Маски»
Чувства, желания, взгляды	1	«Ты и другие в зеркале»
	2	«Плач, смех, испуг»
	3	«Мимические признаки эмоций»
	4	«Праздник»
	5	«Чувства и предпочтения»
	6	«Сказочные герои и ты»
	7	«Несовпадения настроений»
	8	«Что тебя огорчает или чему ты радуешься»
	9	«Как называются эмоции»
Социальные навыки	1	«Конфликты между детьми»
	2	«Какие качества помогают дружбе»
	3	«Внимательный, равнодушный»
	4	«Лживый, правдивый»
	5	«Смелый, трусливый»
	6	«Добрый, жадный»,
	7	«Порадуй своего друга»
	8	«Один и вместе с друзьями»
	9	«Давай познакомимся»
	10	«Делаем вместе»

Для расширения спектра эффективных коммуникативно-социальных умений и компетенций эмоционально-волевой сферы детей занятия дополняются материалами пособия «Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста» (автор Д.В. Володько), включающего в себя цикл из 25 занятий.

3.1.3. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка, консультирование родителей и воспитателей по запросу.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

3.1.4. Направление «Психологическая профилактика»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы сохранить, укрепить и развить психологическое здоровье. Психопрофилактика предполагает ответственность за соблюдение в ДОУ психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонением в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Работа по профилактике нарушений детско-родительских отношений представляет собой обширную сферу деятельности педагога-психолога, в основе которой – отношения между родителями и детьми, особенности их восприятия друг друга. В ходе личных бесед с родителями или встреч родительского клуба осуществляется поиск возможных ответов на интересующие вопросы для разрешения возникающих трудностей в воспитании и развитии детей.

Психопрофилактика педагогов заключается в помощи в преодолении эмоционального выгорания, способствовании личностному и профессиональному росту, повышении психологической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями). Профилактика эмоционального выгорания педагогов проводится в течение всего учебного года в различных формах: посещением педагогами сенсорной комнаты с целью эмоциональной разгрузки, участием в тренингах по развитию стрессоустойчивости и т.д.

Для профилактики дезадаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ педагогом-психологом применяется программа занятий А.С. Роньжиной во второй младшей группе.

**3.1.4.1. Тематическое планирование по программе
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации
к дошкольному учреждению» (автор А.С. Роньжина)**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям ДООУ.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся в период адаптации 1 раз в неделю продолжительностью 10-15 минут. По завершению цикла занятий педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение до окончания учебного года, по возможности проводя общеразвивающую работу с детьми группы.

Сроки проведения занятий	Тема занятия	Цель занятия
СЕНТЯБРЬ	1.«Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.
	2. «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса.
	3. «Прогулка в лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.
	4. «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ») 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.
ОКТАБРЬ	5. «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка

		<p>быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>
	6. «Мыльные пузыри»	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
	7. «Музыканты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
	8. «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
НОЯБРЬ	9. «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>
	10. «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
	11. «Котята»	<p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).</p>

		5. Развитие слухового восприятия, умения
	12. «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.

Для детей раннего детского возраста с 1,5 до 2-3 лет с целью профилактики трудностей адаптации к ДОУ может применяться программа игровых развивающих занятий (автор Д.Н. Колдина). Они позитивно настраивают детей, приучают их к самостоятельности, игре в различные игры, помогают каждому ребенку полностью раскрыться и познать окружающий мир, развивают восприятие, мышление, внимание, память, формируют навыки культурного поведения, воспитывают полноценную и разностороннюю личность.

3.1.4.2. Тематическое планирование по программе «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» (автор Д.Н. Колдина)

Цель занятий: помочь детям безболезненно пережить поступление в детский сад.

Возрастная группа: дети 1-2 лет, 2-3 года.

Продолжительность: занятия проводятся в период адаптации продолжительностью 10-15 минут 2 раза в неделю в адаптационный период либо 1 раз в неделю в течение всего учебного года. По завершению цикла занятий педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение до окончания учебного года, по возможности проводя общеразвивающую работу с детьми группы.

Сроки проведения занятия		Тема занятия (1-2)	Тема занятия (2-3)
СЕНТЯБРЬ	1-ая неделя	1. Знакомство. Вводное занятие	1. Игрушки
		2. Части тела. Самолеты	2. Зверушки
	2-ая неделя	3. Круглая форма. Машины	3. Рыбка
		4. Игрушки. Гора песка	4. Клетка для крокодила
	3-я неделя	5. Подвижные игры. Горох для воробьев	5. Колёса к машинам
		6. Чтение потешек. Божья коровка	6. Ветка рябины
	4-ая неделя	7. Домашние птицы. Клетка для попугая	7. Ёжик
		8. Грибы. Дождик	8. Бусы для сороки
ОКТАБРЬ	1-ая неделя	9. Кукольный театр «Репка». Сыр для мышек	9. Лучи солнышка
		10. Кукольный театр «Цыплёнок». Червячки для петуха и курицы	10. Орешки для белки
	2-ая неделя	11. Музыкальные инструменты. Погремушки	11. Пятна на жирафе
		12. Кукольный театр «Цыплёнок и утёнок». Семечки для цыплёнка и	12. Палочки для мороженого

	3-я неделя	утёнка		
		13. В гости к собачке. Палочки для конфет	13. Колечко для куклы	
	4-ая неделя	14. Кукольный театр «Три медведя». Корзина с шишками	14. Налей сок в стакан	
		15. Кукольный театр «Теремок». Шланги с водой	15. Идёт снежок	
	Н О Я Б Р Ъ	1-ая неделя	16. Кукольный театр «Пузырь, соломинка и лапоть». Мыльные пузыри	16. Пирамидка
			17. Красный и синий цвет. Витаминки для куклы	17. Следы от котёнка
2-ая неделя		18. Дидактические игры. Баранки	18. Осьминог	
		19. Поход в лес. Дрова для костра	19. Сосиски для котёнка и щенка	
3-я неделя		20. Кукольный театр «Друзья». Фонари.	20. Телефон	
		21. Большой-маленький. Матрёшки	21. Мячики	
4-ая неделя		22. Женский праздник. Бусы для мамы	22. Часы	
		23. Красный и синий цвет. Змейки	23. Черепаха	
Д Е К А Б Р Ъ		1-ая неделя	24. Кукольный театр «Курочка Ряба». Яички	24. Камни для Кротика
			25. Синий, зелёный и красный цвет. Травка для зайчат	25. Полоски на зебре
	2-ая неделя	26. Спортивные упражнения. Цветы	26. Репка	
		27. Кто как говорит. Утёнок	27. Клубочек для кота	
	3-я неделя	28. Жёлтый и зелёный цвет. Муравейник	28. Удочки	
		29. Чтение сказки «Муха-цокотуха». Паук и паутина	29. Цыплятки	
	4-ая неделя	30. Красный, синий, зелёный и жёлтый цвет. Бабочка	30. Мышонок / Лев	
		31. От большого к меньшему. Улитка	31. Поезд / Лягушка	
			32. Заключительное занятие. Мост через ручей	32. Заключительное занятия. Подушки

3.1.5. Направление «Психологическое просвещение»

Психологическое просвещение выступает как приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Цель психопросвещения состоит в том, чтобы:

- 1) знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- 2) популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- 3) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или интересах развития собственной личности;

4) достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении.

Формы психопросвещения разнообразны: семинары-практикумы, лекции, беседы, выставки, брошюры, памятки, подборка литературы и т.д.

3.2. Годовой план работы педагога-психолога

Перспективный план работы педагога-психолога составляется на каждый учебный год с учетом всех направлений деятельности, включает в себя содержание работы и сроки выполнения. В нем отражены запланированные мероприятия по профилактике и просвещению педагогов и родителей (тренинги на сплочение педагогического коллектива, предупреждению эмоционального выгорания педагогов, семинары-практикумы, мастер-классы и т.д.), коррекционно-развивающие занятия с детьми, в т.ч. с ОВЗ, методическая работа, участие психологов детского сада в городских заседаниях методического объединения педагогов-психологов образования города Ханты-Мансийска и заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумах учреждения.

Поскольку годовой план работы обновляется ежегодно, размещается он в разделе «Приложения», а рабочая программа педагога-психолога пролонгируется.

3.3. График работы педагога-психолога

В соответствии с «Положением о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений», утвержденным приказом Минобразования России от 01.03.2004 г. №945 режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах одной ставки при пятидневной рабочей неделе составляет 36 часов в неделю с установленным 30-минутным перерывом на обед. Выходные дни: суббота, воскресенье.

3.3. Циклограмма работы педагога-психолога

Циклограмма работы педагога-психолога представляет собой расписание деятельности на неделю и предусматривает распределение рабочих часов таким образом, что 18 часов приходится на практическую работу с участниками образовательных отношений (детьми, родителями и педагогами), а оставшиеся 18 часов отводятся на методическую работу.

В связи с тем, что циклограмма педагога-психолога составляется с учетом расписания организованной образовательной деятельности возрастных групп, она ежегодно обновляется, поэтому не вносится в организационный раздел рабочей программы, а размещается в разделе «Приложения».

3.4. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно-предметная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для познавательного развития и совершенствования эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения *коррекционно-развивающих* индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Магнитно-маркерная доска на ножках;
- Стол детский с крышкой на 6 мест (с подсветкой для песочной терапии);
- Стулья детские;
- Планшет для рисования песком;

- Ковровое покрытие;
- Тренажер-застежки для развития мелкой моторики рук;
- Тактильные дорожки;
- Полки и стеллажи для игрушек, дидактических, игровых пособий, настольных игр.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога-психолога, стул;
- Шкаф для хранения документов, методической литературы, диагностических методик, стимульного материала для проведения диагностики и т.д.
- Орг. техника (копир/принтер, компьютер, ноутбук, музыкальный центр).

Для проведения **релаксационных** упражнений с детьми и педагогами в кабинете имеются:

- Плотные шторы;
- Сенсорное оборудование (сухой душ, потолочное панно «Звездное небо», декоративный световой модуль «Веселая гроза», проектор для создания визуальных эффектов, светильник для подсветки фиброоптического полотна «Водопад», настенное небьющееся зеркальное ультрафиолетовое панно «Магический свет»);
- Удобные мягкие модули;
- Кресла-мешки;
- Сухой бассейн с шариками;
- Имитаторы звуков: шум океана, шум дождя;
- Диски с релаксационной музыкой.

В кабинете педагога-психолога также имеются игрушки, способствующие установлению контакта с детьми, информационный стенд.

3.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

По окончании учебного года педагогом-психологом составляется как статистический отчет, включающий количество проведённых мероприятий и число участников образовательных отношений, так и аналитический отчёт, отражающий результаты по всем направлениям деятельности:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).