



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад» № 23 «Брусничка»
Протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад» № 23 «Брусничка»
И.М.Сёмина
Приказ № 319 от 31.08.2022

Сёмина Ирина Михайловна Подписано цифровой
подписью: Сёмина
Ирина Михайловна

Рабочая программа учителя-логопеда 2022 – 2023 учебный год

Учитель – логопед:
Могирь Т.А.

Ханты-Мансийск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-------------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | Стр. |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.3 | Объем | 4 |
| 1.4 | Характеристики особенностей речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | 5 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 1.6 | Целевые ориентиры | 6 |
| 1.7 | Диагностика | 7 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 14 |
| 2.1 | Физиологические основы формирования речи, особенности речи детей - логопатов | 14 |
| 2.2 | Описание логокоррекционной работы в условиях логопункта | 15 |
| 2.3 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 18 |
| 2.4 | Календарно-тематическое планирование подгрупповой ООД у детей с ОНР старшей группы | 20 |
| 2.5 | Календарно-тематическое планирование подгрупповой ООД у детей с ОНР подготовительной к школе группы | 32 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 49 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 49 |
| 3.1 | Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания | 49 |
| 3.2 | Годовой план работы учителя-логопеда | 50 |
| 3.3 | Режим работы логопункта | 54 |
| 3.4 | Организационно-педагогические условия | 55 |
| 3.5 | Обеспеченность методическими материалами | 55- 56 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Деятельность логопункта муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Брусничка» (далее - МБДОУ), не имеющего специализированных групп, направлена на устранение дефектов речи детей.

Данная программа (далее - Программа) разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами МБДОУ, положением о логопункте, примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В Нищева и с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

Программа, обеспечивает развитие всех компонентов устной речи детей –логопатов старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе групп, а также предполагает профилактику дисграфии.

Программа определяет содержание и организацию индивидуальных занятий, система работы строится с учётом индивидуальных психологических особенностей каждого дошкольника, коррекционное воздействие направлено на устранение причин, вызвавших нарушения речи и профилактику речевых нарушений у воспитанников.

В соответствии со ст. 16 Проекта Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) для оказания помощи детям, имеющим различные нарушения и обучающимся в образовательных учреждениях общего назначения, организуется логопедическая служба.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации данной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учитывающие возрастную и специальную педагогику и психологию, анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, раскрывает формы, способы и методы устранения отклонений у воспитанников.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации логокоррекционного процесса, распределяет рабочее время и нагрузку учителя-логопеда, а также механизмы и средства реализации компонентов программы.

1.2 Цели и задачи реализации Программы— разработка и практическое использование системы коррекционного воздействия, воспитания и перевоспитания детей с нарушениями речи, а также предупреждение речевых расстройств.

Исходя из заявленной цели, можно выделить следующие **задачи**:

- Своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с речевой патологией;
- Комплексная и всесторонняя динамическая диагностика отклонений в речевом развитии детей и их потенциальные возможности;

- Определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей с нарушениями речи;
- Содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка с нарушением речи;
- Внедрение современных технологий при работе по коррекции речи;
- Формирование банка данных о воспитанниках, страдающих нарушениями речи, ожидающих зачисления в логопункт;
- Своевременное направление детей с речевыми нарушениями в региональную ПМПК, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие учреждения при возникновении трудностей диагностики, неэффективности оказываемой помощи;
- Консультирование родителей, педагогических сотрудников, непосредственно представляющих интересы ребёнка в семье и образовательном учреждении;
- Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры населения;

1.3 Объём

Программа учителя-логопеда является частью основной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Брусничка», составлена на основе и с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, положения о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения и программы «Детство примерная образовательная программа дошкольного образования».

В логопедических группах обучение строится на основе **примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет**, автором которой является учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования **Н. В. Нищева**¹.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В Программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития

¹ «Примерная адаптированная программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Автор - учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2014

детей. Методический комплект к программе включает необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы – 20). График может быть составлен в зависимости от занятости детей как в 1-ую, так и во 2-ю половину дня.

Сроки преодоления речевой патологии определяются ПМПК индивидуально каждому ребёнку в зависимости от поставленного диагноза, срок работы, предусмотренный Н.В. Нищевой в **примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет** предполагает коррекционную работу в течение 2 лет.

1.4 Характеристики особенностей речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Освоение ребёнком родного языка происходит в определённой последовательности по мере созревания нервно-мышечного аппарата. В первые месяцы после рождения у ребёнка интенсивно развиваются слуховой, зрительный, двигательно-кинестетический анализаторы.

Ребёнок рождается с готовыми к функционированию органами артикуляции.

Первыми звуками ребёнка являются крики, которые представляют собой безусловно-рефлекторную реакцию на действие сильных внешних и внутренних раздражителей.

В первые месяцы после рождения (2-6 месяцев) – период гуления. В этот период ребёнок начинает осваивать совокупность гласных, которая начинается с освоения широкого гласного (А), а спустя некоторое время ребёнок осваивает систему из трёх гласных (А,И,У).

В период лепета (5-9 месяцев) появляются сочетания губных и гласных звуков (БААА, МААА) а также язычных звуков (ТЯ-ТЯ-ТЯ), которые затем сменяются цепями из стереотипных сегментов с шумовым началом, затем – цепи со стереотипным шумовым началом, но с уже меняющимся вокальным концом (ТЕ-ТЯ-ТЕ), и наконец, появляются (к концу 1 года) цепи из сегментов с меняющимся шумовым началом (МА-ЛЯ, ДА-ЛЯ) и т.п. ребёнок овладевает структурой открытого слога, который является основной структурной единицей русской речи.

Условно последовательность формирования артикуляционной базы в онтогенезе можно представить следующим образом:

- У 1 году – появляются смычки органов артикуляции;
- К полутора годам – появляется возможность чередовать позиции (смычка – щель);
- После трёх лет – появляется возможность подъёма кончика языка вверх и напряжения спинки языка;
- К пяти годам - появляется возможность вибрации кончика языка.

В отношении усвоения грамматического строя русского языка в раннем детстве ясно обозначаются два периода:

- *первый период* – от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев. Это период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, которые во всех случаях употребляются в одном неизменном виде. В этот период отчётливо выделяются две стадии: стадия однословного предложения и стадия предложений, состоящих из нескольких слов, главным образом двухсловные предложения. Примерное количество слов, используемых в речи – 27.

- *второй период* – от 1 года 10 месяцев до 3 лет. Этот период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешним выражением.

К трём годам ребёнок овладевает почти всеми падежами и всеми предметными отношениями, которые с их помощью выражаются. Продолжает увеличиваться количество сложных предложений с союзами. Наблюдается правильное согласование прилагательных и глаголов.

От трёх до четырёх лет у детей широко практикуется собственное словообразование, несколько расширяется употребление сложных предложений с использованием союзов.

От 4 лет до 6 звуко-слоговая сторона речи усвоена, встречаются иногда затруднения в построении придаточных предложений с союзным словом *который*. Все частные грамматические формы усвоены.

Дошкольный возраст является периодом, в котором имеется наибольшая чуткость к языковым явлениям. Наиболее рельефно детские образования по аналогии, носящие по внешнему своему виду характер словотворчества.

Интенсивно идущее именно в дошкольном возрасте усвоение родного языка, заключающееся в овладении всей его морфологической системой связано с чрезвычайной активностью ребёнка по отношению к языку, выражающейся, в частности, в многообразных словообразованиях и словоизменениях, совершаемых самим ребёнком по аналогии с уже усвоенными формами.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов коррекции всех нарушенных компонентов речи. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Программы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой «Детство» система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.6 Целевые ориентиры

К целевым ориентирам логокоррекционной программы относятся возрастные характеристики речевого развития в норме.

- К 4-5 годам в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.
- На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и

повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

- Ребенок на пороге школы (6—7 лет) Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.7 Диагностика

Важное место в работе логопедического пункта занимает диагностика. В первую очередь на занятия зачисляются дети подготовительной к школе группы и дети старшей группы, имеющие нарушения произношения нескольких звуков, или нарушения, резко несоответствующие возрастной норме, а также дети средней группы, имеющие недостатки произношения свистящих и сонорных звуков. Дети старшей группы, имеющие нарушения произношения звуков Р Рь, и средней группы с нарушениями произношения шипящих и звуков Л Ль, зачисляются на занятия по мере освобождения мест. В сентябре данные о таких детях заносятся в «Лист учёта детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия».

Массовое логопедическое обследование воспитанников детского сада общеразвивающего вида проводится ежегодно, в течение первых двух недель сентября во всех возрастных группах. Такое обследование условно можно разделить на три этапа:

- 1 этап – сбор анамнестических данных (изучение документации воспитанников, беседы с родителями и воспитателями групп, анкетирование и т.д.);
- 2 этап – изучение состояния связной речи дошкольников, уровня сформированности фразы, функции словообразования и словоизменения, объёма словаря;
- 3 этап – изучение состояния звукопроизношения и фонематического восприятия.

Следует пояснить, что после обследования можно каждого ребёнка отнести к одному из четырёх условных групп:

- 1 группа – речевое развитие соответствует возрастной норме;
- 2 группа – дефекты звукопроизношения на грани возрастной нормы, звук на стадии автоматизации;
- 3 группа – многочисленные дефекты звукопроизношения;
- 4 группа – фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.

Учитель-логопед в индивидуальной беседе с родителями сообщает им об имеющихся речевых нарушениях и о мероприятиях плана коррекции, а также консультирует родителей по всем возникающим вопросам.

Данные, полученные в ходе такого обследования фиксируются. Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, направляются в региональную ПМПК, которая уточняет уровень развития ребёнка, причины отклонений в развитии. ПМПК определяет сроки получения логопедической помощи в условиях логопункта.

После получения ребёнком рекомендации от ПМПК производится зачисление в логопункт, на каждого ребёнка заводится речевая карта для отображения данных, полученных в ходе обследования и для фиксации динамики логопедической коррекции.

Обследование органов артикуляционного аппарата

| | |
|---------------------|--|
| Губы | Естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки (укорочена, короткая) |
| Зубы | Ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные |
| Прикус | Физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний |
| Строение челюсти | Прогения, прогнатия, норма |
| Язык | Толстый, вялый, напряжён, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта |
| Подъязычная уздечка | Короткая, эластичная, натянутая, приращённая, неэластичная, норма |
| Маленький язычок | Отсутствует, укорочен, расщеплён, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону |
| Нёбо | Куполообразное, естественной высоты, чрезмерно низкое, высокое, плоское |

Выводы: анатомическое строение артикуляционного аппарата без отклонений/с отклонениями

Обследование моторики органов артикуляционного аппарата

| | | |
|---|--|--|
| Исследование двигательной функции губ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сомкнуть губы 2. Округлить губы, удержать позу под счёт до 5 3. Вытянуть губы в трубочку, удержать под счёт 4. Растянуть в «улыбке», удержать позу 5. Многократно произносить губные звуки «ббббб», «ппппп» | Выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; наличие тремора; саливации; движение не удаётся |
| Исследование двигательной функции челюсти | <ol style="list-style-type: none"> 1. Широко открыть рот и закрыть 2. Сделать движение нижней челюстью вправо; влево 3. Выдвинуть челюсть вперёд | Выполнение правильное; движения недостаточного объёма; наличие содружественных движений, тремора, саливации; движение не удаётся |
| Исследование двигательной функции языка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Положить широкий язык на нижнюю губу, удержать под счёт до 5 2. Положить широкий язык на верхнюю губу, удержать под счёт 3. Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ | Выполнение правильное; движения языка имеют недостаточный диапазон; появляются содружественные |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>4. Сделать язык «лопаткой», а затем «иголочкой»</p> <p>5. Упереть кончик языка в правую, затем в левую щеку</p> <p>6. Поднять кончик языка к верхним зубам удержать под счёт, опустить к нижним зубам, удержать под счёт</p> | <p>движения; язык движется неуклюже, все массой, медленно, неточно; имеются отклонения языка в сторону; тремор; гиперкинезы; истощаемость движений; саливация; движение не удаётся</p> |
| Исследование продолжительности и силы выдоха | <p>1. Сыграть на любом духовом инструменте – игрушке</p> <p>2. Сделать выдох на лёгкий предмет (пушинка, листок бумаги)</p> | <p>Норма, выдох укорочен (в зависимости от возраста)</p> |

Выводы: движения выполняются в полном объёме, правильно; выражен период включения в движение; истощаемость движений; движения выполняются не в полном объёме; в замедленном темпе, с появлением содружественных движений, тремора, гиперкинезов, саливации; удержание позы не удаётся; движение не выполняется

Обследование фонетической стороны речи

- **Обследование произношения**

| Оптический раздражитель, исследуемый звук | Отсутствие звука | Искажение | Замена | Смешение звуков |
|---|------------------|--|-------------------------|-----------------|
| колеСо, СоСна, ноС | | Межзубное, боковое, шипящее, призубное, губно-зубное | З, Сь, Ф, Х, Ш, Щ, Ч, Ц | |
| СИрень, пиСьмо, гуСь | | Межзубное, боковое, шипящее, призубное, губно-зубное | З, Сь, Ф, Х, Ш, Щ, Ч, Ц | |
| Замок, коЗа, ЗвеЗда | | Межзубное, боковое, шипящее, призубное, губно-зубное | С, Зь, В, Х, Ж, | |
| ЗЕМляника, гаЗЕта | | Межзубное, боковое, шипящее, призубное, губно-зубное | Сь, Вь, Хь | |
| Цветок, куриЦа, огуреЦ | | Межзубное, боковое, шипящее, | С, Ч, Т, Ть | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|
| | | призубное, губно-зубное | | |
| Шапка, кошка, мышь | | Нижнее, заднеязычное, щёчное | С, СЬ, Т, Ф, Х, Щ | |
| Жук, лыжи, лыжник | | Нижнее, заднеязычное, щёчное | З, ЗЬ, Д, | |
| Чулок, очки, ключ | | Нижнее, заднеязычное, щёчное | Ц, ТЬ, Щ, СЬ, ХЬ | |
| Щётка, ящик, плащ | | Нижнее, заднеязычное, щёчное | Ц, ТЬ, Ц, ХЬ, СЬ | |
| Лодка, пила, стол, бутылка | | Губное | В, Р, Й, Н | |
| Лента, будильник, свирель, туфли | | | Й, НЬ | |
| Рука, коро́ва, топо́р, трамвай Редиска, ве́рёвка, две́рь | | Велярное, проторное, щёчное, боковое, одноударное | Л, Й, Н | |
| Бабочка, зубы, арбуз, Белка | | | П | |
| Панама, платок, сноп | | | Б | |
| Петух, ступеньки, цепь | | | БЬ | |
| Дом, Дедушка, карандаш | | | Г, Т | |
| Голова, нога, глаза, Гитара | | | Д, К, Х | |
| Кукла, рука, молоток | | | Д, Х | |
| Кепка, тапки | | | ДЬ, ХЬ, | |
| Халат, муха, хлеб, петух, орехи | | | С, Ш, К | |
| Мухомор, лампа, дом, Мяч | | | Н | |
| Нож, конфета, лимон, сани, нитки, коньки, пень | | | М | |
| Ворона, коро́ва, гвозди, сви́нья, ве́нок | | Двугубное Двугубное | Ф | |
| Фартук, кофта, шкаф | | | С, Х, Ш | |
| Филин, портфель | | | | |
| ко́тлеты, ко́т, тапочки | | | К, Ц, Ч | |
| Телевизор, листья, утюг, кровать | | | | |
| Яблоко, обезьяна, змея, Юбка, верблю́д, Ель, Ёжик, берёза, | | | ЛЬ, | |

| | | | | |
|--|--|--|----|--|
| трамвай, чайник, воробей, лейка, свинья, ружье, платье | | | Ль | |
|--|--|--|----|--|

Выводы: звукопроизношение соответствует возрасту; мономорфное нарушение; полиморфное нарушение: антропофонический дефект; фонологический дефект.

• **Обследование просодики**

| | |
|--------------------------------|---|
| Голос | Тихий, крикливый, сильный, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый |
| Темп речи | Быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный |
| Мелодико-интонационная окраска | Выразительная, маловыразительная, монотонная |
| Дыхание | Прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организует на выдохе, на вдохе |

Обследование слоговой структуры слова

| Вид слоговой структуры слова | Оптический раздражитель |
|--------------------------------------|---|
| Односложные слова | Мак, дом, сыр; стол, стул, шкаф; волк, тигр |
| Двусложные слова | Рука, роза, лапа; сахар, диван, забор; кукла, марка, утка, арбуз, карман; трава, брови, книга; клумба, гнездо; корабль, бинокль |
| Трёхсложные слова | Панама, канава, малина; кошелек, пулемёт, телефон; конфеты, памятник, винтовка, термометр, тракторист |
| Четырёхсложные слова | Паутина, черепаха; |
| Многосложные слова из сходных звуков | Клубок, колосок, корзина, картинка |

«Петя пьёт горькое лекарство»

«На перекрёстке стоит милиционер»

«Космонавт управляет космическим кораблём»

Выводы: отмечается характер искажения слоговой структуры (сокращение слогов, упрощение, опускание слогов, уподобление, добавление звуков, слогов, перестановка слогов и звуков)

Обследование состояния функций фонематического слуха

| Содержание задания | Используемый речевой и наглядный материал |
|--|--|
| 1. Оpoznание фонем: - подними руку, если услышишь гласный звук «О» - хлопни в ладоши, если услышишь согласный звук «К» | Гласные первого ряда Хаотично согласные |
| 2. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам: - звонких – глухих - шипящих – свистящих | Парные звонкие – глухие согласные |

| | |
|--|--|
| - соноров | |
| 3. Повторение слогового ряда: - со звонкими – глухими согласными - с шипящими – свистящими - с сонорами | Да-та, та-да-та, ба-па, па-ба-па, ба-па-ба, ша-жа, жа-ша-жа, са- за-са, за-са-за Са-ша-са, шо-су-са, са-ша-шу, са-за-па, ша-ша-ча, за-жа-за, жа-за-жа Ра-ла-ла, ла-ра-ла |
| 4. Выделение исследуемого звука среди слогов | |
| 5. Выделение исследуемого звука среди слов. Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком «Ж» | Лужа, рука, дорога, живот, молоток, жук, кровать, ножницы |
| 6. Определение наличия звука «Ш» в названии картинок | Колесо, ящик, сумка, шапка, машина, чайник, лыжи, цапля, звезда |
| 7. Определение места «Ч» в словах | Чайник, ручка, мяч |
| 8. Раскладывание картинок в 2 ряда: «С» - «Ш» | Сом, шапка, машина, коса, автобус, кошка, пылесос, карандаш |

Выводы: функции фонематического слуха сформированы; сформированы недостаточно

Обследование понимания речи

| | |
|---|--|
| 1. Узнавание предметов по описанию «Покажи, чем чистят зубы» | Ложка, очки, ключ, зубная щётка, расчёска |
| 2. Понимание действий, изображённых на картинках. Ребёнок должен показать ту картинку, о которой говорит логопед | |
| 3. Понимание слов, обозначающих признак предмета, логопед предлагает сравнить предметные картинки. | Где большой медведь, а где маленький и т.д. |
| 4. Понимание пространственных наречий | Подними руки вверх, отведи в стороны и т.д. повернись вправо, влево и т.д. |
| 5. Обследование понимания предложений: - выполнение действий (2-3) в одной просьбе - исправить предложение - закончить предложение | Достань книгу из шкафа и положи её на стол, а сам садись на стул Коза принесла корм девочке Перелётные птицы улетели, потому что... |

Выводы: импрессивная речь сформирована; сформирована недостаточно

Обследование активного словаря

| | |
|--|---------------------------------|
| 1. Обследование слов, обозначающих предметы: - называние предметов, изображённых на картинках; - самостоятельное дополнение данного тематического ряда; - называние предметов по его описанию; - называние детёнышей животных, птиц; | Рыжая, хитрая, живёт в лесу. |
|--|---------------------------------|

| | |
|--|--|
| - название слов-обобщений; | |
| 2. Название признаков предмета | Морковь какая... Трава какая... |
| 3. Название действий людей и животных - кто как передвигается; - кто как кричит; | Повар (художник) что делает? |
| 4. Название времён года | |
| 5. Подбор антонимов | Большой, холодный, твёрдый, тупой, мокрый, светлый, высокий |
| 6. Подбор синонимов | Радость, врач, тайна, сильный |

Выводы: активный словарный запас соответствует возрасту; ограничен

Обследование грамматического строя

| | |
|---|--|
| 1. Составление предложений по сюжетной картинке | Сюжетная картинка, по которой задаются вопросы, требующие ответов сложными предложениями |
| 2. Составление предложений по опорным предметным картинкам (старш. гр.) | |
| 3. Пересказ текста после прослушивания (старш. гр.) | |
| 4. Рассказ из собственного опыта (о любимой игрушке и т.д.) | |
| 5. Словоизменение: - преобразование существительных единственного во множественное число в Им. п. - образование форм Р.п. существительных - употребление предлогов | Игра «Один-много», предметные картинки «Чего много в лесу? Чего много в нашем кабинете?» Соответствующие картинки |
| 6. Словообразование: - образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. - образование прилагательных от сущ. | Игра «Назови ласково» Ковёр, гнездо, голова, сумка, ведро, птица, трава, ухо, воробей Снег, бумага, стекло, пластмасса, дерево |

Выводы: имеются нарушения согласования и управления (аграмматизмы)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Физиологические основы формирования речи, особенности речи детей – логопатов

Речь представляет собой сложнейшую совокупность нервных процессов, осуществляемых при совместной деятельности различных стволово-подкорковых и корковых участков головного мозга.

Для формирования речевой функции необходимы биологические предпосылки: сохранность слухового, зрительного, кинестетического анализаторов и определённый уровень зрелости нервной системы, своевременный поток информации от внешних объектов и от рецепторов собственного организма в виде импульсов, идущих в центральную нервную систему по восходящим афферентным путям.

Восприятие речи основывается на анализе и синтезе элементов звукового потока и осуществляется совместной работой слухового и кинестетического анализаторов. Процесс произношения звуков речи является сложной системой координированных артикуляторных движений, сформированных в прежнем индивидуальном опыте и имеющих в своей основе работу кинестетического и слухового анализаторов.

Сложные корковые системы осуществляют переработку, хранение поступающей информации и выработку программы ответного действия.

Все органы, принимающие участие в речи, иннервируются двенадцатью парами черепно-мозговых нервов. Речевой акт, как и другие проявления высшей нервной деятельности, носит рефлекторный характер.

Все движения губ, языка определяются работой двигательного анализатора. Его функцией является восприятие, анализ и синтез раздражений, идущих в кору от движений органов речи. В речедвигательной зоне происходит сложная и тонкая дифференциация речевых движений, организация их последовательности.

Чтобы движение получило нужную организацию, необходимо, чтобы импульсы направлялись в соответствующие группы мышц, и чтобы в направлении и в силе этих импульсов были учтены положения, в которых данные мышцы уже находятся, и те движения, которые к началу данного акта этими мышцами совершались. Для этого необходимо постоянное сохранение афферентных импульсов, которые сигнализировали бы о положении, о схеме органов тела в данный момент. Стойкость двигательной задачи, выбор автоматизмов и формирование «кинестетической мелодии» регулируются лобными долями. Незрелость этих областей коры приводит к тому, что движения ребёнка, перестающего получать нужные афферентные импульсы, теряют свой чёткий характер.

Как показали исследования физиологов, в основе образования речедвигательных навыков и, в частности, артикуляции лежит выработка динамического стереотипа – относительно устойчивой системы условных рефлексов, которые формируются в результате многократного воздействия условных сигналов, повторяющихся во времени и следующих в определённом порядке.

При произнесении элементов речи раздражаются рецепторы мышц языка, губ, мягкого нёба, щёк, гортани. Достигая коры эти элементы вызывают возбуждение в сенсорных и двигательных клетках коркового отдела речедвигательного анализатора. Это возбуждение совпадает по времени с раздражением от звучания произносимых слов, вызывающих возбуждение в слухоречевом анализаторе, и одновременно от непосредственного воздействия на кору предметов и явлений, обозначаемых воспринятыми словами. Вследствие одновременности двигательных и слуховых раздражений формируются временные межнейронные связи между эффекторными нейронами коры и сенсорными корковыми клетками анализаторов.

В результате многократного повторения вырабатываются довольно стойкие динамические стереотипы в виде сложных сочетаний движений мускулатуры губ, языка, гортани, дыхательного аппарата и издаваемых ими звуковых комплексов.

У воспитанников, направляющихся на ПМПК для зачисления в логопункт встречаются следующие *нарушения речи*:

- фонетико-фонематическое недоразвитие, в лёгкой, средней или глубокой степени наблюдается недостаточное различение или неспособность различения большого количества звуков, отношений между звуковыми элементами или трудности в анализе звуко-слоговой структуры слова, при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи;

- общее недоразвитие речи, имеет разную форму выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. В связи с этим определяют 4 уровня речевого развития при ОНР. Переход от одного уровня к другому отмечается появлением новых речевых возможностей.

1 уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на этом уровне, активный словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений.

2 уровень речевого развития характерен возрастанием речевой активности. У них появляется фразовая речь. Но фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

3 уровень речевого развития характеризуется развёрнутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых, распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме: дети не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую, и слоговую структуру слов.

4 уровень речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.2 Описание логокоррекционной работы в условиях логопункта

Логопедический пункт можно рассматривать как «подмодель» интегрированного обучения нормально развивающихся детей и детей с отклонениями. Дошкольники с нарушениями речи являются воспитанниками общеразвивающей группы ДОУ, т.е. постоянно находятся в среде своих сверстников, что характерно для полной интеграции, но в то же время, посещая занятия учителя-логопеда, получают систематическую квалифицированную дефектологическую помощь в стенах своего дошкольного учреждения.

Учитель-логопед осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания). Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у воспитанников (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей) по работе над звуковой культурой речи.

Основной формой работы с дошкольниками в логопункте детского сада являются индивидуальные коррекционные занятия. Это обусловлено следующими причинами:

- Необходимостью учитывать расписание общеразвивающих занятий в группе и режимных моментов;
- Различной структурой дефектов произношения у детей одной и той же возрастной группы;

- Различным уровнем сформированности когнитивных процессов у детей со схожими речевыми дефектами;
- Индивидуальным темпом усвоения материала;
- Необходимостью одновременной коррекции нескольких звуков;
- Соматической ослабленностью детей, влекущей за собой многочисленные пропуски занятий по болезни, что значительно задерживает процесс коррекции звукопроизношения.

Эти и другие причины не позволяют организовать стабильные подгруппы детей для проведения логопедических занятий. Но тем не менее в практике работы логопункта встречаются ситуации, когда отдаётся предпочтение подгрупповой форме работы:

- подгруппа из 3 – 4 человек на этапе автоматизации звука в стихах и текстах;
- подгруппа из 2 – 3 детей на этапе автоматизации звука в словах и фразах;
- подгруппа из 2 детей для включения в логопедическое занятие вновь поступившего ребёнка.

Все перечисленные группы имеют непостоянный состав и могут комплектоваться на несколько занятий.

Используется и такая форма работы, как индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока один ребёнок занимается с логопедом, другие играют в специально подобранные игры для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, чувства ритма. Такая форма занятий была продиктована, прежде всего, необходимостью экономии времени, однако в дальнейшем выяснилось, что это способствует раскрепощению детей на занятии, повышению интереса к речи сверстников, повышению мотивации собственной чистой речи.

Логокоррекционная работа логопункта включает в себя: обследование детей, направление детей, нуждающихся в логопедической помощи на ПМПК, зачисление их в логопункт (по рекомендациям региональной ПМПК), коррекцию звукопроизношения, совершенствование произносительных навыков, практическое использование, в рамках индивидуальных занятий, лексико-грамматического компонента речи.

* Обследование детей

Реализация данного направления работы логопункта организуется с использованием диагностического материала, представленного в "Структуре речевой карты" Н.М. Трубниковой, включает в себя обследование:

- состояния артикуляционного аппарата, его анатомического строения, подвижность органов;
- звукопроизношения;
- состояние функции фонематического слуха и слогового анализа;

- состояние словарного запаса;
- использование в речи грамматическими категориями;

* Направление детей в региональную ПМПК, зачисление в логопункт

По результатам первичного обследования родителям даются рекомендации записаться на приём в ПМПК, где им выдадут направление на зачисление в логопункт для получения логокоррекционной помощи.

* Коррекция звукопроизношения

Данное направление осуществляется поэтапно, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, структуры его речевого дефекта, зоны ближайшего развития и сроков, определённых для работы службой ПМПК.

- развитие речевого дыхания и силы выдоха;
- артикуляционная гимнастика, дизартрический массаж с использованием логопедических зондов;
- постановка звуков: по подражанию, от артикуляционных упражнений, от сохранных исходных звуков, с механической помощью;
- автоматизация произносительных навыков и поставленных звуков: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в чистоговорках, в связной речи;
- дифференциация смешиваемых звуков проводится аналогично;

* практическое использование лексико-грамматических категорий

В соответствии с тематическим планированием, разработанным и используемым в МБДОУ, отрабатываются на индивидуальных занятиях следующие категории:

- уточнение и обогащение словарного запаса;
- употребление уменьшительно-ласкательной формы слов;
- употребление форм множественного числа;
- словообразование;
- употребление предлогов;
- работа с предложением и текстом

Деятельность учителя-логопеда логопункта:

- диагностическая;
- профилактическая;
- коррекционно-педагогическая;
- организационно-методическая;
- консультативная;
- координирующая;
- контрольно-оценочная

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, все виды коррекционных работ с детьми проводятся в игровой форме:

- Игры с пальчиками;
- Игры с язычком;
- Игры со звуками;
- Игры с буквами;

Целью специального обучения детей с нарушениями речи является преодоление или компенсация нарушения, что обеспечивает ему познание и развитие. Теоретики средового подхода в педагогике выделяют несколько групп средовых ресурсов. Учебно-дидактические материалы входят в одну из основных групп: предметные ресурсы.

Учебно-дидактические пособия – это материальные средства обучения, используемые в образовательном процессе и предназначенные для расширения, углубления, улучшения усвоения знаний и поддержки интереса и внимания детей к учебному материалу.

Выделяют группы учебно-методических материалов:

- натуральные объекты, изображающие и отображающие предметы и явления действительности;
- объёмные и плоскостные пособия (таблицы, карты, фотографии и т.д.)
- различные дидактические игры по лексическим темам, по преодолению недостатков фонематического слуха,

Хорошими помощниками в работе учителя-логопеда являются сборники загадок, стихов. Их использование позволяет активизировать мыслительную, познавательную и речевую деятельность дошкольников.

Рабочая тетрадь – новая для дошкольников форма дидактического пособия. В тетради ребёнок сам или с помощью родителей рисует, штрихует, обводит по контуру. Как правило, упражнения и задания подбираются таким образом, что уровень их сложности постепенно возрастает.

Разнообразно в условиях логопункта можно использовать иллюстративно-дидактические пособия, выполненные в форме карточек.

Широко используются на индивидуальных занятиях игры на развитие мелкой моторики (шнуровка, складывание кубиков, пазлов, выкладывание различных геометрических форм с использованием круп, семян)

2.4 Календарно-тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой ООД в старшей группе для детей с ОНР

| | Тема | Цели, задачи | Лексика | Грамматика |
|----------|------|--|---|--|
| Сентябрь | 1-3 | Диагностика | | |
| | 4 | «Овощи» 1. Закреплять названия основных овощей, где они растут, что из них готовят, польза. 2. Закреплять навыки словоизменения и словообразования. 3. Закреплять навык составления описательного рассказа по плану. | <u>Существительные:</u> обобщающее слово, урожай, грядки, огород, на земле <u>Прилагательные:</u> зелёный, красный, коричневый, жёлтый, красный, спелый/неспелый, зрелый/незрелый <u>Глаголы:</u> расти, зреть, поливать, ухаживать, полоть, копать, собирать | Игры: 1. «Чего много в корзине?» 2. «Составь предложение» 3. «Что из чего приготовлено» 4. «Подбери слово» 5. Составление описательного рассказа по плану 6. «Соберём урожай» 7. Речевая игра «Хозяйка с базара домой принесла» 8. «В земле или на земле» 9. «Назови ласково» |
| | » | «Фрукты» 1. Закреплять названия основных фруктов, где они растут, что из них готовят, польза. 2. Закреплять навыки словоизменения и словообразования. 3. Закреплять навык составления описательного рассказа по плану. | <u>Существительные:</u> обобщающее слово, сад, дерево, ветки, корни, плоды, удобрение, вредители, урожай <u>Прилагательные:</u> сочный, спелый/неспелый, зрелый/незрелый, ароматный, круглый <u>Глаголы:</u> расти, зреть, поливать, собирать, ухаживать | Игры: 1. «Назови ласково» 2. «Весёлый счёт» 3. «Один-много» 4. «Что из чего приготовим» 5. «Четвёртый лишний» 6. «Что ты любишь?» 7. Составление описательного рассказа по плану 8. «Магазин» 9. «Чего не хватает в вазе?» 10. «Куда положим фрукт» |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>11. Речевая игра «Мы делили апельсин»</p> <p><i>Мы делили апельсин, Много нас, а он один: Эта долька – для ежа, Эта долька – для чижа, Эта долька – для утят, Эта долька – для котят, Эта долька – для бобра, А для волка – кожура. Он сердит на нас – беда! Разбегайтесь кто- куда!</i></p> |
| | 1 | « Мир вокруг нас - наши домашние питомцы » | <p>1.Расширять представлений детей о домашних животных и птицах, о питании, повадках, передвижении, внешнем виде.</p> <p>2.Закреплять названия детёнышей, из каких частей состоит тело животного и чем покрыто</p> <p>3.Закреплять навык словообразования.</p> | <p><u>Обобщающее слово.</u></p> <p><u>Существительные:</u> курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, кот, кошка, котёнок, собака, щенок, корова, телёнок, коза, козлёнок, лошадь, жеребёнок, свинья, поросёнок, конура, коровник, ферма, свинарник, конюшня, клетка, голова, туловище, ноги, лапы, хвост, рога, копыта, клюв, шерсть, щетина, перья, грива;</p> <p><u>Глаголы:</u> лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормит, сторожить, охранять, мекать, блеять, ржать;</p> <p><u>Прилагательные:</u> пушистый, гладкий, рогатый, ласковый.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови ласково» 2. «Кто кем был?» 3. «Кто как разговаривает?» 4. «Один – много» 5. «Кто где живёт» 6. «Кто чем питается» 7. Речевая подвижная игра «Кошка» <p><i>Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек, Встала кошка, потянулась, Её шёрстка развернулась.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Деление слов по теме на слоги |
| Октябрь | 2 | « Мир вокруг нас - дикие животные » | <p>1.Закреплять знания о животных, их названиях, внешнем виде, названия детёнышей</p> | <p><u>Обобщающее слово.</u></p> <p><u>Существительные:</u> волк, волчата, заяц, зайчата, ёж, ежата, медведь, медвежата, лось, лосята, лиса, лисята, белка, бельчата, хвост, рога, лапы, копыта, берлога, логово, нора, дупло.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор признаков и действий к названиям животных. 2. «Кто кем был?» 3. «Кто как голос подаёт?» <ol style="list-style-type: none"> 4. «Один – много» |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | е и их детеныши» | 2. Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3. Учить использовать в речи словосочетания: короткий хвост, короткие уши и т.д. | <u>Прилагательные</u> : лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий косолапый. <u>Глаголы</u> : ходить, рычать, прыгать, бродить, охотится, воет, пугается, скачет. | 5. «Чей домик?» 6. «Кто чем питается» 7. Отгадывание загадок, деление слов-отгадок на слоги. |
| 3 | «Мир вокруг нас – лес» (деревья, грибы, ягоды)» | 1. Закреплять названия деревьев, ягод, грибов. 2. Закреплять навыки словообразования и словоизменения. 3. Учить составлять описательный рассказ о грибах по плану. | <u>Обобщающие слова</u> . <u>Существительные</u> : съедобные, несъедобные грибы, подберёзовик, белый гриб, подосиновик, мухомор, ножка, шляпка, поляна, пень, корзина, брусника, клюква, земляника, морошка, малина, клён, тополь, рябина, ель, сосна, кедр. <u>Прилагательные</u> : маленький, старый, червивый, вкусный, густой, смешанный. <u>Глаголы</u> : стоять, краснеть, заблудиться, аукать, вырастать, жарить, солить, варить. | Игры: 1. «Сосчитай листочки» 2. «Соберём гербарий» 3. «Чего не стало?» 4. «Назови ласково» 5. «Сварим компот» 6. Описание гриба по плану 7. Деление слов по теме на слоги |
| 4 | «Мой дом, квартира, мебель» | 1. Познакомить с разными типами домов, частями дома; закреплять названия мебели, обобщающее слово. 2. Закреплять навыки словообразования и словоизменения. 3. Учить пониманию и использованию предлогов в сочетании с названиями мебели. 4. Учить согласованию числительных с существительными. | <u>Обобщающие слова</u> . <u>Существительные</u> : шкаф, стол, кровать, полка, тумбочка, стул, кресло, диван, этаж, подъезд, балкон, окно, форточка, лестница, перила, двери, лифт, звонок, крыша, труба, чердак, подвал, ступеньки, пол, потолок, комната, вход/выход. <u>Прилагательные</u> : большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, деревянный, каменный, новый, старый, многоэтажный, красивый; стол письменный, обеденный, кухонный, мягкая. <u>Глаголы</u> : расставлять, передвигать. | Игры: 1. «Какой – какая?» 2. «Что есть в доме» 3. «Назови какой дом» 4. «Один-много» 5. «Что из чего сделано» 6. «Весёлый счёт» 7. «Что где находится» 8. Деление слов по теме на слоги |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|
| | 5 | «Умные помощники – техника, механизмы и изобретения» | 1. Закреплять названия электроприборов и обобщающее слово. 2. Учить словообразованию, словоизменению. 3. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам. | <u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные:</u> утюг, холодильник, пылесос, мясорубка, компьютер, телевизор, стиральная машина, фен. <u>Прилагательные:</u> удобный, железный, пластмассовый, большой, маленький. <u>Глаголы:</u> облегчать, готовить, варить, жарить, смотреть, стирать. | Игры: 1. Отгадывание загадок, деление слов-отгадок на слоги. 2. «Один-много» 3. «Для чего это нужно» |
| Ноябрь | 1 | «Крылатые друзья: зимующие птицы» | 1. Закреплять названия птиц, обобщающее слово, части тела, чем покрыто тело; чем питаются. 2. Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3. Учить составлять описательные рассказы по плану. | <u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные:</u> голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сорока, туловище, крылья, лапки, клюв, перья, глаза, хвост, кормушка, скворечник, корм. <u>Прилагательные:</u> зимующие, перелётные, красногрудый. <u>Глаголы:</u> летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать. | Игры: 1. «Один-много» 2. «Весёлый счёт» 3. «Кто как голос подаёт» 4. Описание птицы по плану. 5. Отгадывание загадок, деление слов-отгадок на слоги |
| | 2 | «Материалы и инструменты» | 1. Обогащать и закреплять словарь по теме. 2. Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3. Формировать навык составления предложений с заданным словом и проводить анализ предложения. | <u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные:</u> молоток, пила, отвёртка, клещи, иглолка, ножницы, нож, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень, серебро. <u>Прилагательные:</u> кожаный, металлический, серебряный, деревянный, пуховый, пластмассовый, бумажный, резиновый. <u>Глаголы:</u> забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать. | Игры: 1. «Четвёртый лишний» 2. Составление предложений со словами по теме, анализ предложений 3. Деление слов по теме на слоги. 4. «Назови ласково» 5. «Что из чего сделано» 6. «Что кому и для чего нужно» 7. «Весёлый счёт» |
| | 3 | | 1. Закреплять словарь по теме. | <u>Обобщающее слово.</u> | Игры: |

| | | | | | |
|---------|---|-------------------------------------|--|--|---|
| | | «Профес сии» | 2.Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3.Закреплять навык составлять описательный рассказ по плану. | <u>Существительные</u> : шофёр, учитель, врач, повар, лётчик, строитель, стройка, машина, указка, градусник, кастрюля, поварёшка, самолёт, художник, кисть. <u>Прилагательные</u> : умный, смелый, здоровый, больной, вкусный. <u>Глаголы</u> : учить, лечит, рисовать, летать, варить, строить. <u>Наречия</u> : красиво, аккуратно, высоко, вкусно. | 1. «Кто что делает» 2. «Что кому и для чего нужно» 3. Деление слов на слоги 4. Составление описательного рассказа о профессии по плану 5. «Продолжи предложения» |
| | 4 | «Времена года: Зимушка -Зима» | 1.Закреплять словарь по теме. 2.Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3.Закреплять навык составлять описательный рассказ по плану. | <u>Существительные</u> : зима, зимние забавы, снег, снежинки, пурга, метель, лёд, сосульки, холод, мороз, декабрь, январь, февраль, узоры, снегопад. <u>Прилагательные</u> : пушистый, ледяной, морозная, холодная, суровая, лёгкий, блестящий, скользкий, мягкий, жёсткий. <u>Глаголы</u> : замерзать, кружиться, идти, падать, лететь, покрывать, замерзать, выпадать, | Игры: 1. Отгадывание загадок по теме, деление слов-отгадок на слоги, составление предложений с этими словами. 2. Составление описательного рассказа по плану. 3. «Где это бывает?» 4. Речевая подвижная игра «Зимой» <i>Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки, Ножками потопаем И себя похлопаем.</i> 5. «Подбери признак» 6. Подбор антонимов. 7. «Весёлый счёт» |
| Декабрь | 1 | «Зима. Зимняя одежда» | 1.Закреплять словарь по теме. 2.Закреплять навык словообразования и словоизменения. | <u>Обобщающее слово</u> . <u>Существительные</u> : шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, шарф. <u>Прилагательные</u> : тёплый, пуховой, длинный, короткий. | Игры: 1. «Четвёртый лишний», деление слов на слоги. 2. «Чего не стало» 3. «Продолжи предложение» 4. «Скажи слово наоборот» |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | 3.Закреплять навык составления предложения по сюжетной картинке. | <u>Глаголы</u> : развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, раздевать, одевать. | 5. Работа с сюжетной картинкой. 6. Речевая подвижная игра <i>На полянку, на лужок Тихо падает снежок. Улеглись снежинки, Белые пушинки. Но подул вдруг ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, Белые пушинки.</i> |
| 2 | «Ателье мод (Одежда, обувь, головные уборы)» | 1.Закреплять словарь по теме. 2.Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3.Закреплять навык составления описательного рассказа по плану. | <u>Обобщающие слова</u> . <u>Существительные</u> : верхняя, нижняя одежда, швея, портной, воротник, рукав, карман, пуговицы, молния. <u>Прилагательные</u> : летняя, зимняя, демисезонная, тёплая, лёгкая, взрослая, детская, короткий, длинный, меховой. <u>Глаголы</u> : надевать, завязывать, вешать, ухаживать. | Игры: 1. «Подбери признак» 2. Составление описательного рассказа по плану. 3. «Что у кого?» составление сложноподчинённых предложений. 4. «Один-много» 5. «Назови ласково» 6. «Весёлый счёт» |
| 3 | «Новогодние чудеса» | 1.Закреплять словарь по теме. 2.Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3. Закреплять навык работы по сюжетной картинке, составления Предложений. | <u>Существительные</u> : лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, украшения (ёлочные), праздник (Новый год, Рождество), лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, маскарад, маски, костюмы, хоровод, пляски. <u>Прилагательные</u> : лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, красивая. <u>Глаголы</u> : ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, наряжаться. | Игры: 1. Психоречевая гимнастика «Какое слово короче» (деление на слоги) Снег-снежок, снежок-снежинка, маска-маскарад, ёлка-хоровод, Снегурочка-снежинка, хоровод-маскарад. 2. «Весёлый счёт» 3. «Один-много» |

| | | | | | |
|--------|-----|---|--|---|---|
| | | | | | 4. Работа по сюжетной картинке, анализ предложений. 5. «Назови ласково» |
| | 4 | «Здравствуй, Новый Год!» 25.12 – 39.12 | 1. Закреплять словарь по теме. 2. Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3. Закреплять навык работы по сюжетной картинке, составления предложений. | <u>Существительные</u> : лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, украшения (ёлочные), праздник (Новый год, Рождество), лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, маскарад, маски, костюмы, хоровод, пляски. <u>Прилагательные</u> : лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, красивая. <u>Глаголы</u> : ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, наряжаться. | Игры: 1. Психоречевая гимнастика «Какое слово короче» (деление на слоги) Снег-снежок, снежок-снежинка, маска-маскарад, ёлка-хоровод, Снегурочка-снежинка, хоровод-маскарад. 2. «Весёлый счёт» 3. «Один-много» 4. Работа по сюжетной картинке, анализ предложений. 5. «Назови ласково» |
| Январь | 1-2 | Новогодние каникулы | | Новогодние каникулы | |
| | 3 | «Животные Севера» | 1. Закреплять словарь по теме, обогащать антонимами. 2. Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3. Формировать навык составления рассказа-сравнения с опорой на предметные картинки. | <u>Существительные</u> : белый медведь, северный олень, морж, тюлень, заяц, лапы, клыки, прорубь. <u>Глаголы</u> : ползать, прыгать, спасаться, охотиться. <u>Прилагательные</u> : пушистый, толстокожий, хищный. | Игры: 1. Речевая игра «Накорми зверей» <i>Моржу дам-молока, Мишке белому-медка, Рыбку дам-оленью, Травку дам-тюленю.</i> 2. «Чьи детёныши?» 3. «Кто около» 4. Составление рассказа- |

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|--|
| | | | | Сравнения «Морж и ёжик» 5. «Один-много» | |
| | 4 | «Наша кухня (посуда)» | 1.Закреплять словарь по теме. 2.Закреплять навык словообразования и словоизменения. | <u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные:</u> тарелка, чашка, блюдо, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, доньшко, носик, ручка, крышка. <u>Прилагательные:</u> кухонная, чайная, столовая, праздничная, красивая, украшенная, глиняная, железная, стеклянная, бумажная, пластмассовая. <u>Глаголы:</u> накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть. | Игры: 1. «Четвёртый лишний» 2. «Назови ласково» 3. «Один-много» 4. «Назови части» 5. «Что из чего сделано» 6. Деление слов на слоги. 7. «Для чего они нужны» |
| | 5 | «Гипермаркет (продукты питания)» | 1.Закреплять словарь по теме. 2.Закреплять навык словообразования и словоизменения. | <u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные:</u> молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, сосиска, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот, сок, варенье, конфета, каша, суп, салат. <u>Прилагательные:</u> молочный, мясные, хлебобулочный, рыбный, кондитерский отдел, ароматный, вкусный, сладкий, солёный, мягкий, полезный, кислый, тёплый, горячий, холодный. <u>Глаголы:</u> готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть, продавать, покупать, искать, находить, выбирать. | Игры: 1. «Варим борщ» 2. «Варит, печёт, жарит» 3. «Назови ласково» 4. «В магазине» (закрепление названий продуктовых отделов) 5. «Один-много» 6. «Назови блюдо» (образование прилаг. От сущ.) 7. «Что может таким быть» |
| Февраль | 1 | «Транспорт наземный» | 1.Закреплять словарь по теме. 2.Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3.Закреплять навык использования предлогов. | <u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные:</u> такси, автомобиль, автобус, поезд, мотоцикл, грузовик, кабина, кузов, фары, руль, сиденье, колёса, машинист, водитель. <u>Прилагательные:</u> пассажирский, грузовой, легковой, железнодорожный. | Игры: 1. «Скажи наоборот» 2. Деление на слоги. 3. «Один-много» 4. «Что где стоит» 5. Заучивание «Шутки» <i>Ехали мы, ехали, до горки доехали.</i> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | Глаголы: едет, тормозит, отвозит, привозит, доставляет. | <i>Въехали, съехали и дальше поехали. Ехали мы, ехали, до ямы доехали, Яму объехали и дальше поехали.</i> 6. «Я поеду на...» 7. Назови части предмета. |
| 2 | «Транс порт воздушный и водный» | 1.Закреплять словарь по теме. 2.Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3.Закреплять навык составления предложений с опорой на предметную картинку. | <u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные:</u> вертолёт, самолёт, корабль, лодка, лётчик, капитан. <u>Прилагательные:</u> пассажирский, грузовой, быстрый, огромный. <u>Глаголы:</u> доставляет, летит, плавает. | Игры: 1. «Один-много» 2. «Весёлый счёт» 3. «Кто чем управляет?» 4. «Составь предложение» 5. «Лото» |
| 3 | «Зима. Февраль – последний месяц зимы» | 1.Закреплять словарь по теме. 2. Закреплять навык использования предлогов. 3.Закреплять навык составления описательного рассказа по плану. | <u>Существительные:</u> февраль, метель, вьюга, пурга. <u>Прилагательные:</u> лютый, последний, ветреный. <u>Глаголы:</u> метёт, завывает, засыпает, заканчивается. | Игры: 1. Заучивание стихотворения «Февраль» <i>Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле Лёгкая позёмка.</i> 2. Составление рассказа-описания по плану. 3. «Четвёртый лишний» 4. «Что где стоит» |
| 4 | «Наши папы - Защитники Отечества» | 1.Закреплять словарь по теме. 2.Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3.Закреплять навык составления предложений с опорой на предметную картинку. | <u>Существительные:</u> солдат, Родина, танкист, танк, лётчик, пограничник, противник, санитарка. <u>Прилагательные:</u> храбрый, отважный, смелый, трусливый, военный. <u>Глаголы:</u> воевать, защищать, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться. | Игры: 1. Как называется человек, который... 2. «Весёлый счёт» 3. Составь предложение. 4. «Один-много» |

| | | | | | |
|------|-----|-----------------------------|--|---|--|
| Март | 1-3 | Диагностика | | | |
| | 4 | «Весна» | <p>1. Закреплять словарь по теме.</p> <p>2. Закреплять навык словообразования и словоизменения.</p> <p>3. Закреплять навык составления описательного рассказа по плану.</p> <p>4. Формировать навык составления сложноподчинённых предложений.</p> | <p><u>Существительные:</u> зима, весна, лето, осень, утро, день, ночь, вечер, сосулька, оттепель, проталина, ледоход, солнышко, ручьи, почки.</p> <p><u>Прилагательные:</u> весенний, зимний, солнечный, тёплый, прохладный, яркий.</p> <p><u>Глаголы:</u> пригреть, таять, журчать, набухать, прилетать, греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Почему так бывает?» 2. «Чего не бывает весной?» 3. Составление описательного рассказа по плану. 4. Психоречевая гимнастика Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? 5. «Хлопни в ладоши» 6. «Скажи наоборот» |
| | 5 | «Перелётные птицы» | <p>1. Закреплять словарь по теме.</p> <p>2. Закреплять навык словообразования и словоизменения.</p> <p>3. Закреплять навык составления описательного рассказа по плану.</p> <p>4. Закреплять навык пользования предлогами.</p> | <p><u>Обобщающее слово.</u></p> <p><u>Существительные:</u> ласточка, журавль, грач, скворец, скворечник, весна, крыло, клюв, перья, хвост, туловище, голова, лапки.</p> <p><u>Прилагательные:</u> первые, долгожданные.</p> <p><u>Глаголы:</u> лететь, прилетать, зимовать, возвращаться.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Четвёртый лишний» 2. Составление описательного рассказа по плану 3. Деление слов на слоги 4. «Чем питаются птицы» 5. «Каких птиц много на дереве» 6. «Кто где сидит» 7. «Какой птицы не стало» 8. «Один-много» |
| | 1 | «Комнатные растения» | <p>1. Закреплять словарь по теме.</p> <p>2. Закреплять навык словообразования и словоизменения.</p> <p>3. Закреплять навык составления описательного рассказа по плану.</p> | <p><u>Обобщающее слово.</u></p> <p><u>Существительные:</u> корень, стебелёк, листья, цветок, алоэ, герань, кактус, фиалка, горшки.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивые,</p> <p><u>Глаголы:</u> очищают, украшают, ухаживать, поливать.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деление слов на слоги. 2. Составление описательного рассказа по плану. 3. Работа по сюжетной картинке. |

| | | | | | |
|---------------|---|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | 4.Закреплять навык составления предложений с опорой на сюжетную картинку. | | 4. Проговаривание стихотворения: <i>В нашей группе на окне, Во зелёной во стране, В расписных горшочках Расцвели цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польём мы спозаранку – Я и все мои друзья.</i> |
| | 2 | «Игрушки» | 1.Закреплять словарь по теме. 2.Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3.Закреплять навык составления описательного рассказа по плану. 4.Закреплять навык составления предложений с опорой на сюжетную картинку. | <u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные:</u> мяч, кукла, кубики, машина, пирамидка, юла, матрёшка, домик, конструктор. <u>Прилагательные:</u> резиновые, мягкие, пластмассовые, деревянная. <u>Глаголы:</u> бросать, катать, собирать, строить, ловить, разбирать. | Игры: 1. «Назови ласково» 2. «Весёлый счёт» 3. «Один-много» 4. «Что из чего сделано» 5. «Чего не стало» 6. Деление слов на слоги. 7. «В магазине игрушек» 8. Слухоречевая игра: <i>Кубики лежат горою, Башню я из них построю. Раз, два, три, четыре, пять. Начинаю я играть.</i> |
| Апрель | 3 | «Дикие животные жарких стран» | 1.Закреплять словарь по теме. 2.Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3.Закреплять навык составления описательного рассказа по плану. | <u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные:</u> хищник, бегемот, обезьяна, слон, лев, жираф, крокодил, черепаха, тигр, зебра, хобот, клыки, грива, пасть, панцирь, пятнышки. <u>Прилагательные:</u> полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, травоядный, хищный. <u>Глаголы:</u> рычит, охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убегать, догонять, пастись, защищаться, подкрадываться. | Игры: 1. «Четвёртый лишний» 2. Работа со стихотворением: <i>В реках Африки живёт Злой зелёный пароход. И кто в речку угодил – Всех проглотит крокодил.</i> 3. «Назови ласково» 4. «Один-много» 5. «Сравни» |

| | | | | | |
|---------|---|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | | 6. Составление описательного рассказа. 7. «Весёлый счёт» 8. Деление слов на слоги 9. «Кто за кем» |
| | 4 | «Семья и семейные традиции» | 1. Закреплять словарь по теме. 2. Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3. Закреплять навык работы по сюжетной картинке. | <u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные:</u> родители, родственники, дети, мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка. <u>Прилагательные:</u> родная, любимая, заботливая, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, умная, красивая, внимательная, серьёзная. <u>Глаголы:</u> воспитывать, любить, ухаживать, учить, кормить, укладывать спать, будить, стирать, готовить. | Игры: 1. Работа по сюжетной картинке. 2. «Чей? Чья?» 3. «Кто с кем» 4. «Кто для кого?» 5. «Назови ласково» |
| М ай | 1 | «Человек . Части тела» | 1. Закреплять словарь по теме. 2. Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3. Закреплять навык работы по сюжетной картинке. | <u>Существительные:</u> мальчик, девочка, мужчина, женщина, рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, волосы, лоб, брови, щёки, туловище, шея, плечи. <u>Прилагательные:</u> длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, стриженный, светловолосый, темноволосый. <u>Глаголы:</u> брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, нюхать, чесать, нахмурить, морщить, расчёсывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуться, кивать. | Игры: 1. «Один-много» 2. «Назови ласково» 3. «Ответь на вопросы» 4. «Весёлый счёт» 5. «Чем мы...» 6. «Что можно делать...» 7. Работа по сюжетной картинке |
| | 2 | «Насекомые» | 1. Закреплять словарь по теме. 2. Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3. Закреплять навык составления предложения с опорой на сюжетную картинку. | <u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные:</u> жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, комар, оса, пчела, шмель, божья коровка, муравей, тело, лапки, голова, брюшко, крылья, жало, усики, грудка, муха, комар, муравейник, паутина, паук. <u>Прилагательные:</u> маленькие, хищные, беззащитные, красивые. | Игры: 1. «Четвёртый лишний» 2. «Куда спрятались насекомые?» 3. «Назови ласково» 4. «Весёлый счёт» 5. «Один-много» |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | | Глаголы: летать, жужжать, порхать, пищать, стрекочет, ползать, грызть. | 6. Речевая подвижная игра: <i>Стреко-стреко-стрекоза, Изумрудные глаза, крылья быстро разверни, Круг наш быстро облети!</i> 7. Деление слов на слоги 8. Составление предложения с заданным словом по предметной картинке. |
| | | «Подводный мир (рыбы, река)» | 1. Закреплять словарь по теме. 2. Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3. Закреплять навык составления предложения с опорой на сюжетную картинку. | <u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные:</u> окунь, щука, осётр, туловище, хвост, голова, плавники. <u>Прилагательные:</u> хищная, быстрая. <u>Глаголы:</u> плавать, поймать, уплыть. | Игры: 1. «Назови ласково» 2. «Весёлый счёт» 3. «Один-много» 4. Деление слов на слоги 5 Составление предложения с опорой на предметную картинку. |
| 4 | | «Скоро лето» | 1. Закреплять знания о признаках лета, летние месяцы. 2. Закреплять навык составления описательного рассказа с опорой на план. 3. Закреплять навык составления предложений по сюжетной картинке. | <u>Существительные:</u> жара, лето, солнце, трава, деревья, лес, грибы, ягоды, речка, море, удочка <u>Прилагательные:</u> жаркое, тёплое, весёлое, урожайное, длинное, знойное, замечательное <u>Глаголы:</u> печёт, загорать, плескаться, отдыхать, веселиться | Игры: 1. «Подбери слово» 2. «Что будешь делать летом?» 3. «Составь предложение» 4. «Букет цветов» 5. «Что около» 6. Составление предложений о дружбе (лето дружит с ..., а с... не дружит) 7. Речевая подвижная игра «Лето»: <i>Раз, два, три, четыре, пять, Будем летом мы играть: Будем плавать и качаться,</i> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Будем прыгать и кататься, Будем бегать, загорать И грибочки собирать. |
|--|--|--|--|--|--|---|

**2.5 Календарно - тематическое планирование ООД
у детей с ОНР подготовительной группы**

| | | Тема | Цели, задачи | Лексика | Грамматика |
|---|---|---|---|--|---|
| | 1 | «Мир вокруг нас - наши домашние питомцы» | <p>1.Расширять представлений детей о домашних животных и птицах, о питании, повадках, передвижении, внешнем виде.</p> <p>2.Закреплять названия детёнышей, из каких частей состоит тело животного и чем покрыто</p> <p>3.Закреплять навык словообразования.</p> <p>4.Закреплять навык составления и анализа предложения.</p> | <p><u>Обобщающее слово.</u></p> <p><u>Существительные:</u> курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, кот, кошка, котёнок, собака, щенок, корова, телёнок, коза, козлёнок, лошадь, жеребёнок, свинья, поросёнок, конура, коровник, ферма, свиарник, конюшня, клетка, голова, туловище, ноги, лапы, хвост, рога, копыта, клюв, шерсть, щетина, перья, грива; конюх, свиарка, птичница, доярка, молоко, яйца, сало, говядина, телятина, свинина.</p> <p><u>Глаголы:</u> лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормит, сторожить, охранять, мекать, блеять, ржать;</p> <p><u>Прилагательные:</u> пушистый, гладкий, рогатый, ласковый.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови ласково» 2. «Кто кем будет?» 3. «Кто за кем ухаживает?» 4. «Один – много» 5. «Кто где живёт» 6. «Кто чем питается» 7. Речевая подвижная игра «Кошка» <i>Села кошка под кусточек, Съра скушала кусочек, Встала кошка, потянулась, Её шёрстка развернулась.</i> 8. Деление слов по теме на слоги 9. Составление предложений по предметной картинке, анализ предложения. |
| 0 | | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 2 | <p>«Как звери зимуют? Дикие животные и их детеныши»</p> | <p>1. Закреплять знания о животных, их названиях, внешнем виде, названия детёнышей. 2. Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3. Закреплять навык составления описательного рассказа с опорой на план.</p> | <p><u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные:</u> рысь, волк, волчата, заяц, зайчата, ёж, ежата, медведь, медвежата, лось, лосята, лиса, лисята, белка, бельчата, хвост, рога, лапы, копыта, берлога, логово, нора, дупло. <u>Прилагательные:</u> лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, хитрая, трусливый, длинноухий.</p> <p><u>Глаголы:</u> ходить, рычать, прыгать, бродить, охотится, воет, пугается, скачет, подстергать.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор признаков и действий к названиям животных. 2. «Кто с кем живёт?» 3. «Чья семья?» 4. «Один – много» 5. «Чей домик?» 6. «Кто за кем бегают?» 7. Составление описательного рассказа по плану. 8. «Весёлый счёт» 9. Работа со стихотворением: <i>Зимой в берлоге мишка спит, Под крышей воробей сидит. Лиска рыжая – в норе, Жучка в тёплой конуре. В логове лежит волчиха, Под кустом дрожит зайчиха.</i> Белка спряталась в дупле, Ёжик спит в сухой траве. |
| 3 | <p>«Лес: деревья, грибы, ягоды Домашние заготовки»</p> | <p>1. Закреплять словарь по теме. 2. Закреплять навыки словообразования и словоизменения. 3. Развивать связную речь.</p> | <p><u>Обобщающие слова.</u> <u>Существительные:</u> съедобные, несъедобные грибы, подберёзовик, белый гриб, подосиновик, мухомор, ножка, шляпка, поляна, пень, корзина, брусника, клюква, земляника, морошка, малина, клён, тополь, рябина, ель, сосна, кедр, компот, варенье. <u>Прилагательные:</u> маленький, старый, червивый, вкусный, густой, смешанный, солёный, маринованный, варёный, сушёный.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Весёлый счёт»» 2. «Соберём гербарий» 3. «Чего не стало?» 4. «Назови ласково» 5. «Сварим компот, приготовим грибы» 6. «Продолжи предложение» 7. Слухоречевая игра: <i>Все зверушки на опушке Ищут грузди и волнушки. Белочки скакали,</i> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | <p><u>Глаголы</u>: стоять, краснеть, заблудиться, аукать, вырастать, жарить, солить, варить, консервировать, сушить.</p> | <p><i>Рыжики срывали. Лисички бежали, Лисички собирали. Скакали зайчатки, Срывали оятки. Медведь проходил, Мухомор раздавил.</i></p> <p>8. «Что можно делать в лесу?»</p> |
| 4 | <p>«Мой дом, квартира, мебель»</p> | <p>1.Познакомить с разными типами домов, частями дома; закреплять названия мебели, обобщающее слово, словарь по теме. 2.Закреплять навыки словообразования и словоизменения. 3.Учить пониманию и использованию предлогов в сочетании с названиями мебели. 4.Учить согласованию числительных с существительными.</p> | <p><u>Обобщающие слова.</u> <u>Существительные</u>: шкаф, стол, кровать, полка, тумбочка, стул, кресло, диван, этаж, подъезд, балкон, окно, форточка, лестница, перила, двери, лифт, звонок, крыша, труба, чердак, подвал, ступеньки, пол, потолок, комната, вход/выход. <u>Прилагательные</u>: большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, деревянный, каменный, новый, старый, многоэтажный, красивый; стол письменный, обеденный, кухонный, мягкая, городской, загородный дом. <u>Глаголы</u>: расставлять, передвигать, покупать.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Какой – какая?» 2. «Что есть в доме» 3. «Назови какой дом» 4. «Если в доме два этажа» 5. «Что из чего сделано» 6. «Весёлый счёт» 7. «Что где находится» 8. «Что делают..?» 9. «Назови форму» 10. «Много чего?» |
| 5 | <p>«Умные помощники – техника, механизмы и изобретения»</p> | <p>1.Закреплять названия электроприборов и обобщающее слово. 2.Учить словообразованию, словоизменению. 3.Учить составлять предложения по сюжетным картинкам.</p> | <p><u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные</u>: утюг, холодильник, пылесос, мясорубка, компьютер, телевизор, стиральная машина, фен. <u>Прилагательные</u>: удобный, железный, пластмассовый, большой, маленький. <u>Глаголы</u>: облегчать, готовить, варить, жарить, смотреть, стирать.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок, деление слов-отгадок на слоги. 2. «Один-много» 3. «Для чего это нужно» |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|---|
| Ноябрь | 1 | «Крылатые друзья: зимующие птицы» | <p>1. Закреплять названия птиц, обобщающее слово, части тела, чем покрыто тело; чем питаются.</p> <p>2. Закреплять навык словообразования и словоизменения.</p> <p>3. Закреплять навык составления предложения по нескольким опорным предметным картинкам.</p> | <p><u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные:</u> голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сорока, туловище, крылья, лапки, клюв, перья, глаза, хвост, кормушка, скворечник, корм.</p> <p><u>Прилагательные:</u> зимующие, перелётные, красногрудый.</p> <p><u>Глаголы:</u> летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Один-много» 2. «Весёлый счёт» 3. «Кто как голос подаёт» 4. Описание птицы по плану. 5. «Назови ласково» 6. «Что могут птицы» 7. «Составь предложение по картинке» 8. «Почему так называется?» |
| | 2 | «Материалы и инструменты» | <p>1. Обогащать и закреплять словарь по теме.</p> <p>2. Закреплять навык словообразования и словоизменения.</p> <p>3. Формировать навык составления предложений с заданным словом и проводить анализ предложения.</p> | <p><u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные:</u> молоток, пила, отвёртка, клещи, иглолка, ножницы, нож, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень, серебро.</p> <p><u>Прилагательные:</u> кожаный, металлический, серебряный, дровяной, пуховый, пластмассовый, бумажный, резиновый.</p> <p><u>Глаголы:</u> забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови ласково» 2. Составление предложений со словами по теме, анализ предложений 3. «Назови ласково» 4. «Что из чего сделано» 5. «Что кому и для чего нужно» 6. «Весёлый счёт» |
| | 3 | «Профессии. Профессии и детского сада» | <p>1. Закреплять словарь по теме.</p> <p>2. Закреплять навык словообразования и словоизменения.</p> <p>3. Закреплять навык составлять описательный рассказ по плану.</p> | <p><u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные:</u> шофёр, учитель, врач, повар, лётчик, строитель, стройка, машина, указка, градусник, кастрюля, поварёшка, самолёт, художник, кисть.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто что делает» 2. «Что кому и для чего нужно» 3. Деление слов на слоги |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|--|---|--|
| | | | <p><u>Прилагательные:</u> умный, смелый, здоровый, больной, вкусный.</p> <p><u>Глаголы:</u> учить, лечит, рисовать, летать, варить, строить.</p> <p><u>Наречия:</u> красиво, аккуратно, высоко, вкусно.</p> | <p>4. «Закончи предложение»</p> <p>5. «Подбери слово»</p> <p>6. «Кто работает на машинах»</p> <p>7. Работа по сюжетной картинке</p> |
| 4 | «Времена года: Зимушка-Зима» | <p>1. Закреплять словарь по теме.</p> <p>2. Закреплять навык словообразования и словоизменения.</p> <p>3. Закреплять навык составлять описательный рассказ по плану.</p> | <p><u>Существительные:</u> зима, зимние забавы, снег, снежинки, пурга, метель, лёд, сосульки, холод, мороз, декабрь, январь, февраль, узоры, снегопад.</p> <p><u>Прилагательные:</u> пушистый, ледяной, морозная, холодная, суровая, лёгкий, блестящий, скользкий, мягкий, жёсткий.</p> <p><u>Глаголы:</u> замерзать, кружиться, идти, падать, лететь, покрывать, замерзнуть, выпадать,</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> Отгадывание загадок по теме, деление слов-отгадок на слоги, составление предложений с этими словами. Составление описательного рассказа по плану. «Где это бывает?» Речевая подвижная игра «Зимой» <i>Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки, Ножками потопаем И себя похлопаем.</i> «Подбери признак» Подбор антонимов. «Весёлый счёт» «Что делает» «Закончи предложение» |
| Декабрь | 1 «Зима. Зимняя одежда» | <p>1. Закреплять словарь по теме.</p> <p>2. Закреплять навык словообразования и словоизменения.</p> <p>3. Закреплять навык составления предложения по сюжетной</p> | <p><u>Обобщающее слово.</u></p> <p><u>Существительные:</u> шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, шарф.</p> <p><u>Прилагательные:</u> тёплый, пуховой, длинный, короткий.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Четвёртый лишний», деление слов на слоги. «Чего не стало» «Продолжи предложение» «Скажи слово наоборот» |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | картинке, проводить анализ предложения. | <u>Глаголы</u> : развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, раздевать, одевать. | <p>5. Работа с сюжетной картинкой.</p> <p>6. Речевая подвижная игра <i>На полянку, на лужок Тихо падает снежок.</i></p> <p><i>Улеглись снежинки, Белые пушинки. Но подул вдруг ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, Белые пушинки.</i></p> <p>7. «Что наденем на прогулку»</p> |
| 2 | «Ателье мод (Одежда, обувь, головные уборы)» | <p>1. Закреплять словарь по теме.</p> <p>2. Закреплять навык словообразования и словоизменения.</p> <p>3. Закреплять навык составления описательного рассказа по плану.</p> | <p><u>Обобщающие слова.</u></p> <p><u>Существительные</u>: верхняя, нижняя одежда, швея, портной, воротник, рукав, карман, пуговицы, молния.</p> <p><u>Прилагательные</u>: летняя, зимняя, демисезонная, тёплая, лёгкая, взрослая, детская, короткий, длинный, меховой.</p> <p><u>Глаголы</u>: надевать, завязывать, вешать, ухаживать.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подбери признак» 2. Составление описательного рассказа по плану. 3. «Что у кого?» составление сложноподчинённых предложений. 4. «Один-много» 5. «Назови ласково» 6. «Весёлый счёт» 7. «Что из чего сделано?» 8. «Доскажи словечко» |
| 3 | «Новогодние чудеса» | <p>1. Закреплять словарь по теме.</p> <p>2. Закреплять навык словообразования и словоизменения.</p> <p>3. Закреплять навык работы по сюжетной картинке, составления предложений и его анализа.</p> | <p><u>Существительные</u>: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, украшения (ёлочные), праздник (Новый год, Рождество), лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, маскарад, маски, костюмы, хоровод, пляски.</p> <p><u>Прилагательные</u>: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, красивая.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психоречевая гимнастика 2. «Какое слово короче» (деление на слоги) <p><i>Снег-снежок, снежок-снежинка, маска-маскарад, ёлка-хоровод, Снегурочка-снежинка, хоровод-маскарад.</i></p> |

| | | | | | |
|---------------|-----|---------------------------------|--|--|--|
| | | | | <p><u>Глаголы:</u> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать,</p> <p>отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, наряжаться.</p> | <p>3. «Кто пришёл на ёлку»</p> <p>4. «Один-много»</p> <p>5. Работа по сюжетной картинке, анализ предложений.</p> <p>6. «Назови ласково»</p> <p>7. «Кому что нужно»</p> |
| | 4 | «Здравствуй, Новый Год!» | <p>1. Закреплять словарь по теме.</p> <p>2. Закреплять навык словообразования и словоизменения.</p> <p>3. Закреплять навык пересказа текста с опорой на сюжетную картинку.</p> | <p><u>Существительные:</u> лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, украшения (ёлочные), праздник (Новый год, Рождество), лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, маскарад, маски, костюмы, хоровод, пляски, шайба, клюшка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, красивая, новогодний, рождественский.</p> <p><u>Глаголы:</u> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, наряжаться, какать (снежный ком, кого-то на санках), хрустеть (о снеге)</p> | <p>Игры:</p> <p>1. Психоречевая гимнастика «Какое слово короче» (деление на слоги) <i>Снег-снежок, снежок-снежинка, маска-маскарад, ёлка-хоровод, Снегурочка-снежинка, хоровод-маскарад.</i></p> <p>2. «Один-много»</p> <p>3. «Что будешь делать на празднике»</p> <p>4. «Назови ласково»</p> <p>5. Работа с текстом</p> |
| | 1-2 | Новогодние каникулы | | Новогодние каникулы | |
| Январь | 3 | «Животные Севера» | <p>1. Закреплять словарь по теме, обогащать антонимами.</p> <p>2. Закреплять навык словообразования и словоизменения.</p> | <p><u>Существительные:</u> белый медведь, северный олень, морж, тюлень, заяц, ласты, клыки, прорубь, Крайний Север, песок, полярная сова, ягель, охотник, охота, рыболов, оленевод.</p> | <p>Игры:</p> <p>1. Речевая игра «Накорми зверей» <i>Моржу дам-молока, Мишке белому-медка, Рыбку дам-оленью,</i></p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | <p>3. Формировать навык составления рассказа-сравнения с опорой на предметные картинки.</p> <p>4. Формировать навык составления предложений со значением противопоставления.</p> | <p><u>Глаголы</u>: ползать, прыгать, спасаться, охотиться.</p> <p><u>Прилагательные</u>: пушистый, толстокожий, хищный.</p> | <p><i>Травку дам-тюленю.</i></p> <p>2. «Чьи детёныши?»</p> <p>3. «Кто около»</p> <p>4. Составление рассказа-сравнения «Морж и ёжик»</p> <p>5. «Один-много»</p> <p>6. Беседа</p> <p>7. «Составь предложение»</p> <p>8. «Кто за кем охотиться.</p> <p>9. «Четвёртый лишний»</p> |
| 4 | «Наша кухня (посуда)» | <p>1. Закреплять словарь по теме.</p> <p>2. Закреплять навык словообразования и словоизменения.</p> <p>3. Закреплять навык составления предложения с заданным словом, анализ предложения.</p> | <p><u>Обобщающее слово.</u></p> <p><u>Существительные</u>: тарелка, чашка, блюдец, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, донышко, носик, ручка, крышка.</p> <p><u>Прилагательные</u>: кухонная, чайная, столовая, праздничная, красивая, украшенная, глиняная, железная, стеклянная, бумажная, пластмассовая.</p> <p><u>Глаголы</u>: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть.</p> | <p>Игры:</p> <p>1. «Четвёртый лишний»</p> <p>2. «Назови ласково»</p> <p>3. «Один-много»</p> <p>4. «Назови части»</p> <p>5. «Что из чего сделано»</p> <p>6. Деление слов на слоги.</p> <p>7. «Для чего они нужны»</p> <p>8. Составление предложения с заданным словом.</p> |
| 5 | «Гипермаркет (продукты питания)» | <p>1. Закреплять словарь по теме.</p> <p>2. Закреплять навык словообразования и словоизменения.</p> <p>3. Закреплять навык составления предложения с заданным словом, анализ предложения.</p> | <p><u>Обобщающее слово.</u></p> <p><u>Существительные</u>: молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, сосиска, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот, сок, варенье, конфета, каша, суп, салат.</p> <p><u>Прилагательные</u>: молочный, мясные, хлебобулочный, рыбный, кондитерский отдел, ароматный, вкусный, сладкий,</p> | <p>Игры:</p> <p>1. «Варим борщ»</p> <p>2. «Варит, печёт, жарит»</p> <p>3. «Назови ласково»</p> <p>4. «В магазине» (закрепление названий продуктовых отделов)</p> <p>5. «Один-много»</p> |

| | | | | | |
|---------|---|--------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>солёный, мягкий, полезный, кислый, тёплый, горячий, холодный.</p> <p><u>Глаголы:</u> готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть, продавать, покупать, искать, находить, выбирать.</p> | <p>6. «Назови блюдо» (образование прилаг. От сущ.)</p> <p>7. «Что может таким быть»</p> <p>8. Составление предложений с заданным словом, анализ предложения.</p> | |
| Февраль | 1 | «Транспорт наземный» | <p>1.Закреплять словарь по теме.</p> <p>2.Закреплять навык словообразования и словоизменения.</p> <p>3.Закреплять навык использования предлогов.</p> | <p><u>Обобщающее слово.</u></p> <p><u>Существительные:</u> такси, автомобиль, автобус, поезд, мотоцикл, грузовик, кабина, кузов, фары, руль, сиденье, колёса, машинист, водитель.</p> <p><u>Прилагательные:</u> пассажирский, грузовой, легковой, железнодорожный.</p> <p><u>Глаголы:</u> едет, тормозит, отвозит, привозит, доставляет.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Скажи наоборот» Деление на слоги. «Один-много» «Что где стоит» Заучивание «Шутки» <i>Ехали мы, ехали, до горки доехали. Въехали, съехали и дальше поехали.</i> <i>Ехали мы, ехали, до ямы доехали, Яму объехали и дальше поехали.</i> «Я поеду на...» Назови части предмета. |
| | 2 | «Транспорт воздушный и водный» | <p>1.Закреплять словарь по теме.</p> <p>2.Закреплять навык словообразования и словоизменения.</p> <p>3.Закреплять навык составления предложений с опорой на предметную картинку.</p> | <p><u>Обобщающее слово.</u></p> <p><u>Существительные:</u> вертолёт, самолёт, корабль, лодка, лётчик, капитан.</p> <p><u>Прилагательные:</u> пассажирский, грузовой, быстрый, огромный.</p> <p><u>Глаголы:</u> доставляет, летит, плавает.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Один-много» «Весёлый счёт» «Кто чем управляет?» «Составь предложение» «Лото» |

| | | | | | |
|------|-------|--|--|---|---|
| | 3 | «Зима. Февраль – последний месяц зимы» | 1. Закреплять словарь по теме. 2. Закреплять навык использования предлогов. 3. Закреплять навык составления описательного рассказа по плану. | <u>Существительные:</u> февраль, метель, вьюга, пурга. <u>Прилагательные:</u> лютый, последний, ветреный. <u>Глаголы:</u> метёт, завывает, засыпает, заканчивается. | Игры: 1. Заучивание стихотворения «Февраль» <i>Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле Лёгкая позёмка.</i> 2. Составление рассказа-описания по плану. 3. «Четвёртый лишний» 4. «Что где стоит» |
| | 4 | «Наши папы - Защитник и Отечества » | 1. Закреплять словарь по теме. 2. Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3. Закреплять навык составления предложений с опорой на предметную картинку. | <u>Существительные:</u> солдат, Родина, танкист, танк, лётчик, пограничник, противник, санитарка. <u>Прилагательные:</u> храбрый, отважный, смелый, трусливый, военный. <u>Глаголы:</u> воевать, защищать, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться. | Игры: 1. Как называется человек, который... 2. «Весёлый счёт» 3. Составь предложение. 4. «Один-много» |
| Март | 1 – 3 | Дигностика | | | |

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|
| 4 | «Весна» | <p>1.Закреплять словарь по теме.</p> <p>2.Закреплять навык словообразования и словоизменения.</p> <p>3.Закреплять навык составления описательного рассказа по плану.</p> <p>4.Формировать навык составления сложноподчинённых предложений.</p> | <p><u>Существительные:</u> зима, весна, лето, осень, утро, день, ночь, вечер, сосулька, оттепель, проталина, ледоход, солнышко, ручьи, почки.</p> <p><u>Прилагательные:</u> весенний, зимний, солнечный, тёплый, прохладный, яркий.</p> <p><u>Глаголы:</u> пригреть, таять, журчать, набухать, прилетать, греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Почему так бывает?» 2. «Чего не бывает весной?» 3. Составление описательного рассказа по плану. 4. Психоречевая гимнастика <i>Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает?</i> 5. «Хлопни в ладоши» 6. «Скажи наоборот» |
| 5 | «Перелётные птицы» | <p>1.Закреплять словарь по теме.</p> <p>2.Закреплять навык словообразования и словоизменения.</p> <p>3.Закреплять навык составления описательного рассказа по плану.</p> <p>4.Закреплять навык пользования предлогами.</p> | <p><u>Обобщающее слово.</u></p> <p><u>Существительные:</u> ласточка, журавль, грач, скворец, скворечник, весна, крыло, клюв, перья, хвост, туловище, голова, лапки.</p> <p><u>Прилагательные:</u> первые, долгожданные.</p> <p><u>Глаголы:</u> лететь, прилетать, зимовать, возвращаться.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Четвёртый лишний» 2. Составление описательного 3. Рассказа по плану 4. Деление слов на слоги 5. «Чем питаются птицы» 6. «Каких птиц много на дереве» 7. «Кто где сидит» 8. «Какой птицы не стало» 9. «Один-много» |
| 1 | «Комнатные растения» | <p>1.Закреплять словарь по теме.</p> <p>2.Закреплять навык словообразования и словоизменения.</p> <p>3.Закреплять навык составления описательного рассказа по плану.</p> | <p><u>Обобщающее слово.</u></p> <p><u>Существительные:</u> корень, стебелёк, листья, цветок, алоэ, герань, кактус, фиалка, горшки.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивые,</p> <p><u>Глаголы:</u> очищают, украшают, ухаживать, поливать.</p> | <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деление слов на слоги. 2. Составление описательного рассказа по плану. 3. Работа по сюжетной картинке. 4. Проговаривание стихотворения: |

| | | | | | |
|--------|---|-------------------------------|--|--|--|
| Апрель | | | 4.Закреплять навык составления предложений с опорой на сюжетную картинку. | | <i>В нашей группе на окне, Во зелёной во стране, В расписных горшочках Расцвели цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польём мы спозаранку – Я и все мои друзья.</i> |
| | 2 | «Игрушки» | 1.Закреплять словарь по теме. 2.Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3.Закреплять навык составления описательного рассказа по плану. 4.Закреплять навык составления предложений с опорой на сюжетную картинку. | <u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные:</u> мяч, кукла, кубики, машина, пирамидка, юла, матрёшка, домик, конструктор. <u>Прилагательные:</u> резиновые, мягкие, пластмассовые, деревянная. <u>Глаголы:</u> бросать, катать, собирать, строить, ловить, разбирать. | Игры: 1. «Назови ласково» 2. «Весёлый счёт» 3. «Один-много» 4. «Что из чего сделано» 5. «Чего не стало» 6. Деление слов на слоги. 7. «В магазине игрушек» 8. Слухоречевая игра: <i>Кубики лежат горою, Башню я из них построю. Раз, два, три, четыре, пять. Начинаю я играть.</i> |
| | 3 | «Дикие животные жарких стран» | 1.Закреплять словарь по теме. 2.Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3.Закреплять навык составления описательного рассказа по плану. | <u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные:</u> хищник, бегемот, обезьяна, слон, лев, жираф, крокодил, черепаха, тигр, зебра, хобот, клыки, грива, пасть, панцирь, пятнышки. <u>Прилагательные:</u> полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, травоядный, хищный. <u>Глаголы:</u> рычит, охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, | Игры: 1. «Четвёртый лишний» 2. Работа со стихотворением: <i>В реках Африки живёт Злой зелёный пароход. И кто в речку угодил – Всех проглотит крокодил.</i> 3. «Назови ласково» 4. «Один-много» 5. «Сравни» 6. Составление описательного рассказа. |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | убегать, догонять, пастись, защищаться, подкрадываться. | 7. «Весёлый счёт» 8. Деление слов на слоги 9. «Кто за кем» | |
| Май | 4 | «Семья и семейные традиции» | 1. Закреплять словарь по теме. 2. Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3. Закреплять навык работы по сюжетной картинке. | <u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные:</u> родители, родственники, дети, мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка. <u>Прилагательные:</u> родная, любимая, заботливая, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, умная, красивая, внимательная, серьёзная. <u>Глаголы:</u> воспитывать, любить, ухаживать, учить, кормить, укладывать спать, будить, стирать, готовить. | Игры: 1. Работа по сюжетной картинке. 2. «Чей? Чья?» 3. «Кто с кем» 4. «Кто для кого?» 5. «Назови ласково» |
| | 1 | «Человек. Части тела» | 1. Закреплять словарь по теме. 2. Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3. Закреплять навык работы по сюжетной картинке. | <u>Существительные:</u> мальчик, девочка, мужчина, женщина, рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, волосы, лоб, брови, щёки, туловище, шея, плечи. <u>Прилагательные:</u> длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, стриженный, светловолосый, темноволосый. <u>Глаголы:</u> брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, нюхать, чесать, нахмурить, морщить, расчёсывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуться, кивать. | Игры: 1. «Один-много» 2. «Назови ласково» 3. «Ответь на вопросы» 4. «Весёлый счёт» 5. «Чем мы...» 6. «Что можно делать...» 7. Работа по сюжетной картинке |
| | 2 | «Насекомые» | 1. Закреплять словарь по теме. 2. Закреплять навык словообразования и словоизменения. | <u>Обобщающее слово.</u> <u>Существительные:</u> жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, комар, оса, пчела, шмель, божья коровка, муравей, тело, лапки, голова, | Игры: 1. «Четвёртый лишний» 2. «Куда спрятались насекомые?» |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|
| | | 3. Закреплять навык составления предложения с опорой на сюжетную картинку. | брюшко, крылья, жало, усики, грудка, муха, комар, муравейник, паутина, паук. <u>Прилагательные</u> : маленькие, хищные, беззащитные, красивые. <u>Глаголы</u> : летать, жужжать, порхать, пищать, стрекочет, ползать, грызть. | 3. «Назови ласково» 4. «Весёлый счёт» 5. Один-много» 6. Речевая подвижная игра: <i>Стреко-стреко-стрекоза, Изумрудные глаза, крылья быстро разверни, Круг наш быстро облети!</i> 7. Деление слов на слоги 8. Составление предложения с заданным словом по предметной картинке. |
| 3 | «Подводный мир (рыбы, река)» | 1. Закреплять словарь по теме. 2. Закреплять навык словообразования и словоизменения. 3. Закреплять навык составления предложения с опорой на сюжетную картинку. | <u>Обобщающее слово</u> . <u>Существительные</u> : окунь, щука, осётр, туловище, хвост, голова, плавники. <u>Прилагательные</u> : хищная, быстрая. <u>Глаголы</u> : плавать, поймать, уплыть. | Игры: 1. «Назови ласково» 2. «Весёлый счёт» 3. «Один-много» 4. Деление слов на слоги Составление предложения с опорой на предметную картинку. |
| 4 | «Скорое лето» | 1. Закреплять знания о признаках лета, летние месяцы. 2. Закреплять навык составления описательного рассказа с опорой на план. 3. Закреплять навык составления предложений по сюжетной картинке. | <u>Существительные</u> : жара, лето, солнце, трава, деревья, лес, грибы, ягоды, речка, море, удочка <u>Прилагательные</u> : жаркое, тёплое, весёлое, урожайное, длинное, знойное, замечательное. <u>Глаголы</u> : печёт, загорать, плескаться, отдыхать, веселиться | Игры: 1. «Подбери слово» 2. «Что будешь делать летом?» 3. «Составь предложение» 4. «Букет цветов» 5. «Что около» 6. Составление предложений о дружбе (лето дружит с ..., а с... не дружит) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>7. Речевая подвижная игра «Лето»: <i>Раз, два, три, четыре, пять, Будем летом мы играть: Будем плавать и качаться, Будем прыгать и кататься, Будем бегать, загорать И грибочки собирать.</i></p> |
|--|--|--|--|--|---|

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы работы с родителями

Индивидуальные:

- Беседы;
- Консультации;
- Практикумы;
- Посещение занятий

Коллективные:

- Родительские собрания;
- Вечера вопросов и ответов;
- Заседания «круглого стола»;
- Занятия-тренинги;
- Совместные праздники и развлечения;
- Дни открытых дверей;
- Школы для родителей;
- Родительские конференции;
- Семейные (домашние педсоветы);
- Деловые игры;
- Конференции;
- Семинары-практикумы;
- Кружки для родителей

Наглядно-

информационные:

- Выставки детских работ;
- Реклама книг, статей из журналов, газет;
- Информационный банк;
- Стенды;
- Папки-передвижки;
- Тематические выставки;
- Памятки;
- Рекламные буклеты, листовки, плакаты, видеоролики;
- Копилка советов

3 Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько зон:

1. Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты и развитию лексико-грамматических категорий. Это пространство оборудовано магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, учебными планшетами – «Характеристика звука»; карточками послогового чтения; дидактическим и раздаточным материалом по обучению грамоте; учебный стол, имеющий приятную голубую окраску и шесть стульчиков. Дидактический и раздаточный материал по лексическим темам и звукам.
2. Зона по преодолению ОНР и индивидуальной коррекции речи. Здесь располагается большое зеркало; изображение основных артикуляционных упражнений; столик. В этой зоне находятся: коробок спичек, ватные палочки, игрушки на развитие речевого дыхания, салфетница и мусорный стаканчик. Раздаточный материал по обобщающим понятиям, предметные картинки по коррекции звукопроизношения; кубик, рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме; логические игры и упражнения.

3. Зона по развитию мелкой моторики. Здесь располагается раздаточный и дидактический материал: шнуровка, кубики, матрёшка, пирамидка, лото, пазлы, игрушки.
4. Зона по развитию артикуляционной и общей моторики. Упражнения, игры в стихах. Физминутки, артикуляционная гимнастика.
5. Рабочий стол учителя-логопеда, документация:
 - Паспорт логопедического кабинета;
 - Нормативные документы;
 - Перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы;
 - Журналы обследования речи (по возрастным группам);
 - Журнал посещаемости;
 - Журнал движения детей;
 - Речевые карты, заключение ПМПК;
 - План индивидуальной работы с детьми;
 - План методической работы учителя-логопеда и папка по самообразованию;
 - Папка работы с родителями и воспитателями;
 - Портфолио научно-методических достижений (творческая папка);
6. Информативная зона для педагогов и родителей расположена на стенде в кабинете, в группе и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

3.2

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы:

Раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей, осуществление комплексного развития у детей всех компонентов устной речи (произносительной стороны, словаря, грамматического строя, связной речи), подготовка детей к освоению письменных форм речи (чтения и письма).

Задачи:

1. Организация и проведение логопедического обследования детей, посещающих данное дошкольное учреждение.
2. Выявление случаев тяжёлой речевой патологии, заикания, общего недоразвития речи и решение о возможности оказания помощи в условиях данного логопункта или вывода в логопедические группы города.
3. Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсация речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей.
4. Взаимодействие с ПМПК.
5. Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода к реабилитации детей с проблемами речевого развития.
6. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи и формирование фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста.
7. Актуализация специальных знаний о проблемах подготовки к школе детей с нарушениями речи среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

8. Формирование стойкого интереса к логопедической образовательной деятельности у детей и их родителей.
9. Систематизация знаний и личного опыта работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей подготовительной к школе группы.

1. Диагностический блок

| Блоки и содержание | Сроки | Форма проведения |
|--|---|--|
| 1.1 Раннее выявление детей с проблемами речи | В течение учебного процесса | Беседы с педагогами, родителями. |
| 1.2 Первичное обследование детей, направление на ПМПК | Август, сентябрь, при поступлении в ДОУ | Диагностические задания с использованием дидактического материала. Сбор анамнестических данных в беседах с родителями. Заполнение журнала регистрации первичного обследования. |
| 1.3 Психолого-педагогическое наблюдение за детьми, имеющими ТНР | В течение года | Беседы с педагогами, консультации с психологом. |
| 1.4 Направление детей с ТНР на ПМПК | По мере необходимости | Диагностика, составление списков, представлений на детей от педагогов, запись на приём. |
| 1.5 Комплектование подгрупп детей с речевыми нарушениями с учётом структуры и степени тяжести речевого дефекта | Сентябрь, октябрь | Составление списков, заполнение речевых карт. |
| 1.6 Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы | Январь, апрель | Заполнение карт динамического наблюдения речевого развития детей. |

2. Блок анализа и планирования

| | | |
|---|---------------|---|
| 2.1 Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ: планирование индивидуальной, подгрупповой работы с детьми, зачисление в логопункт. | Сентябрь, май | Журнал учёта индивидуальных и групповых логопедических занятий. Годовой план работы логопеда. |
|---|---------------|---|

| | | |
|--|-------------------|--|
| 2.2 Статистический учёт. | В течение года | Журнал регистрации, отчёты. |
| 2.3 Выбор способа организации логопедического процесса: комплектование групп, подгрупп по появлениям нарушений; составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и (или) компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности. | Сентябрь, октябрь | Оформление индивидуальных тетрадей, вкладышей в речевые карты. |
| 2.4 Обеспечение документацией. | В течение года. | Заполнение карт, тетрадей, журналов и ведение планов. |

3. Коррекционно-развивающая работа

| | | |
|---|----------------|---|
| 3.1 Коррекционно-развивающая работа по формированию лексико-грамматической стороны речи | В течение года | Соблюдение установленного режима работы |
| 3.2 Коррекционно-развивающая работа по обучению элементам грамоты | В течение года | Соблюдение установленного режима работы |
| 3.3 Коррекционно-развивающая работа по исправлению недостатков произношения | В течение года | Соблюдение режима |

4. Блок профилактической и консультативной работы

| | | |
|--|--|--|
| <p>4.1 <u>Работа с педагогами</u></p> <p>* Ознакомление воспитателей и специалистов с результатами логопедического обследования детей;</p> <p>* Организация коррекционной работы по заданию логопеда с детьми, зачисленными в логопункт;</p> | <p>Сентябрь Октябрь</p> <p>В течение года.</p> | <p>Собеседования, ознакомление с результатами обследования. Выступление на родительских собраниях. Консультации, беседы по вопросам выполнения индивидуального маршрута коррекции нарушений речи у детей, зачисленных в логопункт и поставленных, на</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • «Методические приёмы работы с детьми с ЗПР, помогающие включить этих детей в работу» • «Как запомнить буквы. Профилактика оптической дисграфии» • Участие в консилиуме по готовности детей подготовительной группы к школе и направление детей на ПМПК • Итоги логокоррекционной работы <p style="margin-left: 20px;">4.2 <u>Работа с родителями</u> * Сбор анамнестических данных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытое ООД • Стихи, опалённые войной» • Оказание консультативной помощи родителям проблемных детей всех возрастных групп. • Заполнение папки – передвижки в группах № 4 (старшей) и № 9 (подготовительной) • Консультативная работа по вопросам подготовки к школе детей с речевыми нарушениями. • Выступление на род. Собраниях, заседаниях родительских клубов • Ведение журнала взаимосвязи с воспитателями групп | <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года 1 раз в месяц</p> <p>По плану и запросу воспитателей В течение года</p> | <p>очередь. Консультации по выполнению домашних заданий.</p> <p>Практикум для педагогов.</p> <p>Семинар-практикум для воспитателей. Мастер-класс по изготовлению дид. Пособий по ОГ.</p> <p>Консультирование и направление на ПМПК.</p> <p>Выступление на пед. совете</p> <p>Участие в Дне открытых дверей Конкурс чтецов</p> <p>Консультирование</p> <p>Консультирование</p> |
|--|--|---|

5. Блок методического обеспечения

| | | |
|---|-----------------|---|
| 5.1 Научно-методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции | В течение года. | Консультации. Подбор специальной литературы. |
| 5.2 Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи | В течение года. | Подбор и изучение литературы, использование в работе. |
| 5.3 Изучение темы по самообразованию | В течение года. | Систематизация знаний, подбор статей, литературы по теме; внедрение новых приёмов в работу. |

3.3 Режим работы логопункта

Первые три недели отводятся для полного комплектования групп и подгрупп детей, направление воспитанников на ПМПК, зачисление в логопункт.

Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы в неделю – 20). Все 4 часа своего рабочего времени учитель-логопед работает непосредственно с детьми. График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. Учитель-логопед имеет право брать для коррекционной работы воспитанников с любых занятий, проводимых педагогами в группе.

Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи у 20 детей в течение года. Зачисляются в логопункт дети на основании направления-рекомендации ПМПК.

По мере исправления недостатков речи логопед вновь может направить воспитанников на ПМПК или ПМПк, с согласия родителей, для корректировки сроков коррекции и уточнения программы.

Дети с диагнозом ФФНР берутся на работу сроком на 1 год, с диагнозом ОНР до трёх лет.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительной и старшей групп.

Ребёнок должен получать индивидуальную коррекционную помощь не менее 3 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребёнка, индивидуальных особенностей развития ребёнка, его психофизического статуса. Время, отведённое на индивидуальное занятие с ребёнком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребёнка из группы и отводит его в группу после окончания занятия.

Учитель-логопед планирует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами (3 - 6 детей). Продолжительность подгруппового занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста.

Режим работы учителя-логопеда

Понедельник – 13.00 – 17.00

Вторник – 08.30 – 12.30

Среда – 08.30 – 12.30

Четверг – 13.00 – 17.00

Пятница – 08.30 – 12.30

3.4 Организационно-педагогические условия.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической документации и, в-четвёртых, информативный блок для педагогов и родителей.

3.5 Методическое обеспечение программы.

1. Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда / Т.В. Пятница. Соловухина-Башинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод. пособие / Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М.: Айрис – пресс, 2006.
3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2010
4. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - Изд. 4 -е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2010.
5. Тетрадь школьника 6 – 7 лет. Учимся читать: игровые задания и упражнения / авт – сост. О.М. Рыбникова. Волгоград: Учитель, 2011.
6. Тетрадь дошкольника 5 – 6 лет. Логопедические игры и упражнения: домашние задания / авт. – сост. О. Я. Якимович. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал / авт. – сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий / сост. Г. Ф. Марцинкевич.

– Волгоград, 2006.

9. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6 – 7 лет / авт. – сост. О. М. Рыбникова. – Волгоград: Учитель, 2009.

10. Тетрадь дошкольника. Учимся произносить и различать слово: логопедические игры и упражнения / авт. – сост. О. П. Гостева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2001.

11. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей / Е. С. Анищенкова. – М.: АСТ, 2009.

12. Лозбякова М. И. Учимся правильно и чётко говорить: пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана – Грвфф, 2003.

13. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. – сост. Л. Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.

14. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4 – 5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

15. Развитие речи : конспекты занятий для подготовительной группы / авт. – сост. Л. Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.

16. Крупенчук О.И. Воробьёва Т.Аю Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.