



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»**

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад» № 23 «Брусничка»
Протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад» № 23 «Брусничка»
И.М.Сёмина
Приказ № 319 от 31.08.2021

Рабочая программа учителя-дефектолога

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Учитель-дефектолог:
Мишагина И.В.

Ханты-Мансийск, 2021

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи и принципы реализации Программы	4
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	5
1.4	Характеристика особенностей развития обучающихся с ЗПР	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.6	Целевые ориентиры освоения Программы	10
1.7	Диагностический инструментарий	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Формы и методы организации коррекционно-развивающей деятельности	15
2.2	Годовое перспективное планирование индивидуальной работы учителя-дефектолога с обучающимися с ЗПР средней группы (5-6 лет)	18
2.3	Годовое перспективное планирование индивидуальной работы учителя-дефектолога с обучающимися с ЗПР подготовительной группы (6-7лет)	27
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) и педагогами	34
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1	Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	34
3.2	Циклограмма рабочего времени учителя - дефектолога	38
3.3	Годовой план работы учителя - дефектолога	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – дефектолога (далее Программа) разработана для работы с детьми с ОВЗ компенсирующей группы, старшего возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Программа учителя – дефектолога разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ, стр. 43, 72.2
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении и введении действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Министерства образования и науки российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.12.2014 г. № 08-249
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Положение о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения Департамента образования г. Ханты-Мансийска
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. Режим доступа: <http://fgosovz24.ru>

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и предусмотрена для освоения детьми в возрасте с 3 до 7 лет. Программа рассчитана на один учебный год.

Основной базой программы являются:

- Образовательная программа детского сада «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»
- Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко

Содержание Программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Теоретической основой Программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме

и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с ЗПР; ведущих мотивов и потребностей ребенка младшего дошкольного возраста; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Основная **цель Программы** – формирование у обучающихся знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей коррекции психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приёмов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учётом возможностей, потребностей и интересов ребёнка.
4. Охрана жизни и здоровья воспитанников.
5. Осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии детей.
6. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей.
7. Профилактика вторичных отклонений в развитии и обучении на начальном этапе.
8. Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с целью обеспечения полноценного развития обучающихся.

В соответствии с обновлёнными идеологическими положениями в ФГОС ДО выделяются следующие **основные принципы ДО**:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы построения Программы:

- Принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность коррекционной работы реализуется благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
- Принцип доступности представляет собой построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности и концентричности освоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие знания опираются на предыдущие. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно осваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Всего детей	12
Мальчиков	11
Девочек	1
Дети иностранного гражданства	0
Дети-инвалиды	0

1.4 Характеристика особенностей развития детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети с трудностями в воспитании и обучении. Психическое развитие таких детей характеризуется неустойчивостью, утомляемостью нервной системы, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, слабостью воли, ограниченным запасом общих сведений, трудностями звукового анализа, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность также сформирована недостаточно. Процессы восприятия, мышления замедлены.

У детей с ЗПР страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приёма и переработки сенсорной информации. Кроме того, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности.

У детей с ЗПР слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, дети не планируют свою деятельность, однако легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия.

Дети отстают в речевом развитии. Наблюдаются недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы, проявляются эмоциональная неустойчивость и возбудимость, также несформированность произвольной регуляции поведения, слабость учебной мотивации и преобладание игровой.

Для этой группы детей характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявление гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Категория детей с ЗПР крайне неоднородна.

Первая группа детей с ЗПР – задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как-бы на ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны лёгкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа – ЗПР соматогенного происхождения, которая связана с длительными соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжёлые аллергические заболевания, заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хронические воспаления лёгких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с ЗПР соматогенного происхождения.

Третья группа – ЗПР психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же, как и ЗПР психического происхождения. ЗПР психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребёнка. Эти условия – безнадзорность,

часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведёт к формированию искажённой, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Четвёртая группа – самая многочисленная, это ЗПР церебрально-органического происхождения. Причины: различные патологические ситуации беременности и родов, а также заболевания ЦНС в первые месяцы и годы жизни. Травмы и заболевания ЦНС могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Таким образом, органический инфантилизм – это инфантилизм, связанный с органическим повреждением ЦНС. Надо сказать, что внутри каждой группы детей с ЗПР имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;

- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образовательные области		
«Социально коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»
Обучающиеся с ЗПР. Средняя группа (5-6 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; • участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); • пытается соблюдать в игре элементарные правила; • проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; • ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); • замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; • может заниматься, не отвлекаясь в течение пятидесяти минут; • обладает элементарными представлениями о 	<ul style="list-style-type: none"> • знает некоторые конкретные знаки (буква, цифра, дорожные знаки), символы (флаг, герб); • знает название родного города, достопримечательности, историю появления города, основные профессии, их содержание; • устанавливает родственные связи, рассказывает о них, называет домашний адрес; • различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт; • определяет в предметах размер, цвет, форму материал и т.п. и на их основе описывает предмет; • классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, самостоятельно определяет свойства и качества этих материалов (структура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности); • знает, что любая вещь создана трудом многих людей; 	<ul style="list-style-type: none"> • объясняет правила игры, аргументировано оценивает ответ, высказывание сверстника; • употребляет сложные предложения разных видов, пересказывая, пользуется прямой и косвенной речью; • составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; • последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; • определяет место звука в слове; • подбирает несколько прилагательных к существительному;

<p>родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; • выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> • хорошо знает и выполняет правила дорожного движения; • анализирует результаты наблюдений и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; • упорядочивает накопленную информацию. <p>ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками счета в пределах 10, отсчитывает по заданной мере, называет цифры от 0 до 9, соотносит количество предметов с цифрой, отсчитывает количество на единицу больше или меньше; • составляет число из единиц, различает количественный и порядковый счет; • сравнивает две группы предметов (не зависимо от размера сравниваемых предметов); • сравнивает предметы по длине, высоте, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты; • узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; • выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам; • называет дни недели, последовательность частей суток. 	<ul style="list-style-type: none"> • заменяет слово другим со сходным значением; • употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.
--	--	--

Обучающиеся с ЗПР. Подготовительная группа (6-7 лет)

<ul style="list-style-type: none"> • Определять правую, левую, верхнюю, нижнюю стороны на рисунках, столе, листе бумаги; • Помещать и находить предмет по словесному указанию педагога; • Называть отличительные признаки противоположных времён года; 	<ul style="list-style-type: none"> • Присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; • Владеть прямым счетом до 20, обратным от 10; • Производить счетные операции в пределах 5-10; • Знать математические знаки, цифры; 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносит все звуки русского языка; • Знает о двух основных группах звуков русского языка (согласные-гласные); • Различает твёрдые, мягкие согласные звуки;
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Называть своё полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей; • Называть имя и отчество взрослых, работающих в ДОУ; • Рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям; • Знать о значении солнца, воздуха, воды для человека; • Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками, в природе; • Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям; • Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества; • Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи на конкретном материале; • Распознавать геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, трапеция; • Знать основные цвета спектра и их оттенки, в т.ч. коричневый, серый, белый, черный; • Знать размер предметов: большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий, узкий-широкий; • Уметь сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения; • Использовать понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет предложение из речи; • Выделяет из предложения слова; • Определяет место звука в слове, сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком; • Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, использует все части речи, подбирает к существительным прилагательные; • Имеет предпочтение в литературных произведениях, может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, выучить небольшое стихотворение; • Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картинок, пересказывает литературные произведения.
---	--	--

1.6 Целевые ориентиры освоения программы

Обучающиеся с ЗПР 5-7 лет:

«Социально – коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе 	<ul style="list-style-type: none"> • повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира; 	<ul style="list-style-type: none"> • стремится к речевому общению; участвует в диалоге; • обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

<p>род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; ● оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства; ● оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; ● способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ● обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; ● обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; ● стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; ● проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником. 	<ul style="list-style-type: none"> ● улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.); ● возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; ● осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане; ● может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; ● осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; ● у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени; ● ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. 	<ul style="list-style-type: none"> ● осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; ● умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; ● может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; ● умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; ● владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; ● знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
---	---	---

1.7 Диагностический инструментарий

Цель: раннее выявление нарушений познавательной деятельности, ВПФ у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Выявление особенностей психического и познавательного развития ребёнка и его соответствия возрастной норме.
- Своевременное выявление проблем в развитии ребёнка, анализ их причин.
- Разработка и осуществление индивидуального плана коррекционной работы по исправлению недостатков познавательной деятельности, формированию и развитию ВПФ.

В диагностике представлены методические и практические рекомендации к организации психолого-педагогического изучения детей 2 – 8 лет в дошкольных учреждениях.

Определены основные направления исследования. К каждому направлению были подобраны диагностические задания, игры, тесты с учетом новых федеральных государственных требований, выбраны соответствующие формы инструкций, подобран разноплановый инструментарий и стимульный материал.

Возраст 5 лет

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Группа _____

Дата проведения обследования _____

1. Умение вступать в контакт _____

2. Сведения о себе _____

3. Понимание обращённой речи _____

4. Графо-моторные навыки:

А) Ведущая рука _____

Б) Моторика кистей и пальцев рук _____

5. Пространственно-временные понятия и отношения:

А) Части суток _____ времена года _____

Б) Различает правую, левую стороны на своём теле _____

В) Складывание разрезных картинок (из 4-6 частей) _____

Г) Понимание простых, сложных предлогов _____

6. Сформированность сенсорных эталонов:

А) Цвет:

Название цвета		Выбор цвета по названию	
основные цвета	оттенки	основные цвета	оттенки

Б) Форма:

Название формы					Выбор формы по названию				
Квадрат	круг	четырёхугольник	треугольник	овал	квадрат	круг	четырёхугольник	треугольник	овал

- Узнавание формы в рисунке, в предмете _____

В) Величина: сравнение предметов по длине _____, ширине _____, высоте _____, толщине _____; расположение 3-5 предметов в порядке убывания-возрастания _____

7. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

	конь	каша	машина	брат	кот	окно	рука	стол	цветок
1									
2									
3									
4									
5									

- Повторение фразы: «Летом в лесу было много ягод и грибов» _____

память:

- Запомни, что нарисовано (предъявляется 7 картинок) _____

8. Исследование внимания:

А) Найди пару каждому зонтику _____

9. Мышление:

А) Чего не хватает? _____

Б) «4-ый лишний» _____

В) Что сначала, а что потом? _____

10. Математика:

А) Счёт (до 5)

Б) Сравнение множеств (больше, меньше, равно) _____

В) Выделение указанного количества предметов из множества _____

Г) Устанавливать равенство предметов (добавить-убрать) _____

Д) Ответ на вопрос сколько? _____

Вывод: (нужное подчеркнуть)

Обученность: (не) соответствует норме возраста/ в пределах (ниже) возрастной нормы

Степень отставания: существенная (более чем на год) выраженная (на два года); грубая (три и более года)

Обучаемость: достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости, низкий уровень обучаемости

План коррекции:

Дефектолог: _____

Возраст 6 лет

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Группа _____

Дата проведения обследования _____

1. Умение вступать в контакт _____

2. Сведения о себе _____

3. Понимание обращённой речи _____

4. Графо-моторные навыки:

А) Ведущая рука _____

Б) Моторика кистей и пальцев рук _____

В) Воспроизведение графического образца _____

5. Пространственно-временные понятия и отношения:

А) Восприятие времени части суток _____, времена года _____, вчера-сегодня-завтра _____

дни недели _____

Б) Различает правую, левую стороны на своём теле _____, на теле другого человека _____

В) Ориентировка на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине) _____

Г) Понимание простых, сложных предлогов _____

Д) Складывание разрезной картинки (из 4-8 частей) _____

6. Сформированность сенсорных эталонов:

А) Цвет: _____

Б) Форма: _____

В) Величина: _____

7. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

	сумка	дом	зима	книга	лес	утро	мост	каша	конь	окно
1										
2										
3										
4										
5										

Б) Зрительная память:

- Запомни, что нарисовано (предъявляется 10 картинок) _____

8. Исследование внимания:

А) Корректурная проба (изменённый тест Пьерона-Рузера) _____

Б) Узнавание предмета в пересекающемся, схематическом изображении

В) Что изменилось? _____

9. Мышление:

А) 4-ый лишний _____

Б) Понимание серии сюжетных картинок, связанных единым сюжетом _____

В) Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок _____

Г) Устанавливает ли причинно-следственные связи _____

Д) Умение абстрагировать _____

10. Математика:

А) Счёт (счёт до 10)

прямой _____ обратный _____ порядковый _____

Б) Сравнение множеств _____

В) Сформированность цифрового гнозиса

Г) Решение простых задач:

• На конкретном материале _____

• Отвлечённо _____

Вывод: (нужное подчеркнуть)

Обученность: (не) соответствует норме возраста/ в пределах (ниже) возрастной нормы

Степень отставания: существенная (более чем на год) выраженная (на два года); грубая (три и более года)

Обучаемость: достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости, низкий уровень обучаемости

План коррекционной работы:

Дефектолог: _____

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Современная образовательная парадигма придерживается лично – ориентированного подхода, при котором содержание образования рассматривается как «некоторая адаптированная система ЗУНов, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, освоение которой обеспечивает развитие личности».

2.1 Формы и методы организации коррекционно-развивающей деятельности

Формы реализации Программы

Коррекционная образовательная деятельность (индивидуальные, подгрупповые занятия)	Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, подвижные)
---	---

В процессе обучения используются различные формы организации психокоррекционных занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Индивидуальная форма является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет: 15 – 20 минут. Подгрупповые и фронтальные занятия проводятся в течение 20-25 минут.

На подгрупповых и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях работа направлена на развитие высших психических функций, помощь в овладении программным материалом, расширение, обогащение и уточнение словарного запаса, проводится работа по развитию связной речи (на базе отработанного материала). Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей.

Индивидуальные занятия направлены на развитие ВПФ, закрепление знаний об окружающем мире, формирование элементарных математических представлений.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<u>Словесные:</u> Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой;	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, поэтические и прозаические произведения, скороговорки, загадки
<u>Наглядные:</u> Метод иллюстрирования Метод показа	Наблюдаемые объекты, предметы, явления, наглядные пособия; картинки, рисунки, изображения, символы, плакаты, карты; различные действия с движениями, манипуляции с предметами
<u>Методы практического обучения:</u> Упражнения (устные, графические, двигательные, трудовые)	Скороговорки, стихотворения, музыкально-ритмические движения, дидактические и музыкально-дидактические игры.

<u>Методы проблемного обучения:</u> Проблемная ситуация, познавательное проблемное изложение, диалогическое проблемное изложение	Рассказы, содержащие проблемный компонент, картотека логических задач и проблемных ситуаций, объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал
---	---

Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы (примерные игры)
Развитие внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способность к переключению внимания; 2. Развивать концентрацию внимания; 3. Развивать произвольное внимание; 4. Развивать объём внимания; 	<ul style="list-style-type: none"> • Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное (растение, посуду и т.д.); • Встань, если услышишь слово, обозначающее животное (растение, посуду и т.д.); • Найди отличия; • Найди отличия; • Что неправильно; • Что задумал художник; • Что не дорисовано; • Нарисуй 10 треугольников, закрась синим третий и пятый треугольник и т.д.; • Найди пару, найди такой же и т.д.; • Раскрась только фрукты (овощи и т.д.); • Копирование образца
Развитие восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать восприятие геометрических фигур, форм; 2. Развивать точность восприятия; 3. Развивать цветоразличение 	<ul style="list-style-type: none"> • Назови фигуру; • Геометрическое лото; • Нарисуй фигуру, которую я назову; • Закрась заданные фигуры; • Из каких фигур состоит предмет? (вариативность); • Составь целое из частей (с геометрическими фигурами); • Рисование картин, состоящих из геометрических фигур; • Кто больше найдёт в группе предметов предмет треугольной формы, формы куба и т.д.; • Дорисуй фигуры; • Уточним цвет предметов; • Цветное лото; • Найди 5 предметов одного цвета
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать восприятие длительности временного интервала; 2. Развивать представления о частях суток; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание часов, секундной стрелки; • Посиди тихо и встань, когда минута закончится; • Сделай за одну минуту: разрежь бумагу на полоски; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.);

	<p>3. Развивать представления о временах года;</p> <p>4. Развивать пространственные представления;</p> <p>5. Развивать наблюдательность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по картинкам (части суток); • Я начну, ты продолжай, дни недели называй; • Угадай время года по описанию; • Отгадывание загадок о временах года; • Заучивание стихотворений о временах года; • Покажи правую, левую ногу, руку и т.д.; • Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед, за (пространственные предлоги, наречия); • Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т.д.; • Расскажи, где какая игрушка стоит; • Посмотри и найди предметы круглой, овальной формы и т.д.; • Назови все предметы, которые были спрятаны;
Развитие мышления	<p>1. Развивать мыслительные процессы (обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков);</p> <p>2. Развивать гибкость ума и словарный запас;</p> <p>3. Развивать сообразительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расставь в порядке убывания (возрастания); • Четвёртый лишний; • Найди отличия; • Назови слова, обозначающие деревья, относящиеся к спорту и т.д.; • Как это можно использовать; • Скажи наоборот; • Бывает – не бывает; • Загадки
Развитие памяти	<p>1. Увеличивать объём зрительно, слуховой, осязательной памяти;</p> <p>2. Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Посмотри на фигуру, запомни и сделай такую же (выкладывание из палочек одного цвета или несколько); • Я знаю слово; • Смотри и делай; • Пиктограмма; • Перескажи сказку; • 10 слов
Развитие воображения и творческих способностей	<p>1. Развивать воображение и творческие умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пантомима; • Дорисуй; • Рисование по точкам; • Комбинирование (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур); • Что будет, если
Развитие тонкой моторики рук	<p>Развивать тонкую моторику</p>	<p>Пальчиковые игры;</p> <p>Массаж пальцев рук;</p> <p>Штриховка, обведение</p>

2.2 Годовое перспективное планирование индивидуальной работы учителя-дефектолога с обучающимися с ЗПР средней группы (5-6 лет)

Работа проводится в двух направлениях:

- 1) формирование целостной картины окружающего мира и развитие речи
- 2) развитие элементарных математических представлений.

Каждое занятие проводится 1 раз в неделю.

Обучающиеся с ЗПР. Средняя группа (5-6 лет)

Неделя	Количество занятий	Наименование образовательной деятельности, тема ООД	Развитие ВПФ Содержание
Сентябрь			
1-2	Диагностическое обследование		
3	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Овощи»	Расширять представления детей об овощах (цвет, форма, вкус, запах). Углублять обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о значении свежих овощей для здоровья людей. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь.
	1	ФЭМП Цвет предметов. количество предметов: «один», «много», «ни одного»	Образование группы из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Активизировать словарь детей понятиями: «много»; «один»; «ни одного». Основные цвета – красный, желтый, синий. Их различение и называние. Учить подбирать их окружающей обстановке предметы сходные с цветом образца. Ориентировка на себе (право – лево).
4	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Фрукты»	Углублять и расширять представления детей о фруктах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу.
		ФЭМП Цвет предметов	Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета в специально подготовленной обстановке. Цвет предметов. Различение и называние желтого, красного и синего цветов. Закрепление приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с фоном, образцом).
Октябрь			
1	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Домашние животные.	Углублять и расширять представления детей о домашних питомцах.

			<p>1.Расширять представлений детей о домашних животных и птицах, о питании, повадках, передвижении, внешнем виде.</p> <p>2.Закреплять названия детёнышей, из каких частей состоит тело животного и чем покрыто</p> <p>3.Закреплять навык словообразования.</p>
	1	ФЭМП Знакомство с приемом наложения.	<p>Соотнесение предметов одной группы с предметами другой, пользуясь приемом наложения.</p> <p>Понятия «вверх» - «вниз».</p> <p>Закрепление основных цветов спектра.</p>
2	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Дикие животные.	<p>Углублять и расширять представления детей о местах обитания диких животных, о внешнем виде, повадках, жилище, пище. Закреплять обобщающее слово.</p>
	1	ФЭМП Геометрические фигуры (круг, квадрат)	<p>Знакомство с геометрическими фигурами – круг и квадрат. Обследование моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживанием взглядом за движением руки. Их сравнение и преобразование квадрата в круг.</p> <p>Соотнесение предметов одной группы с предметами другой, пользуясь приемом наложения.</p> <p>Части суток (день – ночь).</p>
3	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Лес. Ягоды. Грибы.	<p>Расширять и уточнять понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев на деревьях). Познакомить детей с названиями деревьев.</p>
	1	ФЭМП Геометрические фигуры	<p>Закрепление геометрических фигур.</p> <p>Конструирование фигур из палочек по образцу и словесной инструкции</p> <p>Различение и называние предметов круглой и квадратной форм. Знакомство с приёмом приложения.</p>
4	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Мой дом.	<p>Познакомить детей с названиями основных частей дома: крыша, подвал, фундамент, подъезд, лестница, лифт, квартира. Формировать понятия верх, вниз, высокий, низкий, сверху, снизу.</p>
	1	ФЭМП Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)	<p>Соотнесение предметов одной группы с предметами другой, используя прием приложения.</p> <p>Знакомство с треугольником. Парное сравнение: круг – треугольник, квадрат – треугольник.</p> <p>Конструирование из палочек (по памяти и по образцу - дифферен).</p>

			Части суток (утро – день – вечер – ночь).
5	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Мебель.	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели. Закрепить слово- обобщение. Учить сравнивать мебель.
	1	ФЭМП Геометрические фигуры, закрепление	Закрепление геометрических фигур. Их сравнение, исключение фигур. Упражнять в различении и называние круглой, квадратной и треугольной формы предметов. Ориентировка на себе (простая инструкция).
Ноябрь			
1	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Зимующие птицы.	Закреплять знания о зимующих птицах, обобщающее слово, углублять представления о поведении и повадках.
	1	ФЭМП Сравнение предметов. Части суток	Сравнение предметов контрастных размеров по длине, путем наложения и приложения друг к другу. Ориентировка на себе (простая инструкция). Части суток и их последовательность (использовать сюжетные изображения).
2	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Инструменты.	Обогащать и закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Формировать навык составления предложений с заданным словом и проводить анализ предложения.
	1	ФЭМП Сравнение предметов. Сравнение множеств	Учить, практически выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов, используя приемы наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух предметов по длине.
3	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Профессии.	Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык составлять описательный рассказ по плану.
	1	ФЭМП Сравнение предметов. Сравнение множеств	Сравнение предметов по ширине, используя приемы наложения и приложения. Закрепить умение определять, в какой из групп больше (меньше) или в них поровну предметов, используя приемы наложения и приложения. Пространственная ориентировка на себе (простая инструкция – дифференцированный подход по подгруппам).

4	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Электро-бытовые приборы»	Познакомить с названием, назначением предметов по теме. Формировать навыки безопасного обращения с электроприборами.
	1	ФЭМП Сравнение предметов. Части суток	Учить сравнивать два предмета по высоте, используя два приема. Упражнение в определении основных пространственных направлений. Части суток, их последовательность.
Декабрь			
1	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Времена года. Зима»	Закреплять знания о сезонных изменениях в неживой природе. Расширять представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму. Устанавливать и описывать простейшие причинно – следственные связи.
	1	ФЭМП Сравнение групп предметов. Счёт	Научить различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному; называть общее число предметов на основе счета педагога; определять способом наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше. Развитие пространственной ориентации.
2	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Зимняя одежда»	Закреплять обобщающие слова. Расширять представления об одежде, головных уборах (название; ее детали; материал, из которого сшита одежда; назначение одежды в зависимости от времени года).
	1	ФЭМП Образование числа 2. Части суток	Образование числа 2. Учить считать до 2, называть числительные по порядку указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Ориентировка на себе. Части суток и их последовательность.
3	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Закреплять обобщающие слова. Расширять представления об одежде, обуви, головных уборах (название; ее детали; материал, из которого сшита одежда; назначение в зависимости от времени года).
	1	ФЭМП «Форма. Квадрат и куб. Треугольник и конус»	Познакомить с понятиями. Учить показывать и называть по инструкции. Закреплять представления о кубе, конусе.

			<p>Познакомить с тем, что квадраты и кубы, треугольники и конусы могут быть разных цветов, размеров.</p> <p>Учить обследовать фигуры путём обведения их контуров пальцем.</p> <p>Соотносить предметы и фигуры по форме.</p>
4	1	<p>Ознакомление с окружающим миром и Р.Р.</p> <p>«Новогодние чудеса»</p>	<p>Расширять представления детей о новогоднем празднике. Уточнять представление детей о строении ели. Отличительные признаки 2-3-елочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение.</p>
	1	<p>ФЭМП</p> <p>«Форма. Цилиндр. Пирамида»</p>	<p>Закреплять понятия.</p> <p>Учить называть и показывать по инструкции.</p> <p>Продолжать обучать приёму обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки.</p> <p>Учить находить и подбирать предметы прямоугольной, квадратной и треугольной формы.</p>
Январь			
1-2	Каникулы		
3	1	<p>Ознакомление с окружающим миром и Р.Р.</p> <p>«Животные Севера»</p>	<p>Обобщать знания о животных Севера и их детенышах (внешний вид, повадки, образ жизни, пища), обобщающее слово.</p>
	1	<p>ФЭМП</p> <p>Образование числа 3. Части суток</p>	<p>Образование числа 3. Учить считать до 3, называть числительные по порядку, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Ориентировка на себе; от себя.</p> <p>Части суток и их последовательность (использовать наглядность).</p>
4	1	<p>Ознакомление с окружающим миром и Р.Р.</p> <p>«Посуда»</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); материале, из которого она сделана. Учить сравнивать и группировать предметы посуды.</p>
	1	<p>ФЭМП</p> <p>Прямоугольник. Брусок. Куб. Квадрат.</p>	<p>Знакомство с прямоугольником, бруском. Сравнение квадрата и прямоугольника, бруска и куба. Работа с палочками. Упражнять в обследовании модели фигуры путем обведения его контуров пальцем и прослеживанием взглядом за движением руки. Подбор предметов к фигуре.</p>

5	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Продукты питания»	Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык составления предложения с заданным словом, анализ предложения.
	1	ФЭМП Число 3. Геометрические фигуры	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 3. Счет звуков, движений; счет на ощупь. Сравнение и преобразование двух множеств в пределах 3, установление равенства из неравенства, используя два приема. Геометрические фигуры. Исключение фигур. Подбор фигур к предметам.
Февраль			
1	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Транспорт наземный»	Обобщать знания о транспорте; дать представление о грузовом и пассажирском транспорте; о профессиях людей, работающих на наземном транспорте.
	1	ФЭМП Образование числа 4	Образование числа «4». Счет и отсчет в пределах «4». Сравнение и преобразование двух совокупностей в пределах «4», используя два приема, название итогового числа.
2	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Транспорт воздушный и водный»	Систематизировать представления детей о транспорте. Расширить представления о профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок, пилот, стюардесса, бортмеханик). Закрепить смысл многозначных слов: «крыло», «хвост», «нос».
	1	ФЭМП Образование числа 5	Образование числа «5». Учить считать до «5», называть числительные по порядку, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Отсчет предметов в пределах пяти. Части суток и их последовательность.
3	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Зима. Февраль-последний месяц зимы»	Учить сравнивать признаки зимы и весны, опираясь на план описания.

	1	ФЭМП Числа от 1 до 5	Закрепление навыков порядкового счета в пределах «5»; правильное использование порядковых числительных в устной речи. Закрепить геометрическую фигуру - овал. Подбор предметов к фигуре.
4	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Наши папы – защитники Отечества»	Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист ракетчик, пограничник). Провести беседу о тех, кто защищает Родину, о том какие у пограничников четвероногие друзья.
	1	ФЭМП «Пространственные представления»	Закреплять понятия «верх/низ/середина», «право/лево», «вперед/сзади». Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.
Март			
1	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Весна»	Закреплять знания о сезонных изменениях в неживой природе.
		ФЭМП Образование числа 6	Образование числа «6». Счет и отсчет предметов в пределах шести. Ориентировка на плоскости.
2	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Перелётные птицы»	Познакомить и закреплять понятие. Учить сравнивать с зимующими птицами. Рассматривать строение птиц. Познакомить с повадками, питанием. Развивать умения слушать художественные произведения.
		ФЭМП Числа от 1 до 6	Закрепление образования числа «6». Сравнение и преобразование двух множеств в пределах шести на наглядной основе, установление равенства и неравенства двух групп предметов, называние итогового числа. Сравнение рядом стоящих чисел, установление какое число больше (меньше) другого, опираясь на наглядность или в уме.
3	1	Ознакомление с окружающим цветом и Р.Р. «Комнатные растения. Цветы весной»	Познакомить и углубить представления детей об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений.
	1	ФЭМП Образование числа 7	Образование числа «7» (путем присчитывания одной единицы к предшествующему числу и

			отсчитывания одной единицы от данного числа). Счет и отсчет предметов в пределах семи. Удержание итогового числа. Согласование существительного с числительным в роде, числе и падеже. Ориентировка на плоскости. Активизация словаря пространственными понятиями.
4	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Игрушки»	Систематизировать знания детей об игрушках: названиях, цвете, форме, материале. Углублять представления о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы.
	1	ФЭМП «Величина. Длинный-короткий. Длиннее-короче. Широкий-узкий. Шире-уже»	Познакомить с понятиями. Учить сравнивать предметы по длине, используя слова «длинный-короткий», «длиннее-короче», «широкий-узкий», «шире-уже». Дифференциация и соотнесение по величине. Закреплять навык словесного обозначения величины.
Апрель			
1	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Дикие животные жарких стран»	Углублять и расширять представления детей о местах обитания животных жарких стран, о внешнем виде, повадках, жилище, пище. Узнавать и называть их. Закреплять обобщающее слово.
	1	ФЭМП Число 7. Геометрические формы	Закрепление образования числа 7. Называние итогового числа. Счет и отсчет предметов в пределах семи. Ориентировка на плоскости, активизация предлогов и пространственных понятий. Упражнение в сравнении и преобразовании двух множеств в пределах семи, называние итогового числа. Геометрические фигуры. Форма предметов.
2	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Семья. Семейные традиции»	Углублять и закреплять знания детей о себе и о своих родителях, братьях и сестрах (имена, отчества взрослых членов семьи; их труд на производстве; кто старше – младше; выше – ниже в семье.
	1	ФЭМП Образование числа 8	Образование числа «8». Количественный счет предметов в пределах восьми. Согласование существительного с числительным в роде, числе и падеже. Удержание итогового числа. Развитие пространственной ориентации.

			Ориентировка на плоскости. Активизация словаря пространственными понятиями.
3	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Человек. Части тела»	Закреплять знания о человеческом теле, о назначении (функции) отдельных его частей и органов, уметь показать и назвать их. Учить сравнивать: кукла – девочка. Подвести к пониманию: «живой» – «неживой».
	1	ФЭМП Число 8	Счет и отсчет предметов в пределах восьми. Закрепление отношений между числами натурального ряда (больше или меньше на один). Пространственная ориентация от себя, на себе. Количественный счет в пределах восьми. Счет звуков и движений. Упражнение в сравнение двух групп предметов на наглядной основе двумя способами.
4	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Насекомые»	Обобщать знания о насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик), особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.
	1	ФЭМП Образование числа 9	Образование числа «9». Количественный счет в пределах «9», согласование числительного с существительным в роде, числе и падеже. Называние и удержание итогового числа. Сравнение и преобразование двух групп предметов, используя два приема, установление равенства и неравенства, называние итогового числа.
Май			
1	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Подводный мир.	Познакомить детей с названиями рыб их строением. Дать детям представления о различных видах рыб, их образе жизни, повадках.
	1	ФЭМП Образование числа 10	Образование числа «10». Счет и отсчет предметов в пределах десяти. Прямой и обратный счет. Сериация по длине в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Различные виды счета (прямой - обратный). Сравнение и преобразование двух множеств в пределах десяти, установление какое число больше, меньше и на сколько, удержание итогового числа. Сериация по ширине в пределах десяти.
2	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Скоро лето»	Расширять представления о летних изменениях в природе. Закреплять знания о признаках летней поры.

			Развивать умения слушать художественные произведения.
	1	ФЭМП «Числа от 1 до 10»	Закрепление образования десятка. Сравнение и преобразование двух множеств в пределах десяти на наглядной основе, установление равенства и неравенства двух групп предметов, называние итогового числа. Сравнение рядом стоящих чисел, установление какое число больше (меньше) другого, опираясь на наглядность или в уме.
3-4	Диагностическое обследование		

2.3 Годовое перспективное планирование индивидуальной работы учителя-дефектолога с обучающимися с ЗПР подготовительной группы (6-7 лет)

Неделя	Количество занятий	Наименование образовательной деятельности, тема ООД	Развитие высших психических функций
Сентябрь			
1-2		Диагностическое обследование	
3	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Овощи»	Закреплять названия основных овощей, где они растут, что из них готовят, польза. Закреплять навыки словоизменения и словообразования. Закреплять навык составления описательного рассказа по плану.
	1	ФЭМП Сравнение предметов по величине.	Закреплять умение сравнивать предметы. Продолжать формировать и развивать слухо-зрительно-двигательное восприятие, внимание, память.
4	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. «Фрукты»	Закреплять названия основных фруктов, где они растут, что из них готовят, польза. Закреплять навыки словоизменения и словообразования. Закреплять навык составления описательного рассказа по плану.
	1	ФЭМП Свойства предметов (цвет, размер, форма, местоположение)	Продолжать знакомство с цветом, как одним из свойств предмета. Закреплять умение сравнения предметов по цвету, умение находить предметы определённого цвета. Выделять цвета, выявлять закономерность в изменении цвета. Учить сравнивать предметы по нескольким признакам.
Октябрь			

1	1	Ознакомление с окружающим миром Р.Р. Мир вокруг нас. Домашние питомцы.	Расширять представлений детей о домашних животных и птицах, о питании, повадках, передвижении, внешнем виде. Закреплять названия детёнышей, из каких частей состоит тело животного и чем покрыто Закреплять навык словообразования. Закреплять навык составления и анализа предложения.
	1	ФЭМП Пространственные отношения (на, под, над, слева, справа)	Формировать, закреплять пространственные представления (на листе бумаги, в пространстве)
2	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Как звери зимуют. Дикие животные.	Закреплять знания о животных, их названиях, внешнем виде, названия детёнышей. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык составления описательного рассказа с опорой на план.
	1	ФЭМП. Числа и цифры «1» и «2».	Закреплять умение обозначать число цифрой, учить считать в прямом и обратном порядке.
3	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды.	Закреплять словарь по теме. Закреплять навыки словообразования и словоизменения. Развивать связную речь
	1	ФЭМП Образование числа «3». Цифра «3».	Закреплять умение обозначать число цифрой, учить считать в прямом и обратном порядке.
4	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Мой дом, квартира. Мебель.	Познакомить с разными типами домов, частями дома; закреплять названия мебели, обобщающее слово, словарь по теме. Закреплять навыки словообразования и словоизменения.
	1	ФЭМП Образование числа «4». Цифра «4».	Закреплять умение обозначать число цифрой, учить считать в прямом и обратном порядке. Познакомить с составом числа «4».
5	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Умные помощники – электроприборы.	Закреплять названия электроприборов и обобщающее слово. Учить словообразованию, словоизменению. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам.
	1	ФЭМП Образование числа «5». Цифра «5».	Закреплять умение обозначать число цифрой, учить считать в прямом и обратном порядке. Познакомить с составом числа «5».

Ноябрь			
1	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Крылатые друзья. Зимующие птицы.	Закреплять названия птиц, обобщающее слово, части тела, чем покрыто тело; чем питаются. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык составления предложения по нескольким опорным предметным картинкам.
	1	ФЭМП Количество предметов и счёт.	Совершенствовать навыки счёта.
2	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Материалы и инструменты.	Обогащать и закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Формировать навык составления предложений с заданным словом и проводить анализ предложения.
	1	ФЭМП Геометрические фигуры.	Закреплять умения определять форму предмета, находить предмет заданной формы.
3	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Профессии.	Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык составлять описательный рассказ по плану.
	1	ФЭМП Образование числа «6». Цифра «6».	Закреплять умение обозначать число цифрой, учить считать в прямом и обратном порядке. Познакомить с составом числа «6».
4	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Времена года. Зима.	Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык составлять описательный рассказ по плану.
	1	ФЭМП Сравнение предметов по высоте, временные понятия.	Продолжать закрепление пространственных отношений. Формировать измерительный навык.
Декабрь			
1	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Зима. Зимняя одежда.	Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык составления предложения по сюжетной картинке, проводить анализ предложения.
	1	ФЭМП Образование числа «7». Цифра «7».	Закреплять умение обозначать число цифрой, учить считать в прямом и обратном порядке. Познакомить с составом числа «7».

2	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Головные уборы.	Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык составления описательного рассказа по плану.
	1	ФЭМП Образование числа «8». Цифра «8».	Закреплять умение обозначать число цифрой, учить считать в прямом и обратном порядке. Познакомить с составом числа «8». Совершенствовать навыки счёта.
3	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Новогодние чудеса.	Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык работы по сюжетной картинке, составления предложений и его анализа.
	1	ФЭМП Образование числа «9». Цифра «9».	Закреплять умение обозначать число цифрой, учить считать в прямом и обратном порядке. Познакомить с составом числа «9». Совершенствовать навыки счёта.
4	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Здравствуй, Новый год!	Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык пересказа текста с опорой на сюжетную картинку.
	1	ФЭМП Образование числа «10».	Закреплять умение обозначать число цифрой, учить считать в прямом и обратном порядке. Познакомить с составом числа «10». Совершенствовать навыки счёта в пределах 10.
Январь			
Каникулы			
3	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Животные Севера.	Закреплять словарь по теме, обогащать антонимами. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Формировать навык составления рассказа-сравнения с опорой на предметные картинки. Формировать навык составления предложений со значением противопоставления.
	1	ФЭМП Сложение и вычитание в пределах 10.	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10.
4	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Наша кухня. Посуда.	Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык составления предложения с заданным словом, анализ предложения.

	1	ФЭМП Сложение и вычитание в пределах 10.	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10.
5	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Гипермаркет. Продукты питания.	Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык составления предложения с заданным словом, анализ предложения.
	1	ФЭМП Сравнение предметов по длине. Пространственные понятия.	Закреплять пространственные представления, развивать глазомер, учить пользоваться словами «длиннее», «короче»
Февраль			
1	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Наземный транспорт.	Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык использования предлогов.
	1	ФЭМП Сравнение предметов по высоте. Пространственные понятия.	Закреплять пространственные представления, развивать глазомер, учить пользоваться словами «выше», «ниже»
2	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Воздушный и водный транспорт.	Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык составления предложений с опорой на предметную картинку.
	1	ФЭМП Сравнение предметов по ширине. Пространственные понятия.	Закреплять пространственные представления, развивать глазомер, учить пользоваться словами «шире», «уже»
3	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Зима. Февраль – последний месяц зимы.	Закреплять словарь по теме. Закреплять навык использования предлогов. Закреплять навык составления описательного рассказа по плану.
	1	ФЭМП Сравнение предметов по толщине. Пространственные понятия.	Закреплять пространственные представления, развивать глазомер, учить пользоваться словами «толще», «тоньше»

4	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Наши папы – защитники Отечества. Военные профессии.	Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык составления предложений с опорой на предметную картинку.
	1	ФЭМП Временные понятия «рано», «поздно», сравнение времени.	Закреплять временные представления, учить пользоваться словами «рано», «поздно», «позже»
Март			
1	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Весна. Времена года.	Закреплять временные представления о смене времён года. Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык составления описательного рассказа по плану. Формировать навык составления сложноподчинённых предложений.
	1	ФЭМП Графический диктант	Закреплять ориентировку на листе в клетку.
2	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Перелётные птицы.	Закреплять временные представления о смене дней недели. Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык составления описательного рассказа по плану. Закреплять навык пользования предлогами.
	1	ФЭМП Дни недели.	Закреплять временные представления о смене дней недели.
Апрель			
1	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Комнатные растения.	Закреплять временные представления о смене частей суток. Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык составления описательного рассказа по плану. Закреплять навык составления предложений с опорой на сюжетную картинку.
	1	ФЭМП Части суток.	Закреплять временные представления о смене частей суток.

2	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Игрушки.	Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык составления описательного рассказа по плану. Закреплять навык составления предложений с опорой на сюжетную картинку.
	1	ФЭМП Решение задач.	Развивать логическое мышление, обучать решению простых задач.
3	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Дикие животные жарких стран.	Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык составления описательного рассказа по плану.
	1	ФЭМП Решение задач.	Развивать логическое мышление, обучать решению простых задач.
4	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Семья. Семейные традиции.	Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык работы по сюжетной картинке.
	1	ФЭМП Временные понятия «старый», «молодой», сравнение предметов	Закреплять временные представления, учить пользоваться словами «старше», «моложе»
Май			
1	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Человек. Части тела.	Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык работы по сюжетной картинке.
	1	ФЭМП Решение задач.	Развивать логическое мышление, обучать решению простых задач.
2	1	Ознакомление с окружающим миром и Р.Р. Насекомые.	Закреплять словарь по теме. Закреплять навык словообразования и словоизменения. Закреплять навык составления предложения с опорой на сюжетную картинку.
	1	ФЭМП Решение задач.	Развивать логическое мышление, обучать решению простых задач.
3-4	Диагностическое обследование		

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) и педагогами

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников в образовательный процесс детского сада как участников образовательных отношений.

Цель работы взаимодействия с родителями: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников. Обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области развития и воспитания.

Задачи работы с родителями:

1. Помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка среду;
2. Создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
3. Формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Формы взаимодействия с родителями:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), обмен опытом (консультации, собрания, буклеты, рекомендации, памятки);
2. Проведение мероприятий для обучающихся и взрослых, в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастерские);
3. Индивидуальная работа с семьями.

Цель работы с педагогами: формирование толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными дошкольниками.

Задачи работы с педагогами:

1. Формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности проблемных обучающихся;
2. Развивать у воспитателей умение сотрудничать с данной категорией обучающихся;
3. Повышать психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с обучающимися с ОВЗ.

Формы взаимодействия с педагогами:

1. Выступления на педагогических чтениях, педагогических советах, мастерских;
2. Индивидуальные консультации;
3. Выпуск брошюр, оформление стендов, другого печатного материала.

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы.

Средства обучения и воспитания.

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
---	-------------------------	-----------

Кабинет учителя-дефектолога (учителя-логопеда)	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрационный материал по лексическим темам; • Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозо-праксиса (кубики, пирамидки, мозаика, матрёшки и т.д.); • Дидактические ящики с фигурами-вкладышами; • Игровые приспособления для шнуровки; • Строительные наборы и конструкторы; • Муляжи овощей, фруктов, наборы домашних, диких животных; • Дидактические игры на развитие: <ul style="list-style-type: none"> - математических представлений; - развитие восприятия и внимания; - ознакомление с окружающим и развитие речи; - развитие ручной и мелкой моторики; - наглядный материал по формированию мышления; - музыкальные инструменты; - художественная литература; - методическая литература по познавательно-речевому развитию.
Спальня группы	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрационный материал по лексическим темам; • Дидактические игры на развитие: <ul style="list-style-type: none"> - математических представлений; - развитие восприятия и внимания; - ознакомление с окружающим и развитие речи; - развитие ручной и мелкой моторики; - наглядный материал по формированию мышления; - художественная литература.
Кабинет дополнительного образования	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрационный материал по лексическим темам; • Интерактивная доска; • Дидактические игры на развитие: <ul style="list-style-type: none"> - математических представлений; - развитие восприятия и внимания; - ознакомление с окружающим и развитие речи; - развитие ручной и мелкой моторики; - наглядный материал по формированию мышления

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы.
2. Оргтехника: ПК, принтер.
3. Столы рабочие для педагогов, стулья офисные.

4. Столы, стулья детские.

Методический комплект:

1. Ананьева, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка / Т. В. Ананьев. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - N 1. - С. 64-67. - Библиогр.: с. 67.
2. Бабкина, Н. В. (канд. психол. наук). Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - N 5. - С. 62-66.
3. Бабкина, Н. В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. - 2002. - N 5. - С. 40-45. - Библиогр.: с. 45 (8 назв.).
4. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития: организационный аспект: методическое пособие: доп. М-вом образования и науки РФ / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. – М.: В. Секачев: ИОИ, 2004. - 66 с. - Библиогр.: с. 52-54. - ISBN 5-88923-1.
5. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: 1 год обучения: учебно-методическое пособие для дефектологов: рек. М-вом общего и проф. образования РФ / Н.Ю. Борякова; Моск. гос. открытый пед. ун-т. - М: Гном-Пресс, 2002. - 64 с. - (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР). - ISBN 5-89334-128-7.
6. Вольская, О.В. Особенности вербального общения дошкольников с задержкой психического развития / О. В. Вольская // Экология человека. - 2006. - N 1. - С. 21-23. - Библиогр.: с. 23 (8 назв.).
7. Голикова, О.Ю. (педагог-психолог). Система работы по развитию эмоций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / О.Ю. Голикова / Дошкольная педагогика. - 2007. - N 4. - С. 30-34. - Библиогр.: с. 31 (10 назв.). - Прил.: Тематический план занятий.
8. Голубева, Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: методическое пособие / Г.Г. Голубева. – СПб.: Союз: РГПУ, 2000. - 64 с. - Библиогр.: с. 59-61. - ISBN 5-8064-0319-X. - ISBN 5-94033-028-2.
9. Горбачева, Г.Г. (зам. дир. по учебно-воспитательной работе МДОУ д/с N 43, г. Озерск Челябинской обл.). Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития. / Г.Г. Горбачева // Дошкольная педагогика. - 2008. - N 4. - С. 37-39.
10. Дробинская, А.О. Скоро в школу: Что нужно знать родителям / А.О. Дробинская. - Москва: Школьная пресса, 2005. - 48 с. - (Я - человек) (Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу «Воспитание школьников»; вып. 127). - ISBN 5-9219-0506-2.
11. Журбина, Ольга Анатольевна. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе / О. А. Журбина, Н. В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 157 с.: ил. - (Школа развития). - Библиогр.: с. 122. - ISBN 978-5-222-12062-0.
12. Киселева, В. А. Речевая деятельность детей с ЗПР: своеобразие или нарушение? / В. А. Киселев // Дефектология. - 2007. - N 3. - С. 3-13. - Библиогр.: с. 13 (7 назв.).
13. Кондратьева, С. Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР / С. Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. - 2006. - N 5. - С. 40-45.

14. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для вузов по специальностям «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология» / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. - 303 с. - (Коррекционная педагогика).
15. Локтева, Е.В. Содержание работы по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР / Е.В. Локтева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - N 3. - С. 27-35. - Библиогр.: с. 35.
16. Локтева, Е.В. Театрализованно-игровая деятельность в обучении детей с ЗПР / Е.В. Локтева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - N 4. - С. 22-26.
17. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие для вузов по направлению «Педагогика»: доп. УМО вузов РФ / Л.В. Лопатина, О.В. Иванова. – СПб.: Каро, 2007. - 176 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 168-173. - ISBN 978-5-89815-883-5.
18. Морозова, И.А. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий: для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 160 с. - (Коррекционно-развивающее обучение). - Библиогр.: с. 153-154. - ISBN 5-86775-388-3.
19. Морозова, И.А. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий: для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 144 с.: ил. - (Коррекционно-развивающее обучение). - Библиогр.: с. 140-141. - ISBN 5-86775-387-5.
20. Морозова, И.А. Подготовка к обучению грамоте: конспекты занятий: для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 136 с. - (Коррекционно-развивающее обучение). - ISBN 978-5-86775-494-5.
21. Морозова, И.А. Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий: для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 136 с.: ил. - (Коррекционно-развивающее обучение). - Библиогр.: с. 128. - ISBN 978-5-86775-483-9.
22. Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.). — 18ВМ 5-09-012040-4.

1. Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога

Дни недели	Время	Направления в работе
Понедельник	15.00 – 15.30	Работа с документацией. Подготовка материала к консультациям. Взаимодействие с воспитателями, специалистами.
	15.30 – 15.40	Подготовка к проведению индивидуальной работы.
	15.40 – 18.00	Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи, мыслительных операций и познавательных процессов.
Среда	8.00 – 9.00	Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи, мыслительных операций и познавательных процессов.
	9.00 – 9.25	Проведение коррекционно-развивающего занятия (фронтально) в группе компенсирующей направленности для детей с РАС
	9.25 – 9.35	Подготовка к проведению индивидуальных занятий.
	9.35 – 12.00	Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи, мыслительных операций и познавательных процессов.
Четверг	15.00 – 15.10	Подготовка к проведению индивидуальных занятий
	15.10 – 17.30	Индивидуальная работа по коррекции и развитию мыслительных операций и познавательных процессов.
	17.30 – 18.00	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития обучающихся. Работа с документацией.

3.3 Годовой план работы учителя – дефектолога

Цель: планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Изучать особенности развития каждого обучающегося: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.
2. Проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Реализовывать задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ДОУ, родителями (законными представителями).
4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах коррекционной педагогики.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1	Организационная	Подготовка кабинета к новому учебному году; Составление графика работы; Составление списка детей, зачисленных на занятия; Составление годового плана, перспективного плана работы, рабочей программы; Составление расписания коррекционно-развивающих занятий; Оформление журнала учёта проведённых занятий и посещения их детьми; Подготовка и заполнение протоколов обследования детей; Написание индивидуальных планов	Сентябрь - октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель - май
2	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребёнка (вновь прибывшие дети);	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение; Динамическое наблюдение, промежуточный мониторинг	В течение года
		Написание конспектов занятий	В течение года
3	Коррекционно-педагогическая	Проведение индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий, согласно расписанию;	В течение года
4	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ; Анкетирование родителей	В течение года
5	Методическая	Участие в МО учителей-дефектологов;	В течение года
		Участие в педсоветах, семинарах;	<u>1-е полугодие</u> «Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития» <u>2-е полугодие</u> «Что такое познавательная деятельность, или Почему ребенок»

			медленно думает»
		Отслеживание и изучение новинок в методической литературе; Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями;	В течение года
6	Консультативная	<i>Работа с педагогами:</i> * Проведение коррекционно-развивающей работы в тесном сотрудничестве с воспитателями и психологами; * Консультирование педагогов по волнующим вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком.	В течение года