



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»

## **Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам групп**

Учитывая требования для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства, организация среды в нашем детском саду начинается с приемных групп детского сада. Раздевальные помещения оборудованы удобными шкафчиками с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей), скамейки, что помогает формированию навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь; формированию коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. Оформлены информационные стенды для детей и родителей (законных представителей): «Картинная галерея»/ «Выставка наших работ» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Учим вместе» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр, домашних занятий, рекомендации специалистов, мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы); «Полезная информация» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, меню, расписание ООД, объявления), что способствует привлечению к воспитательной работе родителей, создание единого сообщества педагогов и родителей

Предметно-пространственная среда в группах расположена так, чтобы стать частью образовательной среды, представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем,

для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Содержательная насыщенность предметно-пространственной среды обеспечивает различные виды активности всех категорий детей, их эмоциональное благополучие и возможности самовыражения.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей (спальня), а также возможности для уединения;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;

- является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При организации предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей детей, их психологических новообразований, гендерное развитие:

- для детей младшего возраста в группах создано наличие свободного пространства, чтобы дети могли быть в активном движении – лазании, катании.

- для детей среднего возраста большое внимание уделено центрам для сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, так как в этом возрасте дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

- для детей старшего дошкольного возраста насыщенность предметно-пространственной среды способствует проявлению потребности в игре со сверстниками, создавать свой мир игры.

Созданная развивающая предметно-пространственная образовательная среда учитывает особенности реализуемой в МБДОУ комплексной образовательной программы «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), программы дополнительного образования «Социокультурные истоки».

Пространственная организация среды позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса, а ее наполнение, ориентированное на систематическое дополнение, обновление, вариативность, способствует активизации разных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие. Пространственную организацию среды можно назвать формой, а наполнение – содержанием.

Все групповые помещения, соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр сохранения здоровья, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры, центр конструирования;

- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха, нравственно-патриотический центр;

- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности (центр науки и природы), центр продуктивной деятельности (труда, изобразительной деятельности, центр речевого развития).

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

Оснащение центров/уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Театрализованный центр – центр сюжетно-ролевых игр, игродраматизаций – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу. В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театра – кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

Центр природы/уголок природы служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. У детей формируются предпосылки экологического сознания, развивается экологическая культура, познавательный интерес к экологии, проблемам природы, желание и стремление разрешить некоторые из экологических проблем, доступными ребенку – дошкольнику средствами.

В уголке размещены растения, требующие разных способов ухода, оборудование для трудовой деятельности: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы; поделки из природного материала, экспонаты природы.

С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера

Центр игровой деятельности- способствует формированию у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций, научит взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме, создаёт условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеские взаимоотношения между детьми. Центр оснащен атрибутами для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Цирк», «Парикмахерская», «Почта»), предметами-заместителями, дидактическим материалом по сенсорному воспитанию, дидактическими играми, настольно-печатными играми.

Уголок «Русская изба», помогает обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, любовь к традициям, обычаям, истории своего народа. Оснащен элементами русских, народных костюмов, предметами национального быта: печь, кухонная утварь, наглядным материалом: альбомы, картины, фотоиллюстрации народного быта и др., детской художественной литературой.

Центр науки /центр познавательной /исследовательской деятельности, способствует развитию познавательно – исследовательской деятельности детей, обогащению представлений об окружающем мире, что, в конечном счёте, обеспечит успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка. Для детского исследования и экспериментирования оснащен самым разнообразным природным и бросовым материалом: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, а также лабораторное оборудование – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития подобрана специальная детская литература, алгоритмы проведения опытов.

Центр продуктивной и творческой деятельности/ центр художественного творчества. Он выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей представлен разнообразный изобразительный материал: мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры. Детские работы выставляются на всеобщее обозрение на специальном стенде, к которому имеется свободный доступ.

Центр конструирования, способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей. Центр достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещается в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре в группе, в спальне либо на столе.

Центр двигательной активности (чаще располагается в спальняй комнате) – пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования (скакалки, обручи и мячи разного диаметра, дробочки на магните, канаты, мешочки для метания и пр.). Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно в каждой группе расположены «островки тишины и спокойствия», - это центр книги и отдыха, психологической разгрузки/уголок уединения которые располагают к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам, где ребенок может

чувствует себя здесь комфортно, спокойно и уютно. Этому способствуют комфортный диван, кресла, рядом любимые книги и игрушки, тихая спокойная музыка, альбомы семьи, мячики-ежики, мячики - антистресс, песочные часы, телефон для общения с мамой (младшая группа), подушечка – «обнималка» и пр. Центр книги приобщает детей к словесному искусству, развивает художественное восприятие и эстетический вкус. Уголок уединения способствует обеспечению индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы.

Центр безопасности дорожного движения оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения (транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки, картотека сюжетных картинок «Найди ошибку», набор дорожных знаков и пр.), что помогает сформировать умения применять доступные правила безопасности в жизни.

Центр краеведения (этнографии) оснащен альбомами: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Моя Россия», макетами: крестьянская изба, комната - горница, крестьянское подворье, куклой в русском костюме, стихами о родном городе, рассказами и легендами нашего края, представлены сказки писателей Сибири, потешками, скороговорками, стихами, загадками и природе, о городе, о России, элементами государственной символики (флаг, герб России), элементами городской и окружной символики (флаг и герб округа и города) и пр. Работа в центре развивает у дошкольников речь, мышление, воображение, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности, расширяет область социально-нравственных ориентаций и чувств детей, пробуждая любовь к родному краю,

Уголок дежурства (по ООД, по питанию, способствует формированию умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность.

Разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Предметно-пространственная среда спальни предоставляет возможность для дневного сна с индивидуальными кроватками для каждого ребенка, для уединения детей, для их двигательной активности, театрализованной деятельности (располагается: центр конструирования, центр безопасности дорожного движения, центр двигательной активности, уголок уединения).

Умывальная комната, оснащена индивидуальным шкафчиком для полотенца, раковинами и мыльными принадлежностями, схемой «алгоритм» процесса умывания, изолированной туалетной комнатой, что способствует развитию опрятности, аккуратности и навыком самообслуживания.

Предметно-пространственная среда групп в МБДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, а самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.