



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСКИЙСК  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСКИЙСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»

## **Понимание ребенка.**

### **Наблюдение и документирование процессов развития**

Цель развития - своя для каждого ребенка, поскольку дети обладают разным исходным уровнем развития, разными способностями, склонностями и интересами. Опираясь на эту цель педагоги МБДОУ преобразовывают развивающую среду таким образом, чтобы вызвать у ребенка интерес к освоению определенного содержания и тем самым создать новые возможности для развития.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка» нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие каждого ребенка. Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, основанная на методе педагогического наблюдения, диагностическом инструментарии, разработанного в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» (А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).

Ключевыми понятиями при оценке индивидуального развития детей являются не знания, умения и навыки в конкретных предметных областях, а понимание того, что важнейшим аспектом в развитии дошкольника является такое явление, как инициативность. Наблюдая за тем, как ребенок проявляет инициативность в деятельности, можно говорить о нормальном, опережающем или запаздывающем развитии. Систематическая и специально организованная (имеющая определенную цель и процедуру) педагогическая диагностика (особенно - педагогические наблюдения) - залог высокого качества выполнения программы.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, которое осуществляется в образовательной деятельности, в режимных моментах, во взаимодействии ребенка со взрослыми и детьми и самостоятельной деятельности.

#### Наблюдение, как оценка индивидуального развития

Главная цель наблюдений - сбор информации, которая позволяет выработать индивидуальные цели развития детей и создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и особенностей

Наблюдение помогает воспитателю получить информацию о развитии каждого ребенка, понять, как дети взаимодействуют в группе, как воспринимают друг друга, и насколько образовательная среда группы соответствует индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Следующий этап деятельности педагогов группы – переход от наблюдения и оценки к планированию индивидуального плана работы (индивидуальной программы образования) для каждого обучающегося.

Педагоги, работая в команде со специалистами и родителями, собирают информацию о детях и систематизируют ее. Затем эта информация анализируется, обсуждается с родителями и вносится в текущий план работы. Принимаются совместные решения по поводу индивидуальных целей и задач развития каждого ребенка и группы детей. При этом учитываются интересы и потребности конкретных детей. Реализация плана педагогами предполагает организацию деятельности с детьми, подбор методов, средств и материалов для достижения индивидуальных целей развития.

Заключительный этап - оценка результатов и переход к новым наблюдениям. Используя результаты наблюдений за детьми, педагоги вносят в планы необходимые коррективы (планируют разнообразные виды деятельности детей, учитывают их потребности, способности, возможности,

интересы и стили обучения, а также вносят изменения в развивающую среду группы.

Результаты наблюдений (диагностики) используются воспитателем, прежде всего, для того, чтобы изменить собственную деятельность (а не деятельность детей), сделать ее более адекватной изменяющимся интересам и потребностям детей.

Для того чтобы занятия с детьми соответствовали их индивидуальным и возрастным особенностям, наблюдения ведутся постоянно (диагностика проводится два раза в год, в начале и в конце учебного года) за каждым ребенком с тем, чтобы выявить его возможности, потребности, интересы, темперамент и стиль восприятия.

#### Педагогическая оценка индивидуального развития

Дети проходят через одни и те же стадии развития, но не все в одном и том же возрасте и, что очень важно, каждый - в своем собственном стиле. Предлагаемая в основной образовательной программе система педагогической оценки развития и актуального состояния ребенка опирается преимущественно на данные наблюдений и сбор фактических свидетельств уровня развития детей и их индивидуальных особенностей.

Педагогическое оценивание включает оценку широкого спектра навыков, способностей и склонностей во всех областях развития ребенка. Оценивается область параметров развития, которые необходимо систематически отслеживать в сфере социально - эмоционального развития.

Цель педагогического оценивания состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать поддержку на основе его индивидуальных возможностей и потребностей. Результатом диагностики является информация, которая позволяет выработать индивидуальные цели воспитания и обучения.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социализация предполагает развитие у дошкольника потребность в мотивации достижений. Ребенок испытывает гордость за свои достижения. Но ребенок должен знать, если у него что - то не получается, то возможности его развиваются. Завтра он сделает то, чего не смог сегодня. Наша задача, как педагогов состоит в том, чтобы дать возможность ребенку пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Индивидуальные достижения могут быть кратковременными, частыми и длительными, сиюминутными, устойчивыми, связанные со всей жизнью и деятельностью. Чем реже эти достижения, тем они ценнее.

Способы индивидуальных достижений. Для фиксации достижений воспитанников используются такие формы работы, как проведение различных конкурсов (конкурс рисунков, поделок, чтецов) в соответствии с тематическими неделями и календарными датами (награда за хорошую работу или выступление - грамоты, благодарности, которые вручаются на торжественном мероприятии); участие в групповых праздниках, спортивных олимпиадах, выставках, что формирует у ребенка уверенность в себе и в своих силах, а также развивает самостоятельность, активность и инициативность; участие в реализации творческих проектов, где для детей открыта возможность самостоятельно добывать знания, презентовать свою работу.

Важное место в развитии ребенка занимает и участие родителей, выполняя совместные задания, работы. В совместной деятельности родители получают возможность интересно проводить время вместе со своими детьми, устанавливаются дружественные отношения, создается атмосфера творчества, родители лучше узнают своих детей, видят его успехи и предпочтения. Для этого в дошкольном учреждении созданы партнерские отношения педагог-ребенок-родитель.

Использование данных форм работ способствует развитию у детей положительных волевых качеств, стремлению получать новые знания, формированию адекватной самооценки, позволяет фиксировать успехи детей во времени и в пространстве, осуществлять обратную связь между детским

садом и родителями. Педагоги дошкольного учреждения поддерживают индивидуальные достижения детей, создают атмосферу, в которой дети могут демонстрировать свои успехи.