



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка»

Ханты-Мансийск

Аннотация к Рабочей программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка»

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Брусничка» (далее – программа воспитания, МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка»), предусматривает обеспечение реализации воспитательного процесса на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных учреждений, разработанная ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/>

- Рабочих материалов к разработке программы воспитания в дошкольной образовательной организации в соответствии с программой «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусника»

Программа воспитания составлена с учетом Примерной программы воспитания для дошкольных образовательных учреждений, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», на основе Рекомендаций по разработке примерной рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях на примере программы «Социокультурные истоки», утвержденных научно-методической комиссией Ученого совета Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» (протокол от 30.06.2021 № 3).

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка», определяющей содержательно - деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений ДОУ реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, предполагает непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Гармоничное освоение обучающимися ДОУ базовых и значимых ценностей Российского Общества и положительных установок личности подрастающего поколения отражены в основных направлениях воспитательной работы рабочей

Программы воспитания, таких как:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного духовно-

нравственного направления воспитания.

- Ценность здоровья и бережного отношения к природе лежит в основе физического и эколого-оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

- Ценность полноценного своевременного развития речи детей и сохранения русского языка как государственного языка межнационального общения лежит в основе речевого направления воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки».

Особенностью нашего образовательного учреждения является реализация парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», поэтому в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединения ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

Рабочая Программа воспитания ДООУ включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Целостность педагогического процесса в рабочей Программе воспитания обеспечивается реализацией обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные направления рабочей Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- «Курс пропедевтики «Истоки» - стержневая основа воспитания детей дошкольного возраста;
- «Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста»;
- «Истоки Великой Победы. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- «Укрепление основ семьи. СЕМЬЕВЕДЕНИЕ в контексте программы

«Социокультурные истоки». Программа «Моя семья»;

- «Славен человек трудом своим». Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».

Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в образовательной организации и воспитания в семьях, обучающихся от 2 до 7(8) лет.

Цель и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты воспитания обучающихся при реализации программы «Социокультурные истоки»

Портрет выпускника ДООУ - совокупность характеристик планируемых личностных результатов и достижений обучающегося на этапе завершения

периода дошкольного детства, складывается из трех компонентов воспитания: знаниевый, эмоционально-побудительный, деятельностный (практический).

Знания, которые обучающийся получает в процессе воспитания, это осознанное личностное отношение обучающегося к этим знаниям. Полученные знания о нравственности обучающийся сможет применить в жизни, в практической деятельности, во взаимодействии со сверстниками и близкими.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский совет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, общественных деятелей и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: официальный сайт учреждения, viber группы, страничка в ВК, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Активные занятия по программе «Моя семья» в рамках реализации программы «Социокультурные истоки». Они проводятся с родителями дошкольников, начиная с 3-4-летнего возраста, предваряют детские занятия по программе «Истоки». Предполагается последовательное освоение родителями основных категорий, заложенных в данной программе через знакомство с комплектом книг для развития детей. Это позволит создать необходимую основу для работы с детьми по освоению духовнонравственных и социокультурных ценностей. Организация занятий в вечернее время дает возможность всем родителям принять в них активное участие. В течение 4 лет совместной работы педагогов и родителей по данной программе предлагается проведение 20 занятий (5 занятий в течение каждого года).

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных

ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.