****

**Содержание**

1. **Целевой раздел 3**
   1. Пояснительная записка 3
   2. Общая психологическая характеристика детей с РАС 4
   3. Цели и задачи АОП 8
   4. Принципы и подходы к формированию АОП 9
   5. Планируемые результаты освоения АОП, целевые ориентиры 10
2. **Содержательный раздел 14**

**2.1** Содержание коррекционно-развивающей работы по всем образовательным областям 14

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

**2.2** Содержание работы по формированию базовых учебных действий 17

**2.3** Содержание работы с семьей, воспитывающей ребенка с РАС 18

1. **Организационный раздел 24**
   1. Организация режима пребывания ребенка в детском саду 24
   2. Организация образовательного пространства 25
2. **Список рекомендуемой литературы 28**

**Приложения 31**

**1.1 Пояснительная записка**

Данная программа (далее-Программа) разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка», положением о логопункте, с Законом Российской Федерации «Об образовании», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Конвенцией ООН о правах ребёнка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты, и развития детей, Декларацией прав ребёнка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Сегодня как никогда актуальным становится вопрос включения детей с различными нарушениями в социум. В связи с чем, индивидуальная работа по выявлению характерологических особенностей детей, у которых диагностировано расстройство аутистического спектра (далее РАС), использование мер по адекватной коррекции, абилитации и развитию ребенка, имеющего РАС, являются актуальными. В этой связи особенно острым является вопрос создания современных программ, учитывающих специфику развития, коррекции и компенсации детей с сенсорными нарушениями и аутизмом и методических материалов к ним.

Дети с РАС характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющемся в становлении его аффективно-волевой сферы, когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического

развития при аутизме может сильно различаться. У многих детей диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к развитию ребенка и его социализации в обществе.

Поэтому разработка коррекционно-развивающей программы, учитывающей специфику развития, коррекции и компенсации детей с аутизмом, является актуальной.

**1.2 Общая психологическая характеристика детей с РАС**

**Особенности воображения**

1. Отсутствие понимания любого действия, которое предполагает понимание слов и их сложных ассоциаций, например, социальный разговор, литература, особенно художественная, тонкий вербальный юмор (хотя они могут понимать простые шутки). Как следствие, у них отсутствует мотивация принимать участие в подобном общении, хотя они могут обладать необходимыми для этого навыками.

2. Некоторые дети с РАС имеют ограниченный запас действий, которые они могут повторить (имитировать), например, из телепередач, но они производят эти действия постоянно, и не способны внести изменения по предложению других детей. Их игра может казаться очень сложной, но при внимательном наблюдении она оказывается очень жесткой и стереотипной. Некоторые смотрят мыльные оперы или читают книги определенной тематики, например, научную фантастику, но их интерес ограничен и неизменен.

3. Тенденция выбирать мелкие или несущественные аспекты предметов в окружающей обстановке, привлекающие их внимание, вместо целостного понимания происходящего (например, заинтересованность сережкой, а не человеком; колесиком, а не всем игрушечным поездом; выключателем, а не всем электроприбором; реакция на шприц при игнорировании человека, который делает укол и т.д.).

4. Неспособность использовать воображение в игре с предметами или игрушками, или с другими детьми и взрослыми.

**Особенности развития речи**

Использование вокализации с целью общения начинается задолго до того, как ребенок становится способным произносить слова.

Речевые расстройства наиболее отчетливо видны после 3 лет. Некоторые больные остаются мутичными всю жизнь, но и в тех случаях, когда речь развивается, во многих аспектах она остается аномальной. Наблюдается тенденция повторять одни и те же фразы, а не конструировать оригинальные высказывания. Типичны отсроченные или непосредственные эхолалии. Выраженные стереотипии и тенденция к эхолалиям приводят к специфическим грамматическим феноменам. Личные местоимения повторяются так же, как слышатся, длительное время отсутствуют такие ответы, как «да» или «нет». В речи таких детей не редки перестановки звуков, неправильное употребление предложных конструкций.

Некоторые дети с РАС демонстрируют раннее и бурное развитие речи. Они с удовольствием слушают, когда им читают, запоминают длинные куски текста практически дословно, их речь производит впечатление недетской благодаря использованию большого количества выражений, присущих речи взрослых. Однако возможности вести продуктивный диалог остаются ограниченными. Понимание речи во многом затруднено и из-за трудностей понимания переносного смысла, подтекста, метафор. Особенности интонационной стороны речи также отличает этих детей. Часто они затрудняются в контролировании громкости голоса, речь воспринимается окружающими как «деревянная», «скучная», «механическая». Нарушены тон и ритм речи.

Таким образом, независимо от уровня развития речи, при аутизме в первую очередь страдает возможность использования ее с целью общения.

**Невербальная коммуникация**

В дошкольном возрасте обнаруживаются явные трудности невербальной коммуникации, а именно: использование жестов, мимической экспрессии, движений тела. Очень часто отсутствует указательный жест. Ребенок берет родителей за руку и ведет к объекту, подходит к месту его привычного расположения и ждет, пока ему дадут предмет.

**Зрительное восприятие**

Взгляд «сквозь» объект. Отсутствие слежения взглядом за предметом. «Псевдослепота». Сосредоточенность взгляда на «беспредметном» объекте: световом пятне, участке блестящей поверхности, узоре обоев, ковра, мелькании теней. Завороженность таким созерцанием. Задержка на этапе рассматривания своих рук, перебирания пальцев у лица.

Рассматривание и перебирание пальцев матери. Упорный поиск определенных зрительных ощущений. Стойкое стремление к созерцанию ярких предметов, их движения, верчения, мелькания страниц. Длительное вызывание стереотипной смены зрительных ощущений (при включении и выключении света, открывании и закрывании дверей, двигании стекол, полок, верчении колес, пересыпании мозаики и т. д.). Раннее различение цветов. Рисование стереотипных орнаментов.

Зрительная гиперсинзетивность: испуг, крик при включении света, раздвигании штор; стремление к темноте.

**Слуховое восприятие**

Отсутствие реакции на звук. Страхи отдельных звуков. Отсутствие привыкания к пугающим звукам. Стремление к звуковой аутостимуляции: сминанию и разрыванию бумаги, шуршанию целлофановыми пакетами, раскачиванию створок двери. Предпочтение тихих звуков. Ранняя любовь к музыке. Характер предпочитаемой музыки. Ее роль в осуществлении режима, компенсация поведения. Хороший музыкальный слух.

**Тактильная чувствительность.**

Измененная реакция на мокрые пеленки, купание, причесывание, стрижку ногтей, волос. Плохая переносимость одежды, обуви, стремление раздеться. Удовольствие от ощущения разрывания, расслоения тканей, бумаги, пересыпания круп. Обследование окружающего преимущественно с помощью ощупывания.

**Вкусовая чувствительность.**

Непереносимость многих блюд. Стремление есть несъедобное. Сосание несъедобных предметов, тканей. Обследование окружающего с помощью облизывания.

**Обонятельная чувствительность.**

Гиперчувствительность к запахам. Обследование окружающего с помощью обнюхивания.

**Проприоцептивная чувствительность.**

Склонность к аутостимуляции напряжением тела, конечностей, ударами себя по ушам, зажиманием их при зевании, ударами головой о бортик коляски, спинку кровати. Влечение к игре с взрослым типа верчения, кружения, подбрасывания, неадекватные гримасы.

**Интеллектуальное развитие**

Плохое сосредоточение внимания, его быстрая пресыщаемость. «Полевое» поведение с хаотической миграцией, неспособность сосредоточения, отсутствием отклика на обращение. Сверхизбирательность внимания. Сверхсосредоточенность на определенном объекте. Беспомощность в элементарном быту. Задержка формирования навыков самообслуживания, трудности обучения навыкам, отсутствие склонности к имитации чужих действий. Отсутствие интереса к функциональному значению предмета. Большой для возраста запас знаний в отдельных областях. Любовь к слушанию чтения, влечение к стиху. Преобладание интереса к форме, цвету, размеру над образом в целом. Интерес к знаку: тексту книги, букве, цифре, другим обозначениям. Условные обозначения в игре. Преобладание интереса к изображенному предмету над реальным. Сверценностные интересы (к отдельным областям знаний, природе и т. д.).

Необычная слуховая память (запоминание стихов, других текстов). Необычная зрительная память (запоминание маршрутов, расположения знаков на листе, грампластинке, ранняя ориентация в географических картах).

Особенности временных соотношений: одинаковая актуальность впечатлений прошлого и настоящего. Разница «сообразительности», интеллектуальной активности в спонтанной и заданной деятельности.

**Особенности игровой деятельности**

Игровая деятельность существенно определяет психическое развитие ребенка на всем протяжении его детства, особенно в дошкольном возрасте, когда на первый план выступает сюжетно – ролевая игра. Дети с РАС ни на одном возрастном этапе не играют со сверстниками в сюжетные игры, не принимают социальных ролей и не воспроизводят в играх ситуации, отражающие реальные жизненные отношения: профессиональные, семейные и др. Интерес и склонность к воспроизведению такого рода взаимоотношений у них отсутствует.

Развитие сюжетно-ролевой игры у детей с РАС отличается рядом особенностей. Во-первых, обычно без специальной организации такая игра не возникает. Требуется обучение и создание особых условий для игр. Однако даже после специального обучения еще очень долго присутствуют лишь свернутые игровые действия.

Во-вторых, развивается сюжетно-ролевая игра очень постепенно, и в своем развитии должна пройти несколько последовательных этапов. Игра с другими детьми, как обычно происходит в норме, сперва недоступна. На начальном этапе специального обучения с ребенком играет взрослый. И лишь после долгой и кропотливой работы можно подключать ребенка к играм других детей. При этом ситуация организованного взаимодействия должна быть максимально комфортна для ребенка: знакомая обстановка, знакомые дети.

Кроме сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте для детей с аутистическими симптомами так же важны и другие виды игр.

1. Каждый вид игры имеет свою основную задачу:

* стереотипная игра ребенка – основа взаимодействия с ним; также она дает возможность переключения, если поведение ребенка выходит из-под контроля;
* сенсорные игры дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций и создают возможность установления контакта с ребенком;
* терапевтические игры позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи и в целом являются первым шагом ребенка к контролю над собственным поведением;
* психодрама – способ борьбы со страхами и избавления от них;
* совместное рисование дает замечательные возможности для проявления аутичным ребенком активности, для развития его представлений об окружающем.

Для всех видов игр характерны общие закономерности:

* повторяемость;
* путь «от ребенка»: недопустимо навязывать ребенку игру, это бесполезно и даже вредно;
* игра достигнет своей цели лишь в случае, если ребенок сам захотел в нее поиграть;
* каждая игра требует развития внутри себя – введения новых элементов сюжета и действующих лиц, использование различных приемов и методов.

**1.3 Цели и задачи АОП**

**Цели:**

-смягчение характерного для детей с РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта;

- развитие познавательного интереса;

- повышение активности ребенка в процессе общения с детьми и взрослыми;

- развитие речи (пассивного и активного словарного запаса);

- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;

- создание условий, направленных на генерализацию приобретенных умений.

**Задачи:**

* осуществлять индивидуально-ориентированную, социально-психологическую помощь детям с РАС с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей;
* создавать условия для овладения аутичным ребенком сенсорными эталонами, ориентации во внешнем мире, развития внимания, памяти, мышления;
* обучить простым навыкам контакта;
* формировать активный и пассивный словарь;
* обучить более сложным формам поведения;
* развивать самосознание и личность аутичного ребенка;
* развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
* создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
* оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с РАС по вопросам воспитания и развития.

**Длительность программы**: программа расчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся в индивидуальной форме продолжительностью 20-25 минут:

Педагог-психолог – 1 раз в неделю;

Учитель-логопед – 1 раз в неделю;

Учитель-дефектолог – 1 раз в неделю;

Воспитатель – 1 раз в неделю (индивидуально) и групповые по расписанию ООД группы;

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования – групповые по расписанию ООД группы.

**1.4 Принципы и подходы к формированию АОП**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. единство коррекции и развития (коррекционная работа осуществляется только на основе клинико-психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка);
11. единство диагностики и коррекции развития (цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования);
12. взаимосвязь коррекции и компенсации (вся коррекционная работа призвана компенсировать нарушения в развитии, и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами \ построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма);
13. комплексность методов психолого-педагогического воздействия;
14. системность (всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений);
15. целостность (учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной);
16. непрерывность (принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению);
17. педагогический оптимизм (признание права каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс \ организация для ребенка «атмосферы успеха», ориентир на положительный результат);
18. активность (широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка);
19. доступность (подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка);
20. Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра.

**1.5 Планируемые результаты освоения АОП**

С учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка прогнозируемый результат: возможно частичное формирование функций общения, контроля за своим поведением, овладение основными культурными способами деятельности, умением подчиняться правилам и социальным нормам, проявление инициативы и частичной самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; умение выбирать себе род занятий; овладение звукоподражательной речью; развитие крупной и мелкой моторики; соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены; овладение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; овладение элементарными представлениями из области живой природы.

**Целевые ориентиры освоения АОП**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели | Ожидаемые результаты |
| 1. Проведение комплексного диагностического обследования.  2.Формирование коммуникативных навыков.  3.Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы  4.Формирование социально-приемлемого поведения  5.Содействие в адаптации ребёнка к коллективу сверстников.  6.Формирование и развитие высших психических функций ребёнка:  6.1. Развитие восприятия:  - развитие подражания действиям педагога;  -развитие умения понимать и выполнять односложные, простые инструкции педагога.  Слуховое восприятие:  - различение громких-тихих звуков;  Тактильное восприятие:  - снятие негативных проявлений от прикосновения.  Проприцептивное восприятие:  - снятие мышечных зажимов, напряжения тела с использованием игровых приемов  6.2. Развитие внимания:  - развитие произвольности внимания, умения сосредотачиваться на одном задании в течении 3 минут;  - формирование умения работать за столом.  6.3. Развитие памяти:  - развитие умения запоминать зрительно 5 несвязанных друг с другом предметов (изображений);  6.4. Развитие мышления:  - развитие умения классифицировать предметный материал по категориям: игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, школьные принадлежности;  6.5. Развитие саморегуляции:  - развитие умения выполнять самостоятельно многократно отработанное действие;  6.6. Развитие мелкой моторики:  - развитие умения раскрашивать изображение, не заходя за его границы;  - развитие умения нанизывать бусы на веревочку (без указания на принцип сборки, с указанием принципа сборки).  7.Развитие игровой деятельности:  -Развитие взаимодействия ребенка с педагогом;  - выполняет инструкции педагога;  - формирование умения организовывать игровую деятельность с психологом, по правилам, предложенным педагогом:   * организация стереотипной игры; * организация сенсорных игр; * организация терапевтических игр;   использование психодрамы.  8.Развитие познавательной деятельности и речи.  9.Оказание психологической и педагогической помощи семье ребёнка с расстройствами аутистического спектра. | * Контакт с ребенком установлен. * Ребенок при помощи педагога выходит с группы и доходит до кабинета педагога. * Ребенок знаком с обстановкой в кабинете психолога и сенсорной комнаты.   1. Умеет подражать действиям педагога;  - понимает и выполняет односложные, простые инструкции.  - Различает громкие-тихие звуки;  - Отсутствуют негативные проявления на прикосновения.  2. Ребенок сосредотачивает внимание на одном задании в течении 3 минут;  - ребенок работает за столом.  3. Зрительно запоминает 5 несвязанных друг с другом предметов (изображений);  4. Умеет классифицировать изображения по категориям: игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, школьные принадлежности.  5. Выполняет самостоятельно многократно отработанное действие;  6. Умеет раскрашивать изображение, не заходя за его границы;  - умеет нанизывать бусы.  Четко выполняет инструкции педагога;  - участвует в игровой деятельности со взрослым по правилам, предложенным педагогом;  - использует в игре предметы-заместители. |
| 1,Развитие восприятия цвета, формы, величины.  2.Формирование и развитие элементарных математических представлений.  3.Формирование временных представлений и пространственной ориентировки.  4.Совершенствование графических навыков и ручной умелости.  5.Совершать мыслительные операции (находить сходство и различие, обобщение и исключение). | 1.Узнаёт, соотносит цвета и оттенки, плоскостные и объёмные фигуры, предметы по величине.  2.Группирует предметы по заданному признаку.  3.Знает цифры до 10, имеет представление о числовом ряде, пользуется порядковым и количественным счётом.  4.Владеет временным понятием сутки. Время года.  5.Различает пространственные направления относительно себя.  6.Графические навыки улучшились.  7.Владеет элементарным анализом изображений. |
| 1.Развитие довербальной коммуникации:  - Развивать предпосылки совместной деятельности;  - Формировать способность к подражанию движений и звуков.  - Формировать способность к зрительному контакту во время общения;  - Развивать невербальные проявления ребенка как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);  - Развивать устойчивость и концентрацию внимания.  - Развитие понимания речи.  2. Развитие речи на уровне первых слов  - Развивать способность подражать части слов и отдельным словам;  - Расширять активный словарь;  - Развивать и поддерживать способность к любым вербальным проявлениям;  - Развивать умение инициировать контакт;  - Формировать способность использовать отдельные слова, взгляд и жест с целью привлечь внимание другого человека к предмету интереса, попросить что-то подобное.  3. Развитие речи на уровне комбинации слов  - Формировать способность использовать два знакомых слова в одном высказывании;  - Корректировать употребление ребенком местоимений;  - Развивать способность к пониманию ситуаций субъект-объектного взаимодействия. | Ребенок научится:  - подражать движениям и звукам;  - ненадолго устанавливать зрительный контакт во время общения;  - использовать простые жесты как попытки вступать в контакт с окружающими людьми;  - понимать речевые инструкции и жестовые указания взрослого;  - держать правильно карандаш и вести линию по точкам.  Ребенок научится:  - понимать своё имя, откликаться на него, называть его;  - повторять голоса животных;  - отвечать коротко (***да/нет***) на вопросы по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов;  - произносить гласные звуки и первые простые слова;  - использовать отдельные слова, взгляд и жесты, привлечь внимание другого человека (ребенка, взрослого), попросить что-то.  Ребенок научится:  - составлять простые предложения, состоящие из 2-3 слов с опорой на картинки с изо­бражением людей, животных, выполняющих какое-либо действие;  - употреблять в речи местоимения;  - понимать ситуации субъект-объектного взаимодействия. |

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы**

**по всем образовательным областям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Область | Задача | Ожидаемые результаты | Форма оценивания |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.Формировать умение установления зрительного контакта социальный и эмоциональный интеллект, доброжелательное отношение к окружающим, учить совершать действия по очереди (через настольные игры).  2. Формировать образ Я, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей в группе;  3. Развивать навыки самообслуживания.  4.Формировать саморегуляцию собственных действий.  5.Воспитывать культурно-гигиенические навыки.  6.Формировать позитивные установки к различным видам  труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду.  7. Формировать первичные представления о безопасном  поведении в быту, социуме, природе.  8.Формировать умение работать за столом не менее чем 15 минут, коммуницировать с педагогом, удерживать контакт с педагогом и со сверстниками. | 1.Фиксация взгляда на лице человека, на предмете. Появилось желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к окружающим, умеет играть по очереди.  2.Умеет просить и обращаться к взрослому, выражать свои желания с предъявлением предметного символа  2. Ребенок умеет выполнить самостоятельно многократно отработанное действие.  3.На сенсорном материале может проверить себя при указании на ошибку.  4.Работает за столом не менее 15 минут, удерживает контакт. | Деятельностные пробы, наблюдение, фиксация времени,  создание ситуаций применения в реальной жизни. |
| Познавательное развитие | 1.Формировать элементарные математические представления: изучить цифры 6 -10 и учить соотносить с количеством.  2. Развивать познавательные интересы, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии.  3. Развивать все виду восприятия, внимания, памяти, мышления, способность сравнивать, предметы окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи.  5. Знакомить с природой и природными явлениями.  6.Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  7.Воспитывать умение правильно вести себя в природе.  8.Формирование сенсорного опыта: учить дифференцировать на слух звуки знакомых музыкальных инструментов, игрушек, бытовой техники; соотносить слово с соответствующим действием (*пить, кушать, спать, рисовать, писать, клеить, одевать, снимать*); выделять отдельный предмет среди других по просьбе взрослого; изображать по образцу геометрические фигуры; выполнять двойную просьбу. | 1.Соотносит цвета, не менее 5форм, раскладывает предметы на 4 группы.  2.Собирает вкладыш из 12 частей.  3.Собирает крупные пазлы с опорой на образец.  4. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса), различными по температуре, фактуре. | Деятельностные пробы |
| Речевое развитие | 1.Расширение степени понимания обращенной речи.  2.Стимуляция вербальной имитации.  3.Обучение умениям работать с картинным материалом.  4.Введение способов альтернативной коммуникации. | 1.Появилось не менее 2-3 новых инструкций, которые понимает.  2.Появились имитационные вербальные акты.  3.Показывает на карточке 6 действий. | Система тестов и проб, создание ситуаций применения в реальной жизни |
| Художественно-эстетическое | 1.Развитие имитации на музыкальном материале, двигательную активность рук, удерживать музыкальные инструменты и извлекать из них звуки (*бубен и погремушка*), самостоятельно брать их. 2.Развитие умения узнавать муз. инструмент по звучанию, указывая рукой.  3.Стимулировать позитивное настроение.  4.Учить подражать подпеванию гласных  5.Учить видеть контур закрашиваемого предмета.  6.Учить рисовать карандашами, красками простые предметы (совместное рисование).  7. Приклеивать, лепить из соленого теста и пластилина простые предметы.  8.Приобщать к конструированию; знакомить с различными видами конструкторов.  9.Удовлетворять потребности в самовыражении.  10.Развивать моторику рук. | 1.Расширились умения имитации: хлопает,  самостоятельно берет музыкальный инструмент, играет на нем.  2.Пропевает гласные звуки.  3.Выбирает цвет для рисования, видит контур закрашиваемого предмета.  4.Рисует карандашами, красками простые предметы. Рисует на доске (соединяет точки, обводит по пунктиру геометрические фигуры). Пишет знакомые буквы и цифры.  5.Мажет клеем, приклеивает элементы простых предметов по образцу.  6.Лепит из соленого теста, из пластилина шар, колбаску с дозированной помощью взрослого по подражанию.  7.Умеет конструировать башню, здание, мост с опорой на схему.  8.Участвует в итоговом празднике (мероприятии).  9.Может выполнять содружественные движения руками при их мытье, вытирании. | Пробы, создание ситуаций, анализ продуктов деятельности, участие в итоговом событии |
| Физическое развитие | 1.Сохранять, укреплять и здоровье; предупреждать утомления.  2.Обеспечить гармоничное физическое развитие, учить выполнению основных видов движений, формировать правильную осанку.  3.Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.  6.Управлять эмоциональной сферой ребёнка, развивать морально-волевые качества личности, формирующиеся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. | 1.Участвует в подвижных играх.  2.Совершает разнообразные действия с мячом, с обручем, со скакалкой. | Деятельностные пробы |

**2.2 Организация работы по формированию базовых учебных действий**

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

* Принятие контакта, инициированного взрослым;
* Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

* Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
* Выполнение простых действий с одним предметом, картинками (по подражанию, по образцу)
* Выполнение соотнесения одинаковых предметов, картинок (по подражанию, по образцу)
* Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
* Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

* Выполнение задания полностью (от начала до конца)
* Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
* Выполнение задания с заданными качественными параметрами
* Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**2.3 Содержание работы с семьей, воспитывающей ребенка с РАС**

Система сотрудничества с семьейнаправлена на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи и предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации АОП;
4. Участие родителей в деятельности образовательной организации.

**Психологическая поддержка семьи.**

Актуальность психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями обусловлена тем, что члены такой семьи, зачастую, испытывают негативные последствия психической травмы после выявления у ребенка нарушений развития, трудности принятия особенностей ребенка и его индивидуального пути развития, дефицит информации об оптимальных направлениях помощи ребенку и необходимых психолого-педагогических знаний.

*Задачи* психологической поддержки:

* содействие созданию благоприятного эмоционального климата в семьях детей с особенностями развития;
* формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
* формирование конструктивной родительской позиции.

Психологическая помощь способствует решению проблем, возникающих в семье, воспитывающих особого ребенка через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, детско-родительских отношений. Создание благоприятной развивающей среды для ребенка дома имеет важнейшее значение для его эффективного обучения и воспитания. Для этого родителям необходимы знания, способствующие пониманию особенностей и возможностей ребенка. Важно, чтобы члены семьи владели практическими навыками, позволяющими успешно выстраивать отношения с ребенком в процессе взаимодействия с ним. Команда специалистов, сопровождающая ребенка в образовательном процессе, выявляет запросы, потребности семьи и выстраивает маршрут взаимодействия с семьей, используя для этого оптимальные формы работы.

**Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.**

В рамках данного направления сотрудничества с семьями проводятся индивидуальные консультации с педагогами (воспитатели группы, учитель-логопед, педагог-психолог и др.) а также тематические семинары.

**Индивидуальные консультации родителей со специалистами.**

Индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей или инициативе специалистов по предварительной договоренности. Консультирование по вопросам воспитания и обучения ребёнка в семье и образовательной организации осуществляется с целью взаимного информирования сторон (родителей и специалистов) об индивидуальных особенностях ребенка, его специфических потребностях, оптимальных условиях его обучения и воспитания, а также для достижения договоренности об использовании приемов, средств обучения и воспитания ребенка, согласования единых требований к ребенку в семье и образовательной организации.

Специалисты образовательной организации ориентируют родителей в основных направлениях образования в рамках АОП, в выборе стратегии обучения и воспитания ребенка, в методах и приемах, используемых в ходе коррекционной работы с ребенком. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. В ходе консультации важно дать возможность заинтересованным сторонам высказать своё отношение к обсуждаемым вопросам, обратить внимание на предпосылки, способствующие успешному развитию ребенка, его достижения в учении (пусть даже самые незначительные) и только потом говорить о проблемах, которые необходимо решать сообща. Важно, чтобы в результате консультации родители получили конкретные рекомендации по обсуждаемой проблеме.

**Тематические семинары.**

Тематические семинары направлены на расширение и углубление знаний родителей по определенной узкой тематике. Родителей информируют по медицинским, социальным, психолого-педагогическим и правовым аспектам оказания помощи детям с нарушениями развития. Большой интерес представляют вопросы, касающиеся здоровья ребенка, особенностей его обучения и воспитания, информация юридического характера, освещающая темы прав семей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями, и возможностей их реализации. В проведении семинаров для родителей могут участвовать как специалисты образовательной организации: педагоги, психологи, медицинские работники и др., так и приглашённые из других организаций специалисты, например: юристы, врачи и др.

**Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки**

**и реализации АОП**.

Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации АОП обеспечивает заинтересованную вовлеченность сторон в планирование и реализацию индивидуальной программы в условиях образовательной организации и дома. Для организации такого взаимодействия планируются и осуществляются такие мероприятия, как:

* заключение договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;
* обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в АОП;
* регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации АОП;
* посещение занятий родителями в образовательной организации.

**Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией.** При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями обсуждается и подписывается договор, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса.

**Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в АОП**. Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается экспертной группой образовательной организации на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. К разработке и реализации АОП необходимо привлекать родителей (законных представителей). Важно убедить родителей в том, что успешность развития ребенка в значительной степени зависит от единства в подходах к воспитанию и обучению ребенка, согласованного взаимодействия образовательной организации и семьи.

Обсуждение АОП происходит по договоренности с родителями (законными представителями), назначается дата и время встречи, в которой участвуют специалисты образовательной организации, работающие с ребенком. В процессе обсуждения родители:

* знакомятся с ходом психолого-педагогического обследования ребенка,
* дополняют информацию об особенностях его развития,
* выражают свое мнение относительно возможных результатов обучения и воспитания ребенка в текущем учебном году,
* выслушивают аргументацию предложений по содержанию образования ребенка со стороны специалистов организации,
* совместно планируют ожидаемые результаты на учебный год для внесения их в АОП,
* договариваются о подходах, которые будут использовать в работе с ребенком дома и в образовательной организации,
* обсуждают другие вопросы.

Также с родителями (законными представителями) обсуждается содержание и организация их участия во внеурочной деятельности и раздел АОП с мероприятиями, направленными на поддержку и сопровождение семьи.

**Регулярный обмен информацией между организацией и семьей**

**о ходе реализации АОП**.

Текущую информацию о ходе образования ребенка родители (законные представители) получают во время родительских собраний, беседы при личной встрече со специалистами организации, через записи в дневнике учащегося, разговоры по телефону.

В ходе обмена стороны получают информацию и обсуждают:

* достижения и трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания дома и в организации,
* формы и методы обучения и воспитания ребенка,
* способы общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми в организации и дома,
* состояние здоровья ребенка и меры по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся,
* другие вопросы.

**Посещение занятий родителями в образовательной организации.**

Родители (законные представители) имеют право посещать любые уроки, занятия (групповое или индивидуальное занятия) в школе. При заявлении родителей (законных представителей) о желании посетить уроки и занятия по интересующему предмету или коррекционному курсу с ними согласовывается день и время посещения.

Перед началом занятий с родителями оговариваются правила присутствия на уроке / занятии, в частности: не ходить по классу, не комментировать действия учителя или ребенка, не вступать в диалог с ребенком и учителем.  Если ребенок не готов к присутствию родителей на занятии, то необходимо рекомендовать родителю воздержаться от нахождения в поле зрения (слуха) ребенка. По возможности, например, наблюдать из соседней комнаты или через стекло. Кроме непосредственного присутствия на занятии, можно сделать его видеосъемку для представления родителям и последующего обсуждения уведенного.

В ходе посещения родители (законные представители) могут   познакомиться с организацией образовательного процесса, используемыми подходами, приемами работы с ребенком, с особенностями формирования умений и представлений у ребенка, оценить активность своего ребенка на занятии. На уроках и групповых занятиях родители могут увидеть, насколько ребенок адаптировался в кругу сверстников, как он взаимодействует с ними. По итогам посещения педагогам необходимо уделить время для беседы с родителями (законными представителями) с целью проведения рефлексии увиденного. В ходе беседы отмечается успешность ребенка, обращается внимание на то, что вызвало затруднения, обсуждаются пути помощи в преодолении трудностей. Педагоги рекомендуют приемы и методы, которые могут использоваться в домашних условиях.

**Участие родителей в деятельности образовательной организации**

Участие родителей во внеурочной деятельности направлено на социальную интеграцию семей с детьми-инвалидами, способствует включению членов семей обучающихся в мероприятия, расширению контактов ребенка и семьи, формированию доверительных отношений между участниками образовательных отношений, обеспечивается индивидуальное сопровождение ребенка в ходе мероприятий и др.

В начале учебного года на общешкольном родительском собрании родителей знакомят с планом мероприятий на предстоящий учебный год. В ходе разработки АОП внеурочные мероприятия конкретизируются и распределяются задачи между родителями и специалистами организации. При подготовке к мероприятию родители входят в рабочие группы, привлекаются к планированию, организации и участию в школьных и классных внеурочных мероприятиях. По результатам проведенных мероприятий важно поощрять активных родителей.

Образовательная организация приглашает конструктивно активных родителей к участию в деятельности образовательной организации: в управлении образовательной организацией (через советы, комитеты и т.п.), в решении хозяйственных вопросов, во взаимодействии с другими организациями и иных вопросов, связанных с деятельностью образовательной организации.

**3. Организационный раздел**

Необходимым условием для успешной реализации АОП является взаимодействие специалистов учреждения, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с РАС.

**Достижение результатов за счёт:**

- обучения работе по образцу и навыкам имитации от простого к более сложному,

- многократного повторения,

- стимулирования речи,

- игровой деятельности,

- реабилитации через искусство,

- применения элементов ABA и Floortime.

**3.1 Организация режима пребывания ребенка в детском саду**

1. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особен­ностям детей.

**Режим дня старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Время** |
| Приём детей. Осмотр.  Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. | 07.00 - 08.20 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | **08.20 - 08.50** |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности. | 08.50 – 09.00 |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв). | 09.00 – 10.30 |
| Игры. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.30 – 12.30 |
| **Подготовка к обеду, обед.** | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. | 15.00 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.20 - 15.40 |
| Подготовка к ООД, организованная образовательная деятельность. | 15.40 - 16.10 |
| Игры, досуги, кружки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в центрах активности, общение. | 16.10 – 17.20 |
| **Подготовка к ужину, ужин.** | **17.20 - 17.50** |
| Игры. Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Уход детей домой. | 17.50 - 19.00 |

**Режим дня подготовительной к школе группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Время** |
| Приём детей. Осмотр.  Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. | 07.00 - 08.20 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | **08.20 - 08.50** |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности. | 08.50 - 09.00 |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв). | 09.00 – 10.50 |
| Игры. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.50 – 12.30 |
| **Подготовка к обеду, обед.** | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.15 - 15.35 |
| Подготовка к ООД, организованная образовательная деятельность, | 15.35 - 16.50 |
| Игры, досуги, кружки,  чтение художественной литературы самостоятельная деятельность, общение. | 16.50 – 17.25 |
| **Подготовка к ужину, ужин.** | **17.25 - 17.55** |
| Игры. Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Уход детей домой. | 17.55 - 19.00 |

**3.2 Организация образовательного пространства**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,

- трансформируемой,

- полифункциональной,

- вариативной,

- доступной и безопасной.

В период адаптации ребенка, для установления доверительных отношений, педагоги и специалисты присоединяются к стереотипным играм ребенка. Логопедический кабинет, кабинеты психолога и дефектолога для занятий организовать таким образом, чтобы была максимальная простота в обстановке, отсутствовали какие-либо отвлекающие факторы.

Для установления зрительного контакта педагогам и специалистам использовать предметы, которые интересуют ребенка. Подносить к своему лицу интересующий предмет и ждать встречи взглядов. Встретившись глазами, улыбнуться и сказать слово «морковка». Таким образом, можно установить зрительный контакт около тридцати четырех раз. Постепенно ребенок начнет привыкать, что после того как она смотрит в глаза происходит что-то приятное.

В течение дня необходимо насыщать тело различными физическими движениями (развивать крупную моторику, гладить, щекотать), вводить в занятия ритмические упражнения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметр | исполнение | Ресурс для исполнения | ответственный |
| Организация образовательного пространства | 1.Центр речевого развития  2.Центр математики  3.Центр художественно-эстетического развития  (театр, музыка, изо)  4.Центр художественной литературы  6.Центр сенсорного развития  7.Центр конструктивной деятельности  8.Центр настольно-дидактических игр  9. Центр сюжетно-ролевых игр  10.Центр физического развития и здоровья | Органайзер «Визуальных картинок», «Парные картинки», альбом звукоподражаний,  компьютерные речевые игры,  Счетный материал, геометрические фигуры.  Перчаточные и пальчиковые театры.  Бубен, колокольчик.  Карандаши, бумага, раскраски.  Книги.  Вклыдыши, пазлы, фасолевый бассейн, игры с крупой, водой, мыльными пузырями.  Деревянный конструктор, конструктор «лего».  Игры: «Один – много», «Большой – маленький», «Что из чего сделано», «Разрезные картинки»  Атрибуты к с-р игре «Семья».  Мяч, обруч, массажная дорожка, визуальное расписание в умывальной комнате. | воспитатель, дефектолог, психолог, логопед  Воспитатель  Воспитатель, муз. руководитель  Воспитатель  Педагог-психолог  Воспитатель, педагог-психолог  Воспитатель, педагог-психолог  Воспитатель, педагог-психолог  Воспитатель, инструктор по ФК |

1. **Список рекомендуемой литературы**

1. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.). М.: Прометей. 2005.

2. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach): Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами. Екатеринбург: Рама Паблишинг. 2014. 304 с.

3. Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Медицина. 1999. 240 с.

4. Векслер Д. Шкала интеллекта Векслера для детей. Руководство. Челябинск. 2003.

5. Гайдукевич С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Минск: Четыре четверти. 2007. С. 34. 6. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Вып. 3. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. М.: МИРОС. 2010.

7. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы. Серия «Инклюзивное образование». М.: МГППУ. 2012.

8. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / сост. Борисова Н.В., Прушинский С.А. М., Владимир: Транзит-ИКС. 2009.

9. Лич Дебра. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. М.: Оперант. 2015. 176 с.

10. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ. 2012. 84 с.

11. Морозов С.А. Проект: Концепция образования лиц с расстройствами аутистического спектра.

12.Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд. 4-е, стер. М.: Теревинф. 2007. 288 с.

13. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ. 2012. 80 с.

14. Олешкевич В.И. Факторы успешности совместного обучения. Минск: Четыре четверти. 2007.

15. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных 57 Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра учреждениях. Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ. 2012. 56 с.

16. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Вып. 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М.: МИРОС. 2010.

17. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М.: МГППУ. 2012. 156 с.

18. Хотылева Т.Ю. Методы преодоления трудностей в обучении у детей 6-7 лет с учетом особенностей развития высших психических функций / Школа здоровья. 2003. № 4. 19. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности // Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. 3ин- ченко. М.: Педагогика. 1989. С. 555.

20. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 20 14 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

23. Приказ Министерства образования и науки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». 24. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

25. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.

26. Письмо Министерства образования РФ от 24 мая 2002 г. № 29/2141-6 «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА».

27. Проблемы организации и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольных и школьных 58 Список литературы учреждениях: Рекомендации Общественной Палаты Российской Федерации по итогам общественных слушаний. Москва, 10.06.2014 г.

28. Материалы Международной научно-практической конференции «Аутизм. Выбор маршрута»: тезисы и аннотации докладов. Москва, 2-4 июня 2014 г.

**Приложение 1**

**Пример ориентировочных этапов формирования навыка**

**с использованием физической помощи взрослого**

|  |  |
| --- | --- |
| Умение мыть руки | 1. Встаньте позади ребенка и возьмите своими руками его руки.  2. Включите воду.  3. Подставьте обе руки ребенка под воду.  4. Возьмите мыло и подставьте его под воду.  5. Намыльте руки ребенка.  6. Положите мыло на место.  7. Потрите тыльные стороны одной и другой ладони.  8. Подставьте под воду обе руки и мойте их, потирая друг друга, пока не смоется вся пена.  9. Закройте кран.  10. Возьмите полотенце и вытрите руки ребенка.  Повторять все пункты до окончания процесса, сопровождая каждое действие словесным комментарием (коротким и четким). Постепенно сокращайте свою помощь. Всегда поощряйте ребенка. |

**Приложение 2**

**Пример заданий на развитие мелкой моторики**

**(с нарастанием трудности)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нанизывание** | - колец с большим диаметром отверстия на стержень;  - колец с диаметром отверстия, почти равным диаметру сечения стержня;  - колец на веревку или шнурок;  - бусин с небольшим отверстием на тонкую нить. |
| **Проталкивание мелких предметов в отверстия** | - складывание (проталкивание) предметов разной текстуры и формы в ёмкость с отверстием, диаметр которого 2-3 см;  - складывание (проталкивание) предметов в ёмкость с отверстием, диаметр которого 1-1,5 см;  - складывание (проталкивание) предметов в ёмкость с отверстием, диаметр которого около 0,5 см. |
| **Закрывание отверстий** | - круглых; - треугольных;  - овальных; - четырёхугольных;  - квадратных; - сложной формы. |
| **Занятия с кубиками** | - выстраивание кубиков в горизонтальной плоскости;  - постройка башен из кубиков, размер ребра которых 3-5 см;  - постройка башен из кубиков, размер ребра которых 1,5-3 см. |
| **Раскручивание/ закручивание** | - крышек, винтов сначала рукой, затем отверткой и другими приспособлениями. |
| **Игры с мозаикой** | - вытаскивание больших фишек из отверстий поля;  - вкладывание больших фишек в крупные отверстия;  - вкладывание больших фишек в мелкие отверстия;  - вкладывание маленьких фишек с длинной ножкой в отверстия;  - вкладывание маленьких фишек с короткой ножкой в отверстия. |
| **Рисование и другие виды ИЗО-деятельности** | - рисование пальцами;  - рисование карандашами;  - рисование кистью;  - игры с пластилином;  - аппликация. |