



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСКИЙСК
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСКИЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»

ПРИКАЗ

**Об утверждении Положения о педагогической диагностике
(оценке индивидуального развития дошкольника)
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования**

от 18.08.2015

№ 94-О

В соответствии с: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", на основе системы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка» (Базисный учебный план), годового календарного учебного графика, календарно-тематического планирования в МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка», руководствуясь положениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», внесенной в реестр Проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.), в целях оценки индивидуального развития воспитанников и выявления результативности образовательной деятельности, лежащей в основе планирования педагогического проектирования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положения о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приложение).
2. Заместителю заведующего по воспитательной работе Куренковой Н.В. обеспечить проведение педагогической диагностики (оценке индивидуального развития воспитанников) педагогами согласно Положения.
3. Педагогам организовать педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития детей) согласно Положения.
4. Ответственность и контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего Куренкову Н.В.

Заведующий

И.М. Семина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»

Утверждено:
Заведующий  И.М. Семина
Приказ от «18» августа 2015 г. № 94 -О



**Положение о педагогической диагностике
(оценке индивидуального развития дошкольника)**

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

1. Общие положения

1.1 Педагогическая диагностика – это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка» (далее Учреждение).

1.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольника) – специально-организованное обследование детей по образовательным областям и определение степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения:

**Группа раннего возраста, 1-я младшая группа
речевое развитие:**

1) развитие речи 1 блок «развитие умения понимать речь взрослого, расширение ориентирования в окружающем»

2) развитие речи 2 блок «развитие активной речи»

- познавательное развитие:

1) развитие сенсорных представлений

2) экология

- социально-коммуникативное развитие:

1) мир социальных отношений (развитие представлений о себе и окружающих)

- физическое развитие:

1) занятия физической культурой

- художественно-эстетическое развитие:

1) изобразительное искусство: рисование

2) изобразительное искусство: аппликация, лепка

3) художественная литература

4) музыка

2-я младшая и средняя группы

речевое развитие:

1) развитие речи 1 блок «связная речь»

2) развитие речи 2 блок «словарь»

- познавательное развитие:

1) развитие элементарных математических представлений

2) экология

- социально-коммуникативное развитие:

1) мир социальных отношений

- физическое развитие:

1) занятия физической культурой

- художественно-эстетическое развитие:

1) изобразительное искусство: рисование

2) изобразительное искусство: аппликация, лепка

3) художественная литература

4) музыка

Старшая и подготовительная группы

речевое развитие:

1) развитие речи 1 блок «связная речь»

2) развитие речи 2 блок «словарь»

3) обучение грамоте

- познавательное развитие:

1) развитие элементарных математических представлений

2) экология

- социально-коммуникативное развитие:

1) мир социальных отношений

- физическое развитие:

1) занятия физической культурой

- художественно-эстетическое развитие:

1) изобразительное искусство: рисование

2) изобразительное искусство: аппликация, лепка

3) художественная литература

4) музыка

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1 **Цель** оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательной деятельности, лежащей в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 **Задачи** оценки индивидуального развития:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.
- Организация комплексной педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников).

3. Организация и управление педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательных областей реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования (основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», внесенной в реестр Проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.).

3.2. Руководство педагогической диагностики осуществляет заместитель заведующего по воспитательной работе, который:

- организует диагностическое обследование;
- обеспечивает научное обеспечение диагностики;
- организует распространение информации о результатах диагностики.

- 3.3. Педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (первичная педагогическая диагностика) во 2-й младшей группе и старше с 01-15 сентября, в 1-й младшей группе во второй половине сентября, ориентировочно с 15 по 31 сентября, в группе раннего возраста в первой половине октября, ориентировочно с 1 октября по 15 октября, и в конце учебного года (итоговая диагностика) 20 апреля – 5 мая в течение двух недель.
- 3.4. Педагогическая диагностика проводится в утренние часы и после дневного сна. Для планового обследования используется время, предназначенное в расписании для непосредственно образовательной деятельности.
- 3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится с обязательным сочетанием низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (специальных диагностических ситуаций, тестов, проб, аппаратурных методов, продуктов детской деятельности и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.
- 3.6. Лица, осуществляющие педагогическую диагностику, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представленной информации, за использование данных педагогической диагностики, их обработку, анализ и распространение результатов.
- 3.7. Результаты педагогической диагностики, обсуждаются на методических мероприятиях Учреждения и в индивидуальном порядке доводятся до сведения родителей.
- 3.8. Результаты педагогической диагностики используются для организации подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с детьми, создания предметно-развивающей среды, планирования воспитательно-образовательной работы.
- 3.9. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается на основе инструментария мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы «Детство» представленного в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-592
- 3.10. Оценка индивидуального развития осуществляется по 5-бальной системе в следующей градации:
 - 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
 - 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
 - 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
 - 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
 - 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной работе посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организация тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Отчетность

- 5.1. По результатам педагогической диагностики педагогами готовятся аналитические отчеты и материалы, представленные в таблицах, графиках, схемах, справках.
- 5.2. Рабочие материалы педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) хранятся у воспитателей группы и специалистов до выпуска ребенка из Учреждения, обобщенные данные предоставляются педагогами в методический кабинет для определения целевых ориентиров.
- 5.3. Заместитель заведующего по воспитательной работе осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации

педагогическому проектированию и вносит данные в самоанализ Учреждения и публичный отчет.

5. Сроки сдачи документации

- 5.1. Результаты и справки по итогам педагогической диагностики (оценке индивидуального развития) предоставляются в методический кабинет дошкольного учреждения, не позднее:
- Группа раннего возраста – 20 октября;
 - 1-я младшая группа – 5 октября;
 - 2-я младшая и старше группы – 20 сентября
- Итоговая диагностика, не позднее 15 мая.