



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 23
«БРУСНИЧКА»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 «Брусничка»
Сёмина И.М.
Приказ № 221 от «31» августа 2020 года

**ПРОГРАММА
ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
«МЫ ВМЕСТЕ»**

(срок реализации 2 года: старшая и подготовительная к школе группа)

Ханты-Мансийск

Оглавление

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Нормативно-правовое обеспечение	8
1.3. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации	9
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОО	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	10
1.5.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	10
1.5.2. Оценка эффективности реализации программы	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Подходы к выделению содержания патриотического воспитания	12
2.1.1. Раздел I. «Юный защитник Отечества»	12
2.1.2. Раздел II. «Юный гражданин»	13
2.1.3. Раздел III. «Юный краевед»	15
2.1.4. Раздел IV. «Юный этнограф»	17
2.2. Содержание разделов программы	20
2.3. Реализация содержания разделов программы	45
2.4. Планирование работы по реализации программы патриотического воспитания в общей логике календарного планирования в ДОО	47
2.5. Содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы	48
2.5.1. Раздел I. «Юный защитник Отечества» (Военно-патриотическое воспитание)	48
2.5.2. Раздел II. «Юный гражданин» (Гражданское воспитание)	51
2.5.3. Раздел III. «Юный краевед» (Историко-краеведческое воспитание)	57
2.5.4. Раздел IV. «Юный этнограф» (Духовно-нравственное воспитание)	61
2.6. Взаимодействие детского сада и семьи по нравственному воспитанию детей	65
2.7. Взаимодействие с социальными партнерами	66
2.8. Карта программных требований на конец года	67
2.9. Качественная характеристика уровней	68
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей	70
3.2. Материально-техническое обеспечение	70
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
3.4. Учебный план	74

IV. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	74
4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	74
4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.	75
4.3.Рекомендации методического обеспечения.....	76
Список литературы.	81
ПРИЛОЖЕНИЕ	82
Приложение 1	82
ГЛОССАРИЙ.....	82
Приложение 2	89
ПРАЗДНИКИ - СОБЫТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ	89
Приложение 3	91
Природный календарь ханты и манси.....	91
Приложение 4	93
Анкета для родителей	93

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

ПРОГРАММА ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ «МЫ ВМЕСТЕ»

Наименование Программы	Программа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Мы Вместе»
Юридическое наименование Образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Брусничка»
Основание для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 № 273 (с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года). 2. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» 4. Распоряжение от 29 декабря 2014 года № 747-рп «О концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа-Югры».
Основная цель Программы	Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания
Основные задачи	1. Совершенствовать систему нравственного и гражданско-патриотического воспитания в ДООУ. 2. Продолжать создавать условия для воспитания любви и уважения к своему городу, краю, Родине, гордости за принадлежность к гражданам России. 3. Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Гимна, Флага. 4. Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. 5. Ориентировать родителей на нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи. 6. Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию.
Срок реализации Программы	Программа рассчитана на 2 учебных года (старший дошкольный возраст).
Направления работы	Программа состоит из 4 разделов. Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно патриотическое воспитание). Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание). Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

	<p>Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).</p> <p>Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы, рекомендованное методическое обеспечение.</p>
Принципы реализации программы	<p>Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.</p> <p><u>Принцип системности</u> подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур города и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.</p> <p>Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.</p> <p>Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.</p>
Участники проекта	Дети старших и подготовительных групп, родители обучающихся, воспитатели группы
Критерии оценивания результатов	<p>Оценка эффективности реализации программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание себя гражданином России обладающим нравственно-патриотическими чувствами, уважающим культурное, историческое прошлое России. 2. Формирование у дошкольников уважения к своей малой Родине, традициям и обычаям народов ханты и манси. 3. Возрождение и сохранение нравственно-патриотических традиций семейного воспитания, укрепление института семьи
Ожидаемый результат	<p>Карта программных требований на конец года</p> <p>5–6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знать свой домашний адрес, название города, округа. -Иметь представление о символике страны, города, округа. -Знать название близлежащих улиц. -Иметь представление о жизни и быте народа населивших город и округ. -Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них. -Знать профессии своих родителей. -Знать правила поведения в природе. -Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей -Различать некоторые рода войск. <p>6–7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Краткие сведения об истории города, округа, страны. -Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

	<p>-Знать герб, флаг своего города, округа, страны;</p> <p>-Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.</p> <p>-Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.</p> <p>-Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.</p> <p>-Правила безопасности поведения в природе и на улице города.</p> <p>-Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках.</p>
<p>Взаимодействие с учреждениями и службами города (социальное партнёрство)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.МБУК «Центральная городская библиотека» 2.Югорский Кинопрокат 3.Региональная общественная организация ветеранов вооруженных сил ХМАО-Югры «ПАТРИОТ» 4.БУ ХМАО-Югры «Театр кукол» 5.БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и человека» 6. МБУ «Городская централизованная библиотечная система» 7. ГУ МЧС России главное управление по ХМАО Югре 8. ФГКУ 7 ОФПС по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре 19. УГИБДД УМВД России по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре

Чем моложе ребенок, тем непосредственнее должно быть его нравственное воспитание, тем больше должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, склонностям и манерам, основывая все преимущественно на привычке. Любовь к Отечеству должна исходить из любви к человечеству.
Виссарион Григорьевич Белинский.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Об актуальности Программы. В соответствии с утверждением и введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на сегодняшний день деятельность дошкольной организации предопределена основной образовательной программой дошкольного образования, состоящей из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений (парциальные образовательные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, методики, формы организации образовательной работы. Данная часть должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, то есть на региональный компонент.

Содержанием регионального компонента в Ханты-Мансийском округе в сфере образования является **патриотическое воспитание**. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами. Концепция патриотического воспитания граждан ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Концепции патриотического воспитания граждан дается следующее определение **патриотическому воспитанию** – это «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, социальных институтов, общественных объединений по формированию у граждан чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие» и четко выделены четыре направления патриотического воспитания:

- военно-патриотическое воспитание,
- гражданское воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- историко-краеведческое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России.

Гражданское воспитание – воспитание политической и правовой культуры, формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

Духовно-нравственное воспитание – усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Историко-краеведческое воспитание – формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: *принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.*

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур города и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Совершенствовать систему нравственного и гражданско-патриотического воспитания в ДОУ.
2. Продолжать создавать условия для воспитания любви и уважения к своему городу, краю, Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.
3. Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Гимна, Флага.
4. Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.
5. Ориентировать родителей на нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.
6. Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы, рекомендованное методическое обеспечение.

Программа «Мы вместе» охватывает две возрастные группы: старшую группу (5–6 лет) и подготовительную к школе группу (6–7 лет).

1.2. Нормативно-правовое обеспечение

При написании программы коллектив опирался на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 № 273 (с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года).

2. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

4. Распоряжение от 29 декабря 2014 года № 747-рп «О концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа-Югры».

1.3. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации:

- Организацию и координацию деятельности по реализации программы осуществляет заведующий и заместитель заведующего по ВМР, согласно плану работы

- Контроль за проведением плановых мероприятий
- Отчет о реализации программы на педсовете
- Корректировка содержания планов.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- тематический наглядный материал;
- аудио и видео - записи;
- символика РФ, города, округа

Контрольно - оценочный блок

Задачи: анализ полученных результатов (мониторинг)

1. Анализ эффективности мероприятий.
2. Контроль за проведением мероприятий.
3. Анализ полученных результатов.
4. Внесение коррективов в программу на основе полученных результатов.

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ.

Контингент воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Старшая группа 5-6 лет	Ведущее значение приобретает развитие познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребёнка. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. Именно в этот период в ребёнке закладываются многие личностные аспекты, формируются

	основные черты характера ребёнка, «Я» - позиция. Уже сейчас
Подготовительная группа 6-7 лет	В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

1.5.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Планируемые результаты реализации Программы:

- положительная динамика сформированности нравственных качеств у детей младшего и среднего дошкольного возраста (отзывчивость, сочувствие, доброжелательность и др.)

- создание у детей целостного и системного представления о социальных нормах и правилах поведения в обществе.

- обогащение предметно-развивающей среды в группе детского сада.

- повышение заинтересованности родителей и воспитателей в решении проблем нравственного воспитания детей.

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Планируемые результаты освоения Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования, а именно на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5.2. Оценка эффективности реализации программы

1. Осознание себя гражданином России обладающим нравственно-патриотическими чувствами, уважающим культурное, историческое прошлое России.
2. Формирование у дошкольников уважения к своей малой Родине, традициям и обычаям народов ханты и манси.
3. Возрождение и сохранение нравственно-патриотических традиций семейного воспитания, укрепление института семьи

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Подходы к выделению содержания патриотического воспитания

2.1.1. Раздел I. «Юный защитник Отечества»

(Военно-патриотическое воспитание)

Военно-патриотическое воспитание, согласно Концепции патриотического воспитания граждан, является одним из направлений патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Военно-патриотическое воспитание – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России.

Проблема военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в истории отечественной педагогики всегда занимала достойное место до конца XX века (М.И.Богомолова, Р.И.Жуковская, И.А.Ильин, С.А.Козлова, Л.А.Парамонова, Э.К.Сулова). Однако в конце 80-х – начале 90-х годов прошлого века потеряла актуальность и фактически исчезла из отечественного дошкольного образования традиционная система патриотического воспитания. Возродить традиционную систему развития у дошкольников представлений о своей стране, воспитания у них патриотических чувств невозможно, так как за последние годы изменилась не только социально-экономическая ситуация в России, ее культурные традиции и нравственные ценности, но и сами дети. Поэтому особое значение для разработки проблемы военно-патриотического воспитания дошкольников имеет определение содержания данного процесса. Сложность решения задач военно-патриотического воспитания связана, прежде всего, с возрастом детей.

В программе определены линии отбора содержания с позиции участия города и его жителей, членов семей воспитанников дошкольных образовательных организаций в «военной жизни» страны.

Определены следующие взаимосвязанные линии отбора содержания: линия ознакомления детей с основными природными и историческими особенностями города Ханты-Мансийск, линия ознакомления с архитектурными объектами, воплощающими историко-культурные функции города (образцы монументальных памятников города (мемориальный комплекс «Учащимся, погибшим в годы ВОВ» СОШ № 1), мемориалы, памятники, бюсты, улицы названные в честь героев ВОВ; событийная линия, направленная на воссоздание некоторых традиций, событий, связанных с военным прошлым и настоящим города, страны и семьи (празднование Дня Победы, дня защитника Отечества, дня памяти и скорби, дней родов войск); субъектно-личностная линия («я ханты-мансиец», «я россиянин»), нацеленная на формирование активной позиции дошкольников к городу и освоению его наследия. Таким образом, определено содержание раздела «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание) как направления патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которое

представлено 3 макроединицами: «Армия России», «Город помнит своих героев», «Символы Российской армии».

Каждая макроединица раскрывается через реализацию микроединиц (тем).

Макроединица «Армия России» представлена такими микроединицами: «Нашей Родины войска», «Виды техники в Российской армии».

Макроединица «Город помнит своих героев» представлена микроединицами: «Герои ВОВ – солдаты и матросы Югры», «Герои ВОВ – России», «Женщины – герои ВОВ России», «Праздник 9 мая в моем городе».

Макроединица «Символы Российской армии» представлена микроединицами: «О чем говорят боевые знамена», «Воинская геральдика», «Военные ритуалы».

Содержание раздела «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание)

Макроединицы	Микроединицы (темы)
1. «Армия России»	Тема 1. «Нашей Родины войска» Тема 2. «Виды техники в Российской армии»
2.«Город помнит своих героев»	Тема 1.«Герои ВОВ – солдаты и матросы Югры» Тема 2.«Герои ВОВ – России» Тема 3.«Женщины – герои ВОВ России» Тема 4.«Праздник 9 мая в моем городе»
3. «Символы Российской армии»	Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» Тема 2. «Воинская геральдика» Тема 3. «Военные ритуалы»

2.1.2.Раздел II. «Юный гражданин» (Гражданское воспитание)

Гражданское воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы патриотического воспитания в детском саду. Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе, культуре.

В России содержание понятия «гражданин» менялось на протяжении длительного периода и в настоящее время в педагогической литературе не всегда можно найти его четко обозначенный смысл. Это можно объяснить тем, что гражданское общество в нашей стране находится в стадии становления и данное понятие интерпретировано в научной литературе только с одной стороны – юридической, общий смысл которой сводится к тому, что гражданином является человек, который не только знает свои права и обязанности, но и уважает права другого, видя в этом залог прогрессивного развития страны. Существуют несколько подходов к определению понятия «гражданское воспитание».

Гражданское воспитание – это, прежде всего, личностно-ориентированное воспитание, направленное на развитие социальных свойств дошкольника: быть гражданином России и в юридическом, и в нравственном смысле (Л.К. Мячина, 2013).

Гражданское воспитание – это направление воспитательной деятельности в системе образования, связанное с формированием общественной роли личности, ее общественного лица (В.С. Безрукова, 2000). Гражданское воспитание – это формирование гражданственности как постоянного качества, позволяющего человеку ощущать себя юридически, нравственно и политически дееспособным (С.М. Вишнякова, 1999).

Воспитание гражданственности личности определяется не только субъективными усилиями воспитателей, но прежде всего объективным состоянием общества, уровнем развития демократии, гуманности. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, детском саду, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.

Таким образом, проблема гражданского воспитания и становления личности как гражданина выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества. Целью образовательного процесса в дошкольных организациях должно стать создание таких условий для образования, при которых духовное нравственное, эстетическое, патриотическое воспитание дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. В Концепции патриотического воспитания граждан - гражданское воспитание является одним из направлений патриотического воспитания, как воспитание политической и правовой культуры, формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями. Реализация содержания Концепции патриотического воспитания граждан рассматривается нами в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации.

Исходя из определения «гражданское воспитание», данное в Концепции, основываясь на теоретических и методологических основах гражданственности и гражданского воспитания подрастающего поколения, выделены следующие макроединицы содержания раздела «Юный гражданин» (гражданское воспитание):

- «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»),
- «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»),
- «Гражданская позиция» («Я – часть государства»),
- «Наличие чувства долга и ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»).

Макроединица «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») рассматривается как наличие у ребенка дошкольного возраста представлений о себе, как об активном члене коллектива детского сада и семьи, у которого есть как свои права, так и обязанности в этом коллективе, о том, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы; чувства собственного достоинства, осознания своих прав и обязанностей, ответственности, интереса и эмоционально-положительного отношения к достоинству и личным правам другого человека; умения управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно, оценивать тот или иной поступок.

Макроединица «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») рассматривается как наличие у детей дошкольного возраста представлений о людях с физическими и психическими недостатками, о способах проявления заботы о других людях; чувства уважения к семейным традициям, желание принимать посильное участие в организации семейных праздников, чувства сопричастности ко всему происходящему в группе, в семье, во дворе; умения соблюдать основные принципы совместных игр, уважение к желаниям и интересам других людей (сверстников, взрослых), умения прогнозировать возможные последствия собственных действий для себя и для других, умение в ситуации выбора учитывать интересы других, умение корректно относиться к людям, имеющим физические и психические недостатки.

Макроединица «Гражданская позиция» («Я – часть государства») рассматривается как наличие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о государственном устройстве, символах государства; понимания себя как части

государства; способности выражать свое отношение к событиям, происходящим в городе, государстве.

Макроединица «Наличие чувства долга и ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») рассматривается как наличие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о коллективном характере труда взрослых, о том, что от вклада каждого участника деятельности зависит общий результат; чувства сопричастности и личной ответственности за состоянием дома, улицы, города, чувства ответственности за организацию и реализацию полученного дела, самооценки своих поступков в процессе реализации общего дела; умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следовать положительному примеру, умения работать коллективно, потребности в самореализации в общем деле.

В каждой макроединице выделены микроединицы (темы).

Макроединица 1 «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») представлена микроединицами (темами): «Мои права и обязанности в семье», «Мои права и обязанности в детском саду», «Я придерживаюсь правил».

Макроединица 2 «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») представлена микроединицами (темами): «Я подарю радость людям», «Я живу рядом с другими людьми».

Макроединица 3 «Гражданская позиция» («Я – часть государства») представлена микроединицами (темами): «Основы государственного устройства», «Символы государства», «Я – гражданин нашего государства», «Я горжусь своей страной».

Макроединица 4 «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») представлена микроединицами (темами): «Я – часть общего дела», «Один за всех и все за одного», «Я и мои друзья», «Мой город».

Содержание раздела «Юный гражданин» (гражданское воспитание)

Макроединицы	Микроединицы (темы)
1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)	Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» Тема 3. «Я придерживаюсь правил»
2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»)	Тема 1.«Я подарю радость людям» Тема 2.«Я живу рядом с другими людьми»
3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)	Тема 1. «Основы государственного устройства» Тема 2. «Символы государства» Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» Тема 4. «Я горжусь своей страной»
4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»)	Тема 1. «Я – часть общего дела» Тема 2. «Один за всех и все за одного» Тема 3.«Я и мои друзья» Тема 4. «Мой город»

2.1.3.Раздел III. «Юный краевед»

(Историко-краеведческое воспитание)

В проекте национальной доктрины образования Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих

права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Историко-краеведческое воспитание является одним из направлений патриотического воспитания граждан, согласно основным документам федерального и регионального уровней. Так, в Концепции патриотического воспитания граждан в историко-краеведческое воспитание определено, как формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края. Под историко-краеведческим воспитанием дошкольников понимают формирование представлений у детей о Малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; изучение культурных традиций родного края, знакомство с его достопримечательностями; формирование чувства гордости за свой край, воспитание бережного отношения к природе, народному достоянию.

Проблема ознакомления дошкольников с родным краем продиктована потребностью российского общества в гражданском самоопределении, сохранении непрерывности традиций отечественной культуры и преемственности поколений.

Обращение к данной проблеме обусловлено следующим:

– анализ возрастных психологических особенностей (образность мышления, подражательность, внушаемость, эмоциональность, непосредственность и т.д.) дает основание утверждать, что старший дошкольник «открыт» для воздействий окружающей действительности и способен проявлять адекватное отношение к ней (отношение к людям, самому себе, Родине и т. д.). Именно через систему этих отношений реализуется гражданская позиция личности. Однако формирующим среди них является отношение к природе родного края, людям, живущим в родной местности, традициям, обычаям, культуре отчего дома;

– ребенок, усваивая культуру, накопленную человечеством, постепенно становится социальным существом, на его позицию большое влияние оказывают те социальные институты, где он живет, развивается;

– в жизни дошкольника родной край занимает одно из важных мест, и от того, какое отношение сложится у него к этому «Дому» будет зависеть его дальнейшее становление, как личности;

– характер и содержание процесса приобщения к родному краю определяются в дошкольном возрасте, прежде всего взрослыми. Они учат понимать окружающий мир, определенным образом к нему относиться, наконец, учат способам участия в нем .

Понятие «родной край» – многогранно, представлено в логике «от близкого к далекому»: родительский дом, детский сад, улица, город... Любой уголок нашей страны неповторим своими достопримечательностями, славен историческим прошлым и настоящим, знаменит людьми (поэтами, художниками, артистами, спортсменами, машиностроителями, умельцами, др.), их трудом и результатами деятельности.

Однако, не все, что окружает ребенка, равнозначно в воспитательном плане. Необходим правильный выбор объектов, о которых следует рассказывать детям, через ознакомление с которыми можно сформировать адекватное отношение к Родине. Поэтому при отборе объектов родного края важно учитывать: наглядную и яркую их представленность в окружении дошкольников; наличие признаков, характерных только для данной местности и доступных пониманию детей; возможность показа объектов и реализацию впечатлений о них в поведении и деятельности.

Данные положения лежат в основе выделения 3 макроединиц раздела «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание): «История родного города»; «Достопримечательности родного города»; «Природа родного края».

Каждая макроединица раскрывается через реализацию микроединиц (тем).

Макроединица «История родного города» представлена такими микроединицами: «Город Остяко Вогульск», «Ханты-Мансийск-моя малая родина», «Три района моего города», «Символика родного города».

Макроединица «Достопримечательности родного города» представлена микроединицами: «Памятные улицы города», «Парки», «Площади», «Памятники», «Музеи», «Культурно-досуговые центры», «Спортивные комплексы».

Макроединица «Природа родного края» представлена микроединицами: «Животный мир родного края», «Растительный мир родного края», «Заповедники», «Главные реки Югры».

**Содержание раздела «Юный краевед»
(историко-краеведческое воспитание)**

Макроединицы	Микроединицы (темы)
1.«История родного города»	Тема 1. «Город Остяко Вогульск» Тема 2.«Ханты-Мансийск-моя малая родина» Тема 3 «Улицы моего города» Тема 4«Символика родного города»
2. «Достопримечательности родного города»	Тема 1. «Памятные улицы города» Тема 2. «Парки» Тема 3. «Площади» Тема 4. «Памятники» Тема 5. «Музеи» Тема 6. «Культурно-досуговые центры» Тема 7. «Спортивные комплексы»
3. «Природа родного края»	Тема 1. «Животный мир родного края» Тема 2.«Растительный мир родного края» Тема 3. «Заповедники» Тема 4.«Главные реки Югры».

2.1.4.Раздел IV. «Юный этнограф»

(Духовно-нравственное воспитание)

Проблема духовно-нравственного развития – одна из важнейших проблем человечества. Особую актуальность она приобретает в переломные периоды развития общества. Сегодня современная цивилизация переживает ряд кризисов, выражающихся в экологических, демографических, нравственных переменах. Подтверждением тому могут стать события, происходящие в мире: вспышки актов терроризма, возникновение разного рода конфликтов и т. п. Все это говорит о духовном дефиците человечества. Многие авторы (А.Ф.Ахматов, А.В.Панкратов, З.Я.Багишаев) отмечают, что начало третьего тысячелетия характеризуется нарушением единства духа, души и тела человека, разрывом между образованностью и воспитанностью, бедностью духовных интересов, снижением истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета. Продолжается разрушение института семьи: формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Выходом из создавшейся ситуации может стать изменение воспитательной направленности всей системы образования, начиная с самой первой ее ступени – дошкольной. Поэтому перед психолого-педагогической наукой встает вопрос о воспитании духовно развитой и богатой личности, обладающей такими общечеловеческими ценностями, как истина, добро, красота, гуманизм, свобода, социальная справедливость.

Проблема духовности активно разрабатывается в философской и психологической литературе. В.И.Слободчиков и Е.И.Исаев связывают духовность и нравственность.

«Говоря о духовности, – пишут исследователи, – мы имеем ввиду, прежде всего, его нравственный строй, способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями социальной, общественной жизни, следование идеалам истины, добра и красоты... Духовная жизнь человека всегда обращена к другому, к обществу, к роду человеческому. Человек духовен в той мере, в какой он действует согласно высшим нравственным ценностям человеческого сообщества, способен поступать в соответствии с ними. Нравственность есть одно из измерений духовности человека». Исследования духовности у детей дошкольного возраста тесно взаимосвязаны с исследованиями в области нравственного воспитания личности.

Однако анализ исследований по данной проблематике показывает, что научных трудов по воспитанию духовности личности дошкольника практически не существует. Оно приравнивается к нравственному и эстетическому воспитанию. Нет четких концептуальных основ духовно-нравственного развития личности, отсутствуют ориентиры и принципы его построения, не создано целостной педагогической теории духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, назрела необходимость в реальном возвращении категории «духовность» в педагогическую науку и практику, в теоретической и практической разработке проблем духовности, а также в разработке содержания, методов, форм, условий духовно-нравственного развития детей и молодежи. Для решения данных задач была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, призванная создать идеологическую и методологическую основу духовно-нравственного развития детей и молодежи в целостном социально-педагогическом пространстве.

В Концепции духовно-нравственное развитие личности определяется как осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. А духовно-нравственное воспитание личности гражданина России рассматривается как педагогически организованный процесс усвоения и принятия личностью базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Это ценности семейной жизни, культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии, российской гражданской нации, мирового сообщества.

Одним из важных условий духовно-нравственного воспитания является использование этнокультурных традиций народов того региона, где оно осуществляется. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, неосуществимо без глубокого познания духовного богатства своего народа и приобщения к его этнокультуре.

На основе анализа теоретических положений и концептуальных документов духовно-нравственное развитие дошкольника рассматривается как становление в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей:

- 1) идеальная потребность в познании мира;
- 2) социальная потребность – жить, действовать для других.

Причем первая из этих потребностей определяет такое личностное качество, как духовность. Духовность предполагает стремление личности к познанию мира, себя, смысла и назначения своей жизни. Человек духовен в той мере, в какой он задумывается над этими вопросами и стремится получить на них ответ. В дошкольном возрасте предпосылкой становления данной потребности (в познании мира в широком смысле) является развитие познавательного интереса как мотива познавательной деятельности и самосознания.

Со второй потребностью связано такое личностное качество, как душевность. Душевность характеризуется добрым отношением человека к окружающим его людям, заботой, вниманием, готовностью прийти на помощь, разделить радость и горе. Это отношение распространяется и на дело, выполняемое внимательно, заинтересованно, с любовью, т. е. «с душой». Поэтому предпосылками становления данного личностного качества в дошкольном возрасте является развитие способности к проявлению сопереживания, сочувствия к близким людям, сверстникам, а также воспитание добросовестности, ответственности.

Духовно-нравственное развитие личности ребенка, включает в себя три взаимосвязанных компонента:

1) когнитивный компонент – удовлетворяет потребность ребенка в познании мира и формируется в ходе взаимодействия личности ребенка с внешним миром;

2) эмоциональный компонент – является субъективной формой выражения потребности и предшествует деятельности по их удовлетворению, побуждая и направляя ее;

3) поведенческий компонент – удовлетворяет потребность ребенка жить и действовать для других и направляется эмоциями.

Взаимосвязь данных компонентов обеспечивает приобретение ребенком разнообразного опыта понимания (познания), переживания (сопереживания) и действия.

В Концепции духовно-нравственное воспитание представлено как направление патриотического воспитания и определяется как усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

С учетом возрастных особенностей дошкольников выделены следующие макроединицы духовно-нравственного воспитания: «Моя семья», «Культура народов Югры».

Под единицами подразумеваются элементы содержания, темы, подлежащие освоению детьми в процессе совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

Каждая макроединица представлена микроединицами (темы). В структуре макроединицы «Моя семья» определены микроединицы на содержания и структуры направленности на мир семьи как личностного образования дошкольника:

1) интеллектуальный компонент, определяющий уровень знаний и представлений о семье и уровень развития способов действий по присвоению опыта семьи;

2) эмоционально-чувственный компонент, включающий эмоции и чувства, отражающий отношение к миру семьи;

3) мотивационно-потребностный компонент, представляющий систему потребностей в деятельности ее мотивов;

4) поведенческий компонент, выражающий степень сформированности и устойчивости умений и навыков реализации собственной позиции к миру семьи.

Так, в структуре макроединицы «Моя семья» выделены 9 микроединиц: «Как хорошо иметь семью!», «Я – Член Семьи!», «Что в имени моем», «Кто есть кто?», «Родословная семьи», «Достижения моей семьи», «Традиции и обычаи моей семьи», «Семейные реликвии», «Прошлое моей семьи».

В структуре макроединицы «Культура народов Югры» определены две микроединицы: «Материальная культура народов Югры (предметы народного быта, орудия труда, народные игрушки, народный костюм, музыкальные инструменты)», «Духовная культура народов Югры: (фольклор, обычаи и традиции, народные праздники, подвижные игры)».

Содержание «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание)

Макроединицы	Микроединицы (темы)
1. «Моя семья»	Тема 1. «Как хорошо иметь семью!» Тема 2. «Я – Член Семьи!» Тема 3. «Что в имени моем» Тема 4. «Кто есть кто?» Тема 5. «Родословная семьи» Тема 6. «Достижения моей семьи» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» Тема 8. «Семейные реликвии» Тема 9. «Прошлое моей семьи»
2. «Культура народов Югры»	Тема 1. «Материальная культура народов Югры» Тема 2. «Духовная культура народов Югры»

2.2. Содержание разделов программы

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (Военно-патриотическое воспитание)

Настоящий защитник Отечества будет защищать ценности, принципы жизни и нравственного поведения, основанные на бережном отношении к природе, к своей стране, к родителям и друзьям, к другим людям (знакомым и незнакомым). Он будет защищать традиции и все то наследие, которое оставили ему родители. Наследие наших предков – это то, чем мы гордимся, то, что позволяет человеку оставаться Человеком. Защитник этих нравственных принципов, этого наследия и может называться защитником Отечества, настоящим патриотом своей страны.

Макроединица 1 «Армия России»

Армия – защита и опора нашей Родины. Наши доблестные воины с честью несут нелегкую воинскую службу, стоят на защите свободы и независимости Российского государства. Защитники Отечества – это храбрые, мужественные, сильные, терпеливые, отважные, закаленные, выносливые, дисциплинированные люди. Чтобы быть похожими на них надо уметь переносить трудности, много знать, заниматься спортом.

Микроединица 1 «Нашей Родины войска»

Вооруженные силы можно разделить на три главные группы – это сухопутные или наземные войска, которые действуют на суше, военно-воздушные силы – они защищают Родину в воздухе, военно-морские войска несут вахту в морях и океанах.

23 февраля в стране общий праздник День защитника Отечества, однако, каждый из родов войск имеет свою историю праздника, а именно:

- сухопутные войска (день пограничника 28.05);
- день танкиста (последнее воскресенье сентября);
- военно-воздушные войска (12.08);
- военно-морской флот (последнее воскресенье июля);
- воздушно-десантные войска (02.08.).

В этот день звучат поздравления, адресованные всем, кто когда-то служил или сейчас служит в рядах Российской армии.

Микроединица 2 «Виды техники в Российской армии»

Военно-воздушные войска готовы защищать Отечество в случае необходимости с воздуха. На вооружении военно-воздушных войск находятся бомбардировщики, военно-транспортные самолеты и вертолеты. Военные служащие в десантных войсках, проходят особую подготовку, знают боевые приемы, опускаются на землю с парашютами.

Россия – великая морская держава. Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, глубинными бомбами, подводные лодки – торпедами.

К сухопутным или наземным войскам относятся:

- мотострелковые войска, которые вооружены автоматами, пулеметами, гранатометами и продвигаются на боевых машинах;

- танкисты, которые несут службу в самоходных машинах на гусеничном ходу (танках), защищенные толстой броней, вооруженные пушками и пулеметами, внутри танка сидит экипаж;

- артиллерийские войска умело управляют артиллерийскими установками и стреляют из пушек снарядами;

- пограничные войска стоят на страже границ Родины, они первыми встречают нарушителя границы, пограничник должен быть очень внимательным, чтобы заметить, что кто-то перешел границу, уметь метко стрелять.

Когда Россия была молодым государством, ее границы проходили по территории Самарской области. Наш край удобно расположен вдоль реки (торговый и транспортный путь) и богат природными ресурсами. Поэтому в давние времена разные народы боролись за обладание им. России нужно было охранять свои границы и первыми защитниками их стали казаки. Казаки – это вооруженные вольные люди, которые много лет охраняли рубежи России и часто становились заслоном на пути вторжения ее врагов. Казаки-первопроходцы осваивали и завоевывали новые земли и активно участвовали в основании новых городов по реке Волга.

Большое количество географических названий говорят о деятельности казаков. До сих пор на Самарской Луке стоят утес Шелудяк (названный в память об одном из его атаманов Фёдоре Шелудяке) и утес Степана Разина. Поляна на южном берегу Луки – Ермакова поляна и села Ермаково и Кольцово названы в честь атамана Ермака Тимофеевича. Один из проспектов нашего города также носит имя Степана Разина в память о храбром атамане.

Макроединица 2 «Город помнит своих героев»

Микроединица 1 «Герои ВОВ – солдаты и матросы в памяти Югры»

В городе Ханты-Мансийске много улиц. Каждая улица имеет свое название. Больше половины улиц города названы в честь людей, оставивших свой след, как в истории нашего города, так и всей страны, в разные годы.

После Великой Отечественной войны, в память о героях-земляках, многие улицы сменили свои названия. Во всех районах города есть улицы, сохраняющие в своем названии память о великом подвиге советского народа в годы войны. Улицы города хранят память не только о героях – земляках, погибших в годы войны, но и других отважных людях, чей подвиг не оставил равнодушным горожан.

Микроединица 2 «Герои ВОВ – России»

В России много улиц, названных в честь героев Великой Отечественной войны. И это не только улицы, носящие имена солдат и матросов, но и улицы, названные именами военных начальников, великих полководцев. На каждой из них установлен памятный знак: мемориальная доска; бюст героя; мемориал перед зданием школ; названы площади в микрорайоне; установлены памятные стелы с барельефами героев – земляков и зажжен вечный огонь в пятиконечной звезде.

Улицы города хранят память не только о героях – земляках, погибших в годы войны, но и других отважных людях, чей подвиг не оставил равнодушным горожан. Пусть эти люди никогда не были в нашем городе, но их имена навечно вписаны в историю города, их подвиг бессмертен, а память о них всегда живет в сердцах тольяттинцев.

Микроединица 3 «Женщины – героини ВОВ России»

В великой нашей стране есть улицы, названные в честь женщин героев Великой Отечественной Войны, которыми гордится вся страна. На домах, в которых жили эти

отважные женщины, установлены мемориальные доски. Среди них улицы героев-молодогвардейцев Любви Шевцовой, Ульяны Громовой, а так же бойцов партизанских отрядов Зои Космодемьянской, Лизы Чайкиной.

Микроединица 4 «Праздник 9 мая в моем городе»

В нашей стране сегодня много праздников, но самый великий – это праздник радости и скорби. Это праздник со слезами и улыбками на лице. Это 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне.

В центре города разбит Парк Победы, в котором горит вечный огонь, в память все тех, кто не вернулся с войны. Дети и взрослые несут к нему цветы, в знак благодарности за беззаботное, счастливое детство, за жизнь без войны. В самом сердце парка расположена Алея Славы, на которой установлены памятники героям-землякам. Каждый год в городе в этот день проходит праздничная демонстрация, организовываются развлекательные мероприятия, звучат песни военных лет, дымит и угощает солдатской кашей полевая кухня, а в ночное небо взлетают огромные букеты праздничного салюта. Сидят на лавочках ветераны, блестят ордена и медали у них на груди, лежат на коленях у каждого тюльпаны – и все люди нашего города говорят им: «Спасибо».

Макроединица 3 «Символы Российской Армии»

Микроединица 1 «О чем говорят боевые знамена»

Основным символом чести, доблести и славы является Боевое Знамя – знак, объединяющий воинскую часть (написано на знамени) указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам государства

Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяет ее честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывает на предназначение воинской части и ее принадлежность (на знаменах воздушных сил преобладает голубой цвет, морских – синий, сухопутных – красный)

Микроединица 2 «Воинская геральдика»

Военная форма одежды – общее название всех предметов обмундирования, снаряжения и знаков различия в армии государства.

Знаки различия: погоны, нагрудные и нарукавные знаки, знаки на головных уборах (кокарда), погонах и петлицах, канты, лампасы и эмблемы.

Красноармейская звезда, как отличительный знак военнослужащих – основная эмблема Вооруженных Сил современной России.

Воинские звания свидетельствуют о военной квалификации, заслугах, служебном стаже и боевом опыте каждого воина, в них воплощается основополагающая идея военной службы – беспрекословное и обязательное подчинение младших по званию старшим.

Нынешняя система воинских званий определена Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации.

Микроединица 3 «Воинские ритуалы»

Одним из основных ритуалов, организующих службу войск, являлся строевой смотр – проверка старшими начальниками воинских частей с целью определения степени их строевой выучки, боевой слаженности, состояния техники и вооружения.

Значительную роль в организации служебно-боевой деятельности играет ритуал развода и смены караула на боевом посту. Он делится на обычный развод и развод с церемонией, более торжественный по музыкальному оформлению и количеству привлекаемых военнослужащих. Призван воспитывать уважение к караульной службе как к виду боевой деятельности в мирное время.

Наиболее часто употребляемым в Российской армии являлся ритуал отдания воинской чести. Отдание чести стало одним из способов установления дисциплины и порядка в армии.

Ритуал принятия военной присяги – действиями праздничного и символического характера оформляет законное вступление человека в военную организацию и принятие обязанностей по вооруженной защите государственных интересов России. Церемония

играет большую роль, так как торжественная клятва дается индивидуально каждым призывником, что обязывает военнослужащего неуклонно выполнять свой воинский долг.

Военные парады используются для наглядной демонстрации успехов России в военном деле не только перед россиянами, но и перед другими государствами.

Ритуал захоронения с воинскими почестями погибших в бою ратников и князей сложился во времена средневековой Руси. Он был призван вызывать не только чувство скорби и боли, но и раскрывать святость ратной службы, возвеличивать подвиги во имя Отечества.

В каждой детали траурного ритуала отдавалась дань уважения живых людей воинам, пожертвовавшим своими жизнями во имя государственных интересов. Кроме того, последние воинские почести отдаются не только погибшим на поле брани военнослужащим, но и солдатам и офицерам, умершим в мирное время. Ритуал подчеркивает уважение к людям, посвятившим свою жизнь защите Отечества.

Раздел II. «Юный гражданин» (Гражданское воспитание)

Юный гражданин – это свободный человек, живущий в своей стране, подчиняющийся ее законам и принимающий на себя ответственность за жизнь данной страны, за ее будущее.

Юному гражданину России очень важно хорошо знать историческую и современную символику государства. Это неременное условие его социального и личностного становления, которое невозможно без гражданской составляющей. Знакомство с символами государства подводит дошкольников к тому, что к существовавшим и существующим символам государства надо относиться с уважением, чтить их как памятники прошлого и достояние современности. Формирование уважения к символам государства является важной составной частью воспитания гражданина России.

Макроединица 1 «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут? Что они обязаны делать и что не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют? Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. Все мы живем на одной огромной планете, которая называется Земля. Наше государство называется Россия. И все люди, живущие в нем, россияне. Но также есть и другие государства, и в каждом государстве, в каждой стране живет свой народ. Люди взялись за решение этих главных вопросов в обычных беседах между собой, с помощью различных религий, путем международных переговоров и, к сожалению, в битвах и войнах. В конце концов, людям удалось договориться, как нужно себя вести, чтобы всем было хорошо, чтобы жить в мире и дружбе. Они придумали правила поведения, составили законы, которым все должны подчиняться. Они записали эти правила в специальном документе – «Декларация прав человека», обязательном для всех, живущих на Земле.

Однако у каждого народа, в свою очередь, есть и свои Законы, по которым люди живут, и нарушать которые никому нельзя. Эти законы устанавливают для себя сами люди. Они не просто их придумывают, а разрабатывают очень долгое время и тщательно, иногда в течение многих столетий. Люди рождаются и умирают, а законы остаются. Иногда их приходится менять, потому что меняется время и меняются люди, меняются условия, в которых они живут. Но всегда эти изменения должны быть направлены на то, чтобы человеку жилось лучше, а не хуже. В каждом государстве свои законы, но все они адресованы любому человеку – гражданину или гостю страны. Законы определяют, что он должен делать обязательно, а чего делать нельзя, то есть определяют его обязанности. Кроме обязанностей у каждого человека есть еще и права, то есть то, что он может делать, на что имеет право. Если все взрослые и все дети будут соблюдать права по отношению друг к другу, то они никогда не будут нарушаться. Нужно помнить: «Если я хочу, чтобы

соблюдались мои права, я должен соблюдать права других людей», хотя в жизни порой бывает иначе.

Микроединица 1 «Мои права и обязанности в семье» Дети и взрослые похожи друг на друга, потому что все мы – люди. Но, дети и взрослые отличаются друг от друга: дети маленькие, еще мало знают, мало умеют, а взрослые – большие, сильные, умеют читать, писать, готовить пищу, защищать слабых, работать. Взрослые, как и дети, могут огорчаться и радоваться, болеть и выздоравливать, смеяться и плакать. Все взрослые раньше были детьми, потом они выросли, многому научились и теперь сами учат детей. И мы обязательно станем взрослыми и обязательно будем умными и умелыми. Семья, близкие люди, родной дом – самое дорогое, что есть у человека. Сходство прослеживается не только во внешности, мы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера. Люди создают семью, чтобы жить вместе, помогать друг другу, растить и учить детей. В хорошей, дружной семье у каждого человека свои обязанности, все помогают друг другу и любят друг друга. Каждый – и старый и малый – ощущает любовь и поддержку всех членов семьи, испытывает чувство защищенности, не стесняется открытого проявлять свои чувства, высказывать желания и уверен, что его поймут.

Пока мы маленькие, ваши родные заботятся о нас. Когда мы подрастем и станем самостоятельными, то и нам нужно будет позаботиться о них. Работу по хозяйству (по дому) должны выполнять все члены семьи от мала до велика. Пока дети еще маленькие, то и обязанности в семье они имеют небольшие: убрать за собой игрушки, вытереть пыль – ведь это совсем не сложно. Зато сколько радости такие дела приносят нашим родным. Они понимают, что мы думаем и заботимся о них.

Микроединица 2 «Мои права и обязанности в детском саду» Когда малыш подрастает, уже умеет ходить, говорить, играть с игрушками, то дома ему становится скучно. Ребенку нужно общество сверстников, чтобы участвовать в совместных играх, праздниках, спортивных соревнованиях. Обычно родители определяют подросткового малыша в детский сад. В детском саду много ребят. Здесь можно найти новых друзей, как мальчиков, так и девочек. С друзьями интересно – с ними можно вместе поиграть, рассказать друг другу истории. Нужно стараться радовать своих друзей и заботиться друг о друге. Хорошо, когда у человека много друзей. В детском саду есть свои правила, которые все должны выполнять: не обижать друг друга, уступать, помогать, вежливо разговаривать с детьми и взрослыми. Еще есть правила: «Каждой вещи – свое место», «Поломал – почини», «Насорил – убери» и другие. Эти правила необходимо соблюдать, чтобы каждому хорошо жилось в детском саду.

Микроединица 3 «Я придерживаюсь правил»

Для всех людей на Земле – и для детей и для взрослых – есть такие правила, которые подсказывают, как нужно вести себя за столом, в гостях, на улице, в транспорте, в воде, как быть вежливыми. Таких правил очень много, но их нужно знать и следовать им, чтобы не обидеть тех, с кем общаешься, чтобы быть приятным для других людей. Много правил поведения было придумано еще в старину, и до сих пор люди им следуют.

Если знать и соблюдать эти правила, то с нами ничего не случится.

Макроединица 2 «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»)

Мы живем среди других людей. Существуют нормы и правила взаимоотношений в семье и в обществе. Каждый должен уметь проявлять заботу о других людях, уметь прогнозировать возможные последствия собственных действий для себя и для других, в ситуации выбора учитывать интересы других людей.

Все люди разные. Необходимо с уважением относиться к людям, независимо от их национальности, возраста и индивидуальных особенностей. Есть люди, которые особенно нуждаются в нашей помощи, заботе и внимании, это «инвалиды» или «люди с ограниченными возможностями здоровья».

Дети-инвалиды так же, как и здоровые дети, хотят жить полноценной жизнью, но не всегда могут себе это позволить из-за особенностей здоровья. Мы должны относиться к ним так же, как и другим людям, ведь это может случиться с каждым человеком, и дети-инвалиды не виноваты в том, что они такие. Они просто особенные.

Микроединица 1 «Я подарю радость людям»

На планете живет много людей. Люди отличаются друг от друга характером, чувствами, поступками. Но, несмотря на это, люди должны уважительно относиться друг к другу, считаться с мнением тех, кто находится рядом. Во время общения друг с другом нужно прислушиваться к мнению собеседника, стараться встать на его место для того, чтобы понять его чувства, настроение, причины поведения. Тогда между людьми не будут случаться конфликты, и все будут жить в мире, добре и согласии.

Очень важно любить и уважительно относиться к членам своей семьи, потому что семья – это самые близкие и дорогие для нас люди. Нужно чутко относиться ко всему, что происходит в семье, поддерживать семейные традиции, проявлять заботу о родственниках и в случае необходимости по мере своих сил и возможностей помочь своим близким. Чувствуя, заботу и поддержку друг друга, семьи будут крепкими и дружными.

Необходимо помогать всем, кто попал в неприятную ситуацию и нуждается в помощи – знакомым и незнакомым людям. Важно помочь даже тому, кто не просит о помощи, но нуждается в ней. Самое главное, нужно заметить этого человека и проявить к нему внимание. Особенно необходимо проявлять заботу о пожилых и больных людях, потому что они слабые и уязвимые.

Помогать и проявлять заботу можно по-разному: делом (например, перевести бабушку через дорогу) или словом (например, дать полезный и добрый совет). На добро надо отвечать добром. Если один человек совершил хороший поступок по отношению к другому, то ему это обязательно обернется добром. Человек, который делает людям добро, чувствует себя нужным и полезным в обществе. Если делать друг для друга добрые дела и совершать добрые поступки, то плохих событий в нашей жизни будет мало, или даже их вообще не будет! Даже пословица говорит «злоба, что лед: до тепла живет». В благодарность на оказанную помощь и заботу нельзя забывать говорить очень важное слово «спасибо».

Микроединица 2 «Я живу рядом с другими людьми»

Окружающие нас люди могут быть нашими близкими (моя семья, родные, друзья), соседями, знакомыми и просто прохожими людьми. Каждый человек отличается от другого: по возрасту (малыши, сверстники, взрослые, пожилые), по внешнему виду, по характеру (добрые, злые, смелые, трусливые), по настроению (веселые, грустные уставшие, бодрые), по интересам и увлечениям. Нужно уважать окружающих нас людей. Надо научиться управлять своим поведением и понимать чувства других людей. О настроении и чувствах другого человека нам могут рассказать: выражение его лица, интонация речи, поза, поведение. Нельзя оскорблять, унижать людей и высмеивать их недостатки. Мы не должны пользоваться добрым отношением окружающих нас людей в корыстных целях. Например, нельзя капризничать для того, что нам купили новую игрушку; притворяться больным для того, чтобы нас пожалели. Мы должны быть вежливы с другими людьми. Общаться с людьми нужно спокойно, без крика, излагать свои просьбы следует вежливым тоном, спокойно. Нужно знать вежливые слова и уметь употреблять их в общении с другими людьми. Если вдруг мы обидели другого человека, необходимо обязательно извиниться. Надо уметь избегать ссор во время игр с друзьями и сверстниками, в семье учиться уступать и договариваться друг с другом. Ссоры и конфликты мешают игре и дружбе и даже могут привести к беде. Есть слова, которые помогают нам мириться, если вдруг мы поссорились с кем-то.

Есть такое понятие «доброжелательность». Добрых людей вокруг нас больше, чем злых. Доброта скрыта «внутри» нас и раскрывается только в нашем поведении и в отношении к другим людям. Злость разрушительна. Она может разрушить здоровье,

дружбу, разлучить близких людей, разрушить семью. Злые люди могут даже разжечь войну. Мы должны больше совершать добрых поступков.

Мы знаем, что означает слово «взаимопомощь» и «отзывчивость». Это когда люди помогают друг другу в трудной ситуации, быстро откликаются на просьбу других людей о помощи. Мы должны помогать не только своим друзьям и знакомым, но и незнакомым людям. Нельзя ждать и требовать награду за оказанную помощь. Иногда, чтобы помочь людям необходимо затратить много сил и времени. Но это компенсируется глубоким чувством удовлетворения от собственной полезности окружающим. Помощь нуждающимся людям всегда должна быть бескорытна. В нашей помощи особенно нуждаются малыши и пожилые люди. Мы знаем, что не все люди могут просить о помощи. Мы должны уметь заметить такого человека и помочь ему. Если мы сами не можем помочь нуждающемуся человеку, нужно попросить об этом окружающих. Выражать свою просьбу надо правильно. Рядом с нами много отзывчивых и внимательных людей, готовых всегда прийти на помощь.

Необходимо с уважением относиться к людям, независимо от их национальности, возраста и индивидуальных особенностей. Есть люди, которые особенно нуждаются в нашей помощи, заботе и внимании, их называют «инвалиды» или «люди с ограниченными возможностями здоровья». У таких людей могут быть разные проблемы со здоровьем, и они могут быть с рождения. Если у человека не видят глаза, его называют слепым, если не слышат уши – глухим, а кто-то совсем не может ходить. Если слепой человек не может перейти через дорогу, мы должны ему помочь. Многим таким людям тяжело жить без помощи окружающих. Мы должны относиться к особым людям с вниманием, пониманием, тактично. Нельзя смеяться, дразнить таких людей, подобным поведением мы можем их оскорбить и обидеть. Дети-инвалиды так же, как и здоровые дети, хотят бегать, играть, дружить, но не всегда могут себе это позволить из-за особенностей здоровья. Мы должны относиться к ним так же, как и другим людям, ведь это может случиться с каждым человеком, и дети-инвалиды не виноваты в том, что они такие. Они просто особенные. Мы должны помнить о том, что инвалидность – это огромное испытание которое выпадает на долю детей и их родителей и мы, все здоровые люди, должны поддерживать их!

Макроединица 3 «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)

Любое государство – это граждане, которые в нем живут, и законы (правила), по которым люди живут в этом государстве. Государство, в котором мы живем, называется Российская Федерация. Государство имеет систему управления, она нужна, чтобы выполнять законы и следить за тем, чтобы все граждане их выполняли. Система управления нашего государства состоит из Государственной Думы, Президента РФ и Правительства РФ. Членов Государственной Думы и Президента выбирают все взрослые граждане нашей страны на выборах.

Государственная Дума разрабатывает и принимает основные законы нашей страны; Правительство и Президент исполняют эти законы, следят, чтобы их выполняли все граждане.

В каждом государстве есть свои символы – это знаки, по которым можно отличить одну страну от другой. Основными символами являются флаг, герб и гимн. В Российской Федерации есть свои символы. Все граждане нашего государства должны их знать и уважать.

Каждый человек, который живет в Российской Федерации, является гражданином нашего государства. Он имеет все права и обязанности, которые прописаны в основном законе нашего государства – Конституции Российской Федерации. Закон защищает права и свободы граждан. Соблюдение закона контролирует Президент РФ, полиция, военные.

Страна, в которой мы все живем – Россия. Она очень красивая, богатая и развитая. Здесь живут и работают известные, важные люди, которые прославили ее на весь мир.

Край, в котором мы живем, называется ХМАО-Югры. Он славится своей природой, известными людьми.

Нельзя забывать свою Родину, потому что это то место, где мы родились и живем. Каждый человек любит и гордится ею и хочет, чтобы она стала еще лучше.

Микроединица 1 «Основы государственного устройства»

Наша страна Россия – это есть наше государство – Российская Федерация. Государство – это, прежде всего, его люди-граждане. Государство имеет собственную систему управления. Чтобы всем в государстве жилось хорошо, в нем есть законы, которые все должны выполнять. Законы нашего государства утверждает Государственная Дума, которая заседает в Москве – столице нашего государства. Глава нашего государства – Президент России. Он самый главный человек в нашей стране. Президент обладает властью. Но Президент не вождь, не император, не повелитель и не властелин. Не мы, граждане, служим Президенту, а Президент поклялся верно служить нам, народу России. Быть Президентом – это работа. Его выбирают все взрослые граждане страны, и он руководит страной шесть лет. Так определено в Конституции Российской Федерации – главной книге законов нашей страны. Потом опять назначаются выборы.

Сегодня Президентом Российской Федерации работает Владимир Владимирович Путин. Президент, конечно, должен следить, чтобы каждый человек выполнял свои обязанности. Но, естественно, не только Президент, но и сам человек должен следить за собой, за тем, чтобы не преступать закон и не нарушать права других граждан.

Вторым главным человеком страны является премьер-министр. Он возглавляет правительство страны, которое исполняет все законы, которые приняты Государственной Думой и Президентом. В правительстве есть много Министерств: «Министерство образования и науки», «Министерство здравоохранения и социальной политики», «Министерство внутренних дел», «Министерство сельского хозяйства» и др. Каждое Министерство занимается решением определенного круга вопросов, касающихся жизни граждан нашей страны.

В нашем городе тоже есть органы власти: Ханты-Мансийска городская и окружная Дума, которая принимает основные законы для жителей нашего города, округа, и мэрия города Ханты-Мансийска, губернатор округа, которые отвечают за то, чтобы эти законы выполнялись. Руководителем мэрии является мэр – глава города, руководителем округа – губернатор округа. В нашем городе, как и в других городах, мэра выбирают жители города. Им становится человек, которому доверяют управлять городом большинство его жителей. Губернатор ХМАО-Югры, выдвинул президент РФ.

Городская и окружная Дума состоит депутатов. Один раз в четыре года проходят выборы, когда все взрослые и ваши родители выбирают самых достойных жителей города, округа. Эти люди на протяжении четырех лет решают самые разные вопросы и принимают законы, для того чтобы жизнь в нашем городе становилась интересней и лучше. Вот только некоторые из вопросов, которые рассматривают на заседаниях Городской Думы: вопросы санитарного состояния, торгового обслуживания, здравоохранения, образования, транспорта, благоустройства, управления и распоряжения городским имуществом и другие вопросы. Не всегда депутаты могут принять решение сразу, они высказывают свое мнение, выслушивают других, голосуют, и только тогда принимают решение. Заседание Думы считается состоявшимся, если на нем присутствует большинство от избранного состава депутатов. За особый вклад в развитие города, за значимые результаты в общественной деятельности лучшие горожане и даже целые организации награждаются Почетной грамотой Думы города, округа.

Микроединица 2 «Символы государства» Каждое государство имеет свои отличительные знаки и символы. К ним относятся: флаг, герб и гимн государства. Символы государства нужны для того, чтобы отличать документы, деньги, представительства одной страны от другой. Государственные символы утверждаются законодательно. Наше государство – Российская Федерация тоже имеет свои символы.

Эскизы современного Государственного герба и флага, порядок их использования прописаны Федеральными конституционными законами Российской Федерации. Каждый Государственный символ имеет свою историю. Одним из символов государства является флаг. Первые флаги назывались «стяги», они были нужны для того, чтобы собрать, «стянуть» к себе воинов для защиты своей земли, города, села. Они были сделаны из травы, конского хвоста, окрашены в яркие цвета, прикреплены к деревянному шесту. В нашем государстве – Российской Федерации, флаг – это триколор, который представлен белым, синим и красным цветом. Белый цвет означает чистоту, мир, снег, облака. Красный цвет означает отвагу, мужество, цвет сердца, огонь, солнце. Синий цвет означает верность, правду, реки, моря. Использование этих цветов на нашем флаге говорит о мужестве, верности, правде, как об основных качествах россиян. Флаг государства можно увидеть на основных, важных зданиях городов нашей страны, на посольствах России в других странах мира. Другим символом государства является герб, отличительный знак, который печатается на главных государственных документах, деньгах той или иной страны. У нашего государства тоже есть свой герб. Это двуглавый орел с всадником, побеждающим змея, дракона. Двуглавый орел означает единство и независимость государства. Золотой цвет орла означает солнце. Всадник, побеждающий змея, означает силу и могущество нашего государства. Создать эмблему довольно сложно. Существует целая наука – гербоведение. Она изучает гербы, их историю, происхождение, значение различных изображений, цвета. Если бы ученые не исследовали историю гербов, мы не узнали бы, как появился герб нашей Родины. Гербоведение – это еще и наука о составлении гербов. Ученые и художники работают над эскизами гербов, знамен, различных эмблем для армии (летчиков, пограничников, танкистов и др.). Еще одним символом государства является гимн. Гимн – это главный музыкальный символ страны. Гимн звучит на всех торжественных мероприятиях. Все граждане страны должны знать и уметь исполнять свой гимн. Существуют правила, которые должны выполнять все граждане при прослушивании гимна своей страны. У Российской Федерации тоже есть свой гимн. Слова для гимна России написал Сергей Михалков. Все граждане России должны уважать и гордиться символами своего государства.

Микроединица 3 «Я – гражданин нашего государства»

Страна – это то место, где проживает человек; государство – это то общество, в котором он проживает. Жители того или иного государства называются гражданами. Государство, в котором мы с вами живем, называется Российская Федерация. Все люди в нашем государстве живут по законам, эти законы записаны в книге, которая называется Конституция Российской Федерации – это основной закон государства и общества. Законы принимаются и могут измениться Президентом и Государственной Думой. В Конституции Российской Федерации написано, что все люди должны честно трудиться, и тогда наша Родина будет сильной и богатой. Законы должны исполнять все граждане нашей страны, даже самые маленькие. Для детей есть тоже законы, которые определяют права и защиту детей. В семь лет все дети должны пойти в школу и закончить ее. Государство заботится о своих гражданах. Оно выполняет ряд задач, чтобы все люди в нашем государстве жили хорошо.

В нашем государстве права и свободы граждан защищает закон, соблюдение которого контролирует Президент РФ, полиция, военные и каждый гражданин государства. Если в стране круглосуточно действуют и исполняются правильные, справедливые, то каждый гражданин может спать спокойно.

Президент РФ защищает права и свободы любого гражданина России, который находится не на территории нашего государства, а за границей. Любой гражданин России, и взрослый, и ребенок, где бы он ни оказался – в своем родном городе, у бабушки в деревне, в далекой Африке или даже на Северном полюсе, – находится под защитой своей страны и Президента. Президент обязан всегда и везде заступаться за граждан России и

выручать их из беды. Практически в каждой стране у нашего государства есть специальные представительства, в которые тот, кто попал в беду, может обратиться.

В нашем государстве, как в любом другом есть армия, которая защищает нашу страну и всех жителей. Президент является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации, то есть главным командиром всей нашей армии.

Микроединица 4 «Я горжусь своей страной»

Мы живем в России. Это наша страна: здесь мы родились, здесь родились наши родители, дедушки и бабушки, наши друзья из детского сада. Наша страна большая: в ней много разных городов, сел, деревень. Россия богата полезными ископаемыми, разнообразными растениями и животными.

В нашей стране живут люди разных национальностей: татары, чуваша, мордва и др. Все стараются жить в мире, чтобы всем было хорошо. Все жители нашей страны любят и гордятся ею, стараются сделать страну еще богаче и красивее.

Главный город нашей страны – Москва – это столица нашей Родины. Москва – самый красивый и самый важный город нашей страны. В Москве живет и работает Президент Российской Федерации – В.В. Путин, там находится Правительство РФ. Все граждане нашей страны гордятся Москвой. В годы Великой Отечественной войны много наших солдат погибло, защищая столицу своей Родины – Москву.

В нашей стране родилось много известных писателей, музыкантов, художников, ученых, спортсменов, которые прославили нашу Россию. Мы все гордимся их достижениями.

Наш родной край – Тюменская область, ХМАО-Югры, город Ханты-Мансийск. Наш край славится реками Обь и Иртыш, красивыми, заповедными местами. В нашем округе родилось и работало много известных людей, которые сделали наш край известным и особенным. Мы все жители нашего округа гордимся успехами и заслугами наших соотечественников.

Никогда нельзя забывать свою Родину. Даже когда человек уезжает жить в другую страну, он помнит о своей Родине. Каждый человек любит свою Родину, гордится ею и хочет, чтобы она становилась еще лучше.

Макроединица 4 «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»)

Человек живет в обществе. А в обществе от вклада каждого участника любой деятельности зависит общий результат. Мы должны уметь преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следовать положительному примеру, отвечать за свои поступки, уметь ограничивать свои желания. Каждый человек должен стремиться быть полезным своему обществу.

Мы должны научиться жить в коллективе, уметь договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять, уметь найти свое дело в общем деле.

Каждый человек должен понимать, что от его действий или конкретного поступка зависит результат общего дела. Мы должны научиться «дружить», сопереживать по отношению к своим товарищам, родственникам и другим людям.

Ребенок ощущает себя маленьким горожанином. А каждый человек, живущий в нашем городе, чувствует ответственность за свой родной город.

Микроединица 1 «Я часть общего дела»

В детском саду у ребенка много друзей. Он многому уже научился, но многого еще не умеет. Ребенок всегда может обратиться за помощью к сверстникам, которые помогут ему научиться делать аккуратно, быстрее. Выполняя свою работу, он наблюдает за работой своего товарища, видя затруднения, предлагает свои услуги, приходит к нему на помощь. Он согласовывает свою работу с работой товарища: они договариваются, кто из них какие дела будет выполнять, справедливо распределяют работу между собой, отвечают вместе за результат. Во время работы дети не только выполняют задание, но и

проявляют внимание друг к другу, оказывают помощь, регулируют недоразумения, обращаются друг к другу в вежливой форме. Они все вместе поработали, им было весело трудиться всем вместе. Как говорится: «Чего один не сделает – сделаем вместе!».

Когда детей объединяет общая цель, на достижение которой они направляют свои усилия, когда они должны согласовывать свои действия, а результаты их труда оцениваются как общая работа, для них становится осознаваемой принадлежность к коллективу. Сближают детей и сплачивают их в коллектив совместные переживания, вызывающие положительные эмоции. Яркие впечатления, полученные во время спектакля кукольного театра, праздничные утренники в детском саду, слушание интересной сказки, музыки, совместное исполнение песен – все это вызывает глубокий эмоциональный отклик, усиливающийся тем, что одновременно проявляется у группы детей. Всякая, даже небольшая радость, стоящая перед коллективом впереди, делает его более крепким, дружным, бодрым.

Микроединица 2 «Один за всех и все за одного»

В детском саду у ребенка много друзей, которые всегда и во всех случаях помогают друг другу. Они поддерживают и стоят горой друг за друга в беде. Ребенку интересно со своими друзьями; вместе они трудятся, играют, советуются, помогают, проявляют внимание и заботу о своих товарищах – словом, заняты своими маленькими делами. Общие дела, заботы доставляют детям удовольствие и желание общаться. Когда их объединяет общая цель, они должны согласовывать свои действия, т. к. результаты их труда оцениваются как общая работа. Коллективное исполнение песен, плясок, участие в спортивных соревнованиях создает хорошее настроение и радость за победу, а в случае неудачи дети переживают и стараются друг друга подбодрить.

У каждого ребенка должно быть чувство долга и ответственности за свои поступки и дела. Особенно это проявляется в таких общих делах, как спортивные соревнования, где от достижения отдельного ребенка зависит результат всей команды.

Каждому ребенку дается возможность почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха. В командной игре ребенок учится согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, он проявляет сдержанность, самообладание, ответственность, волю и решительность.

Хорошо когда мы чувствуем и осознаем свою значимость для коллектива и знаем, что коллектив в ответ всегда поддержит нас.

Микроединица 3 «Я и мои друзья» У каждого человека есть (должен быть) друг. Кто же такой друг? Кого можно назвать другом? Друг – это тот, с кем интересно, кто не обижает, охотно делится игрушками и сладостями. Другом может называться тот, кто готов разделить и нашу радость, и наше горе, а если понадобится, отдать нам все, что имеет сам. Друг – это тот, кто спешит на помощь, радуется и огорчается вместе с нами, умеет простить, никогда не переложит на нас свою вину. Другу нельзя обижаться и злиться на друга, если у него что-то получается лучше. Друг не должен требовать, чтобы к нему проявляли особое внимание. Дружба начинается с доброго слова, улыбки, проявления сочувствия, совместной игры. Друзья проводят сообща много свободного времени. Они вместе играют, рассказывают друг другу истории. У друзей есть правила, которые они стараются выполнять: «Радуйся успеху товарища», «Говори всегда только правду», «Дал слово – держи его, дал обещание – выполни», «Настоящий друг познается не только в радости, но и в беде – он всегда поможет, утешит, удержит от дурного поступка». Друзья должны жить дружно, не ссорясь друг с другом. Если возникает спор, они стараются договориться и решить спор по справедливости. Если все же друзья поссорились, они обязательно должны помириться («Каждая ссора красна примирением»). Главное не злиться друг на друга, стараться хранить дружбу («Глупые ссорятся, а умные договариваются»).

Микроединица 4 «Мой город»

Наш город, в котором мы живем, называется Ханты-Мансийск. В городском высоком, красивых домах, широких улиц. Ханты-Мансийцы очень любят свой город и стараются внести свой маленький вклад в его развитие и процветание. Для того, чтобы город наш оставался красивым и чистым, жители должны беречь его парки и леса. Весной и осенью в городе принято наводить порядок. Горожане по своей инициативе выходят на субботник. Они убирают территории не только своих дворов, но и улиц, парков, лесов и пляжей. У каждого участника проявляется чувство сопричастности к общему и важному делу, гордость за свой вклад на благо родного города. Не редко на такие мероприятия родители приходят вместе со своими детьми.

Каждый житель города должен не только беречь и ценить то наследие, которое нам досталось от предков, но и сохранять и чувствовать свою ответственность за настоящее и будущее города. Каждый житель должен помнить простое правило: «Чисто не там где метут, а там где не сорят».

В нашем городе живет много интересных людей, которые прославили наш город. Мы всегда должны помнить тех, кто внес вклад в развитие нашего города. Во время проведения городских мероприятий приглашают и чествуют именитых жителей города. В июне горожане празднуют «День города». В этот день все жители особенно чувствуют гордость за то, что они проживают в таком замечательном городе.

Мы любим свой город и хотим, чтобы он становился еще лучше.

Раздел III. «Юный краевед» (Историко-краеведческое воспитание)

Юный краевед – ребенок, который знает свой край, понимает особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира; принимает участие в созидательной деятельности, развивает свои собственные способности. Юный краевед знает историю своего города и родного края.

Макроединица 1 «История родного города»

Микроединица 1 «Город Остяко- Вогульск»

Сколько лет минуло, как покорился северный край: от небольшого села до столицы главного нефтегазоносного региона России. Вряд ли русские первооткрыватели предполагали такое будущее этому краю, но уже в XVI веке эти места привлекали своими природным богатством и чистыми нравами коренных жителей. Весной 1582 года казаки совершили «ясачный поход» по Оби и Иртышу, не встретив серьезного сопротивления на пути, пока главный князь местных остяков Самар, не дал им отпор. Отстоять территорию князь не сумел, и был убит. Северное поселение было разграблено. И только через полвека этот северный край стала частью российского государства. В 30-е годы XVII века для обслуживания почтовых трактов, в низовья Иртыша стали переселяться «ямские охотники». А в 1635 году подписан один из первых официальных документов о создании Самаровского яма, в тоже время царь Михаил Романов отправил на поселение в места бывшего поселения 100 ямщиков с семьями. С 1637 года Самаровский ям вошёл в число новых российских поселений за Уралом. Здесь никогда не было крепостного права. В XVII веке Самаровская слобода смогла стать торговым центром, благодаря выгодному расположению на пересечении важных путей. Купцы со всех сторон света везли в Сибирь сукно, бархат, шелк, специи, украшения. Сибирские торговцы предлагали пушнину, рыбу, шкуры, посуду, порох. Здесь открыли филиал Тобольской таможни, где проводились досмотр и оценка товаров, сбор пошлин. В XVIII веке к России присоединилась Восточная Сибирь и главные торговые пути сместились южнее, в связи с чем жители Самаровской слободы начали осваивать ремесла и производства. В ходе административной реформы в 1786 году Сибирь была поделена на волости, «Самаровский ям» получил статус села и стал центром Самаровской волости Тобольского уезда Тобольского наместничества. В XIX веке село Самарово привлекает все больше путешественников, исследователей, ученых и даже царских персон. Французский

путешественник Э. Котто писал: «Самарово – красивое поселение, выстроенное у подножия холмов, покрытых густым лесом. Церковь с белыми куполами занимает в нем середину. Прежде на месте его стояла столица остяцкого царства, но уже давно как жители ушли и водворились в отдаленных долинах. Ныне единственные здесь жители – русские...» На рубеже XIX-XX веков Самарово стало зажиточным селом. Появились владельцы крупных угодий, купцы и рыбопромышленники. В 1906 году в Самарово прибыли первые ссыльные. В 1918 году здесь была провозглашена советская власть. Ссылка в эти края продолжилась и в советское время. В 1930 году вышло постановление об организации Остяко-Вогульского национального округа, в 1931 году началось строительство новой столицы округа в 5 км от Самарова, получившей название Остяко-Вогульск. На правом берегу Иртыша прорубили просеки в тайге для будущих 11 улиц. Пять километров между новым поселком и Самарово, соединила шоссейная дорога в 1937 году, позднее она получит название «улица Ханты-Мансийская». В 1935 году (по некоторым данным, в 1936 году) Остяко-Вогульск получил статус посёлка городского типа. В 1940 году Остяко-Вогульск переименовали в поселок Ханты-Мансийск. 1941-1945 – особые страницы истории Ханты-Мансийска. Во время Великой отечественной войны тысячи ханты-мансийцев ушли на фронт, оставшиеся в тылу старики, женщины, школьники работали день и ночь, чтобы обеспечить русскую армию древесиной, зерном, овощами, рыбой. В 1950 году поселок Ханты-Мансийск получил статус города, село Самарово стало его частью. Жизнь здесь текла размеренно, пока в 1953 году не был открыт сибирский газ в селе Березово. А через 7 лет, в Ханты-Мансийском округе на берегах реки Конды у села Шаим впервые нашли нефть. С этого момента началась новая история города. Здесь был отремонтирован аэропорт, построены дома, школы, детские сады, библиотеки и дом культуры. Начали работать предприятия. В нефтяной регион приехали тысячи людей.

Микроединица 2 «Ханты-Мансийск-моя малая родина»

Город Ханты-Мансийск расположен в Западной Сибири на берегу реки Иртыш, является административным центром Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра – это историческая родина небольших по численности народностей: ханты, манси, ненцы. Сегодня эти коренные малочисленные народы составляют 2% всего населения округа или около 30 тыс. человек.

Годом основания Ханты-Мансийска принято считать 1637 г. Именно тогда на месте современного мегаполиса появилось первое поселение – село Самарово. Сейчас на этом месте располагается один из районов города. В 1935 году село Самарово объединилось с новым административным центром Остяко-Вогульском, который позже и был переименован в Ханты-Мансийск. Однако официальный статус города Ханты-Мансийск получил лишь в 1950 году. В 60-е годы XX века Ханты-Мансийск начал активно развиваться как база геологоразведчиков и центр нефтяного края. А с начала 2000-х годов этот город стал известен на весь мир как спортивный центр высоко уровня и место проведения различных соревнований по биатлону, в том числе чемпионатов мира.

Город Ханты-Мансийск расположен в Западной Сибири на берегу реки Иртыш, является административным центром Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра – это историческая родина небольших по численности народностей: ханты, манси, ненцы. Сегодня эти коренные малочисленные народы составляют 2% всего населения округа или около 30 тыс. человек.

Микроединица 3 «Улицы моего города»

В Ханты-Мансийске нет официального деления на районы. Неофициально же выделяются такие районы и микрорайоны, как: Геофизика, Гидронамыв, ОМК, район улицы Дунина-Горкавича, Рыбников, Самарово, Студгородок, Центр, ЦРМ, Учхоз и Южный.

Улица Мира - одна из самых крупных в городе, ее протяженность составляет более девяти километров. Помимо многоэтажных жилых домов, здесь имеется множество

магазинов, кинотеатров, несколько торговых центров, заведения общественного питания и многое другое.

В городе Ханты-Мансийск располагается улица Красноармейская. Она совсем небольшая, ее протяженность составляет чуть более одного километра. Преимущественно, ее занимают частные и многоквартирные дома. Прогуливаясь по улице можно заменить множество деревянных двухэтажных построек. Также здесь есть несколько гостиниц, заведения общественного питания, аптеки и клиники.

В городе Ханты-Мансийск есть улица Энгельса и ее протяженность составляет чуть более одного километра. Тут располагаются многоэтажные жилые комплексы, разнообразные магазины и супермаркеты. Начинается улица в шаговой доступности от центральной площади и парка победы с живописными аллеями и великолепными фонтанами.

В центре Ханты-Мансийска располагается небольшая улица Спортивная. Она имеет протяженность около 500 метров, а большую ее часть занимают жилые дома и гостиницы. В шаговой доступности расположен горнолыжный комплекс «Хвойный урман». Открылся он весной 2004 года и с тех пор ежегодно принимает тысячи любителей зимних видов спорта. В комплексе имеется несколько трасс, специальная школа. Регулярно здесь проводятся региональные и международные соревнования.

Три улицы в городе носят имена Героев Советского Союза, воевавших на фронтах Великой Отечественной: Николая Ивановича Сирина, Гавриила Елифановича Собянина, Ивана Захаровича Безноскова.

Микрорайон 4 «Символика родного города»

Флаг города Ханты-Мансийска утвержден Решением Думы города от 27 декабря 2002 года № 176 (в редакции Решения Думы города от 16 декабря 2005 года № 147), зарегистрирован в Государственном Геральдическом Совете при Президенте Российской Федерации и внесен в Государственный геральдический регистр Российской Федерации под номером 988. Флаг города — опознавательный знак, составленный и употребляемый в соответствии с вексиллологическими правилами, представляет собой прямоугольное полотнище с соотношением сторон 2:3, разделенное по горизонтали на три полосы равной ширины голубую, желтую и зеленую, посередине полотнища зеленая полоса имеет выступ сложной формы, соответствующий фигурам городского герба ели и обрамляющим ее клиньям. Голубая полоса несет в центре изображение трех белых звездообразных фигур (снежинок), а зеленая полоса белый силуэт летящего вверх стерха. Флаг города разработан на основании герба муниципального образования и воспроизводит его символику.

Герб города Ханты-Мансийска утвержден Решением Думы города от 25 октября 2002 года № 135 (в редакции Решения Думы города от 16 декабря 2005 года № 146), зарегистрирован в Государственном Геральдическом Совете при Президенте Российской Федерации и внесен в Государственный геральдический регистр Российской Федерации под номером 708. Герб муниципального образования город Ханты-Мансийск (далее герб города) - опознавательный знак, составленный и употребляемый в соответствии с правилами геральдики, служащий символом местного самоуправления, городского статуса. Автор проекта герба - Ярослав Иванович Левко. Центральную часть герба составляет композиция из четырех символов, размещенных на ярко-голубом (лазоревом) фоне. Фон символизирует пространство воды и неба. Дуга-полусфера символизирует солнце и холмы, омываемые водами Иртыша и Оби. На голубом фоне над полусферой размещены три снежинки (принадлежность к северным городам и долгая снежная зима). На фоне золотистой полусферы размещены три ели изумрудного цвета, крайние ели изображены в виде чумов, золотистый цвет символизирует богатство, справедливость и великодушие. Изумрудный цвет символизирует тайгу, окружающую город. На изумрудно-зеленом фоне в нижней части герба изображена символическая белая птица (белый

журавль, стерх) с распростертыми крыльями, как бы охватывающими всю сферу. Белая птица символизирует собой чистоту, уникальность географического положения города.

Точное геральдическое описание герба: «В лазоревом (синем, голубом) поле золотой безант, сопровождаемый во главе девятью гонтами, сложенными по три звездообразно, и поверх безанта зеленая оконечность, из которой выходит посередине ель, а по сторонам клинья, косвенными сторонами врозь, того же цвета; оконечность обрамлена летящим вверх серебряным стерхом и по сторонам от клиньев танко окаймлена кантом черного цвета, символизирующим нефть».

Макроединица 2 «Достопримечательности родного города»

Ханты-Мансийск - один из самых необычных городов России. Здесь проживает всего лишь 96 тысяч человек, но при этом предполагается высокий уровень развития культурной и спортивной сферы. Многие россияне издавна мечтают попасть в Ханты-Мансийск для того, чтобы открыть новые и необыкновенные грани своей Родины. Это стремление, вне всяких сомнений, оказывается понятным.

Необычные достопримечательности, превосходная атмосфера, разнообразные мероприятия, выставки и концерты – это аспекты, которые удастся отметить с первого дня пребывания в небольшом городке России.

Микроединица 1 «Памятные улицы города»

Улицы:

Анны Митрофановны Коньковой – писательница, фольклориста, сказительница, Почётный житель города и округа, «Заслуженный деятель культуры Югры».

Ольга Владимировна Арефьева – педагог, «Заслуженный учитель школы РСФСР», депутат городского и окружного Советов.

Борис Николаевич Лосев – красный партизан, погибший в годы Гражданской войны.

Борис Евдокимович Щербина-видный советский политический деятель, один из создателей нефтегазового комплекса Западной

Улица Башмаковых - фамилия, представители которой внесли большой вклад в развитие города.

Три улицы в городе носят имена Героев Советского Союза, воевавших на фронтах Великой Отечественной: Николай Иванович Сирин, Гавриил Епифанович Собянин, Иван Захарович Безносков.

Георгий Тарасович Величко-директор национального педагогического училища.

Федор Петрович Доронин -борц за Советскую власть на Обском Севере, расстрелянном белогвардейцами в 1920 году.

Александр Александрович Дунина-Горкавича - самаровского лесничего, исследователя Севера Западной Сибири.

Елена Михайловна Сагандукова - первый врач-ханты, «Заслуженный врач РСФСР», Почетный житель города.

Антон Петрович Зырянов — борце за Советскую власть на Тобольском Севере, командире партизанского отряда.

Михаил Афиногенович Конев - в 1942 году погиб в бою и был награжден орденом Ленина.

Улица Лопарева названа в честь о племянника Платона Ильича – командира партизанского отряда, впоследствии ученого-рыбовода, расстрелянного в ГУЛАГе.

Михаил Степанович Знаменский — литератор, художник, краевед, живший в Тобольске.

Арсений Петрович Никифоров-до революции был политическим ссыльным, потом воевал в отряде П. Лопарева, погиб в бою.

Павл Юрьевич Моденцов –погибшего в Афгане.

Александр Николаевич Пискунов - главного архитектора города, внесшего огромный вклад в формирование его облика.

Евгений Васильевич Сутормин - управляющий Ханты-Мансийским геофизическим трестом, трагически погибший в страшной авиакатастрофе под Ханты-Мансийском.

Виктор Петрович Федоров- первооткрыватель многих нефтяных месторождений Югры, лауреат Государственной премии СССР, чьим именем названы крупнейшее месторождение и поселок в Сургутском районе.

Микроединица 2 «Парки»

Парк Победы находится в самом центре Ханты-Мансийска около здания Правительства. Он очень хорошо вписался в архитектурный облик города и украшает его. Такие места заставляют не только чтить память погибших защитников Родины, но и задуматься над тем какой огромной ценой был добыт мир на нашей Земле. Ведь за каждой фамилией павшего бойца, человеческая судьба, его мечты, планы, его обычная жизнь, которая была прервана таким трагическим путем. Парк небольшой, но очень хорошо спланированный. В той части парка, которая выходит на Центральную площадь, расположена "Аллея героев" с бюстами героев войны, земляков хантымансийцев.

Парк имени Бориса Лосева в Ханты -Мансийске находится в центре города и очень любим горожанами. В парке очень много фигур животных, фонтаны. Отличное место для прогулок. Положительный пример того, как должен выглядеть городской парк: чисто, красиво, много удобных скамеек, очаровательная ротонда на островке, к которой можно попасть, пройдя по мостику, красивый фонтан, большая игровая площадка и парк аттракционов для детей- все идеально.

Археопарк в Ханты-Мансийске -это культурно-туристический комплекс, творение природы. Он находится у подножия Самаровского ледникового останца. Площадь парка составляет 3,6 га. Археопарк состоит из геологического памятника (обнажение останца), памятника археологии «Самаров городок», а также парка бронзовых скульптур животных и людей древнего палеолита. Археопарк в Ханты-Мансийске является филиалом Музея природы и человека. Открытие парка состоялось 9 сентября 2007 года. Тем самым, Ханты-Мансийск приобрел еще одну гордость и достопримечательность. Парк был открыт в честь 425-летия столицы Югры. Скульптуры археопарка Ханты-Мансийска поделены на группы: «Волчья стая», «Стоянка первобытного человека», «Первобытные бизоны», «Шерстистые носороги», «Пещерные медведи», «Пещерный лев», «Большерогий олень». Размеры самих скульптур различные: от сделанных в настоящую величину до увеличенных в 3-4 раза. о словам ученых, недалеко от стоянок первобытных людей можно было наблюдать настоящих мамонтов. В 2007 году установили памятник из семи мамонтов в натуральную величину. Композиция «Мамонты» имеет уникальное расположение – создается впечатление, что они вышли из леса и прогуливаются вдоль подножия горы. Автором данной скульптуры является художник Андрей Ковальчук. По его словам, останки (кости) мамонтов были найдены на данной территории и он решил «вернуть животных на их родину».

Самаровский чугас. Путешествие по великолепному природному парку станет отличным вариантом для заполнения досуга юных и взрослых туристов, умеющих ценить естественную красоту окружающего мира. Он занимает почти 6,5 тыс. га урочища, находящегося неподалеку от места слияния великих сибирских рек Иртыша и Оби. Здесь произрастают редкие растения, в изобилии водятся мелкие животные и птицы. Среди восхитительных кедров, елей, ручьев и небольших озер выделено 25 зон отдыха, к которым ведут благоустроенные прогулочные тропы. Живописные панорамные виды на лес и окрестности города открываются с вершин нескольких высоких холмов.

Микроединица 3 «Площади»

Центральная площадь Ханты-Мансийска – популярная достопримечательность, привлекающая местных жителей и туристов. Это очень красивое место, отражающее всю самобытность и оригинальность города. Украшением площади, является здание комплекса «Гостинный двор», наполняющее центр города неповторимостью и загадочностью. Это современный торгово-развлекательный центр, предлагающий

обширный спектр услуг для шоппинга и развлечений. На площади расположен прекрасный фонтан «Ротонда», имеющий вид каменного шара. В летнее время он является источником прохлады и излюбленным местом детских забав. Перед зданием Правительства Ханты-Мансийского автономного округа возвышается Памятный знак, посвященный первооткрывателям сурового, но гостеприимного края. Неподалеку расположены гостиницы и административные здания. На Центральной площади Ханты-Мансийска проводятся различные концерты и общественные мероприятия. Особенно красиво здесь зимой, когда она превращается в сказочный город с ледяными скульптурами. Как правило, они посвящены какой-либо тематике и отличаются необыкновенной выразительностью и изяществом.

Принято считать, что история Ханты-Мансийска начинается с села Самарово, а вовсе не с Остяко-Вогульска - более крупного поселения, поглотившего в итоге Самарово и переименовавшегося затем в Ханты-Мансийск. И Самарово сегодня - это район Ханты-Мансийска. Вернее, неофициальное название той части города, где раньше было упомянутое село. Именно с этого района начинается знакомство с Ханты-Мансийском для тех, кто прибывает на автобусе или теплоходе. Ведь именно в Самарово находится авторечной вокзал.

Микроединица 4 «Памятники»

Памятник «Символ Югры». В число главных достопримечательностей Ханты-Мансийска с полным основанием входит величественный монумент, воздвигнутый в центре города в год 75-летия образования ХМАО. Он является архитектурной доминантой площади, окруженной зданиями, занимаемыми правительством округа и городскими властными структурами. Над цилиндрическим гранитным постаментом возвышается 12-метровое бронзовое изваяние женщины, символизирующее мать Югру. Вокруг столпа размещены три скульптурные группы, олицетворяющие прошлое и настоящее удивительного края.

Монумент Первооткрывателям. В 2003 г. Ханты-Мансийск обрел знаковую достопримечательность, любоваться которой можно из любой точки города. Тогда, на одной из сопек Самаровского чугаса появилась 62-метровая трехгранная пирамида, облицованная стеклом. Каждая из граней символизирует важную веху в истории Югры – появление древнейших людей, освоение казаками Ермака, открытие нефтегазовых месторождений. На первом этаже сооружения в стиле хай-тек располагался элитный ресторан, а в верхней трети была оборудована обзорная площадка. С наступлением темноты, здание подсвечивалось в ста различных режимах. К сожалению, спустя 7 лет, хозяева ресторана обанкротились, а пирамида находилась в упадке до перехода на баланс городских властей. Сейчас осуществляется ее реконструкция.

Памятник «Семья ханты на привале». Эта скульптурная композиция, созданная из бронзы, является первой достопримечательностью Ханты-Мансийска, у которой фотографируются туристы, въезжающие в город со стороны аэропорта. Она изображает семейство хантов, устроившееся на привал во время перехода. Рядом с главой семьи, присевшим на нарты, стоит супруга. У его ног примостился верный пес. Чуть поодаль размещено изваяние ребенка и оленей. Фигуры выполнены в натуральный рост, что придает им особую реалистичность.

Скульптура «Женщина с бубном». История появления этого памятника в Ханты-Мансийске довольно занимательна. С 1996 г. здесь проходит традиционный Международный фестиваль фольклорных коллективов народов Севера «Золотой бубен». Первый губернатор Югры решил однажды учредить собственный приз для его участников, сохраняющий схожесть с главной наградой – «Золотой богиней». Только теперь фея поднимала над головой бубен уже не преклонив колено, а вытянувшись в струнку. Фигурка настолько понравилась горожанам, что через некоторое время по ее подобию создали памятник в полный рост, которым мы можем любоваться сегодня.

Мемориал Славы. Величественный мемориал посвящен воинам округа, погибшим в годы Великой Отечественной войны, был открыт в Ханты-Мансийске накануне 55-летнего юбилея Великой Победы -4 мая 2000 года. Он расположен в самом центре парка Победы.

Аллея Славы. Аллея Славы героев Великой Отечественной войны находится в Парке Победы. Вдоль аллеи Славы -бюсты Героев Советского Союза. На них -имена прославленных земляков. 9 мая 1980 года в парке Победы появилась аллея Славы, в аллее были установлены 10 бюстов Героев Советского Союза –наших земляков.

Памятник учителям и учащимся, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Сквер школы No 1. Открытие состоялось в мае 2006 г.

Памятники святым равноапостольным Кириллу и Мефодию. Рядом с храмом создан первый в России парк славянской письменности и культуры. В нем можно увидеть малые архитектурные формы на тему десяти библейских заповедей. Здесь же парами стоят памятники Кириллу и Мефодию, а также первым церковникам Югры – митрополитам Тобольским Филофею и Иоанну.

Мемориал политрепрессированным. Эскизный проект Мемориала жертвам политических репрессий у школы No 5 был открыт 1 октября 2006 г. Автор -скульптор В. Саргсян –заведующий кафедрой ДПИ Ханты-Мансийского института дизайна и прикладных искусств. Памятник установлен на перекрестке улиц Свердлова и Пионерской.

Памятник П. И. Лопареву, герою гражданской войны на перекрестке улиц им. А. Чехову-П.Лопареву.

Памятный знак "Югра -людям -преобразователям земли Югорской". Установлен у здания Правительства Ханты-Мансийского автономного округа в 2000 году в честь 70-летия Ханты-Мансийского автономного округа. Это дань уважения людям, внесшим огромный вклад в освоение и развитие Западной Сибири, увековечивание памяти тех, кто совершил настоящий трудовой подвиг.

Микроединица 5 «Музеи»

Музей природы и человека. Посещение учреждения, основанного еще в 1932 г. и располагающегося ныне в колоритном здании с футуристическим экстерьером, позволит существенно расширить кругозор любознательному туристу. В собрании музея насчитывается более 120 тыс. экспонатов, рассказывающих об удивительной природе Югры, укладе жизни, фольклоре, обычаях и культовых традициях народов Севера. Осматривая экспозиции, посетители познакомятся с флорой и фауной края, узнают как ханты и манси научились жить в полной гармонии с окружающим миром. В выставочных залах демонстрируются палеонтологические и археологические артефакты, орудия труда, утварь, украшения, аутентичные наряды.

Музей геологии, нефти и газа. Существование в городе крупнейшего в стране музея, посвященного геологии и важнейшим для современного человечества углеводородам, не вызывает удивления, ведь Ханты-Мансийск является столицей самой богатой нефтегазовой провинции России. Около 35 тыс. экспонатов, демонстрируемых в выставочных залах учреждения, рассказывают о естественных богатствах края, эволюции способов добычи полезных ископаемых, истории освоения недр Югры. Музей располагает уникальной коллекцией минералов, драгоценных и полудрагоценных камней. Среди экспонатов можно увидеть окаменелости и археологические артефакты.

Художественный музей. Несмотря на то что учреждение было создано только в 2010 г., оно располагает внушительным собранием произведений искусств, способных удовлетворить запросы любого ценителя прекрасного. В коллекции живописи XVII–XIX вв. привлекают внимания полотна кисти И. Шишкина, В. Тропинина, И. Айвазовского, В. Васнецова И. Репина. Прошлый век представлен картинами Б. Кустодиева, К. Петрова-Водкина, К. Коровина. В отдельном зале демонстрируются старинные иконы, написанные

в период с начала XVII по конец XVIII столетия, среди которых можно увидеть настоящие раритеты.

Этнографический музей «Торум-Маа». Экскурсия в музей под открытым небом, расположенный в живописном таежном урочище прямо в черте города, надолго запомнится всем членам семьи. В рекреации воссоздана естественная среда обитания народов ханты и манси, живущих тысячи лет в единении с природой. Здесь можно осмотреть аутентичные постройки, предметы быта, орудия труда исконных обитателей Севера, соприкоснуться с их уникальной культурой. Фольклорный коллектив познакомит посетителей с национальными обычаями и обрядами. Желающие смогут принять участие в мастер-классах.

Микроединица 6 «Культурно-досуговые центры»

Концертно-театральный центр «Югра-Классик» был учрежден правительством автономного округа. Данный центр создавался как площадка, где труженики региона смогут приобщиться к большому искусству, послушать известных мировых исполнителей и пообщаться с людьми культуры. Идея центра заключается в продвижении Югры в общемировую культурную среду. Центр построен по архитектурным чертежам Светланы Пейда. Сам проект отметили специальным дипломом в Москве. Концертно-театральный центр «Югра-Классик» был открыт 10 декабря 2004 года. На площади более 20 000 кв. м. размещено четыре зала, ресторан, гостиница и парковка.

Культурно-досуговый центр «Октябрь» находится в Ханты-Мансийске и является важной частью города. За последнее десятилетие культурный центр внедрил много различных инновационных, творческих и очень ярких проектов, которые проводились на городской центральной площади. Они были посвящены Дню Победы, Дню России, Дню защиты детей и знаний, а также празднованию Дня города. Детям очень понравились организованные центром новогодние утренники. Своей деятельностью культурно-досуговый центр «Октябрь» внес и вносит значимый вклад в культурное развитие города Ханты-Мансийска.

Биатлонный центр (или как его еще называют «Центр зимних видов спорта в Ханты-Мансийске им. А. Филипенко) — это первый и единственный стадион мирового уровня в Ханты-Мансийском автономном округе. Здесь проходят крупные спортивные соревнования по летнему и зимнему биатлону, лыжным гонкам и многим другим видам спорта. Биатлонный центр имеет выгодное географическое положение, поскольку расположен в центральной части города. С 2005 года здесь проводятся крупные, мировые, значимые соревнования, где принимают участие знаменитые иностранные спортсмены. Биатлонный центр был построен в 60-е годы, но с того момента он постоянно развивается. На сегодняшний день биатлонный центр является крупным спортивным объектом, который работает круглый год. Стадион центра вмещает до 15 тысяч зрителей одновременно. Трассы центра пролагают по самым живописным местам Ханты-Мансийска. Ранее на месте биатлонного центра находилась детская спортивная школа и обычное небольшое поле для стрельбища. В 1997 году началась крупная реконструкция и центр приобрел современный вид. А с 2003 года здесь проводятся всероссийские соревнования по биатлону.

Микроединица 7 «Спортивные комплексы»

"Ледовый дворец спорта", КРК «Арена Югра», МБОУ ДОД "Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва", МБУ "Спортивный комплекс "Дружба", СДЮСШОР, "Югорская шахматная академия"

Макроединица 3 «Природа родного края»

На сегодняшний день найти места, которые бы сравнились с величием и природной красотой живописных комплексов Сибири, наверное, невозможно. И явным доказательством этому является Ханты – Мансийский автономный округ – Югра. Именно это регион объединяет в себе уникальные памятники природы, заказники, парки, заповедники и непревзойденные пейзажи Полярного Урала. Многообразие

представителей фауны, которые научились мирно уживаться на одной территории, делают Югру - островком умиротворения и нетронутой человеком природной красоты.

Микроединица 1 «Животный мир родного края»

Фауну млекопитающих округа можно в праве назвать типичным таёжным комплексом. Здесь можно встретить представителей более 60 различных видов, 16 из которых хищники. На всей территории тайги благополучно уживаются лоси, олени, кабаны, лисицы, горностаи, белки, куницы и многие другие животные. Самым крупным и свирепым жителем округа является бурый медведь, которого многие называют «хозяином» тайги. Немало в Югре и животных, занесенных в Красную книгу России. Так, находятся под охраной государства росомаха, европейская норка и западноевропейский речной бобр, численность которых, в дикой природе, постоянно уменьшается. Изучая многообразие животного мира Югры, стоит заметить что, данная территория богата животными, представляющими определенную хозяйственную ценность. К ним относятся: белка, соболь, песец, лисица, заяц, выдра, ласка и много других пушных зверьков. Орнитофауна округа тоже удивляет многообразием, ведь её составляют более 250 различных видов птиц. Для многих из них тайга является постоянным местом обитания, где они выводят и воспитывают потомство. Глухари, куропатки, тетерева, кулики, рябчики и гуси не только хорошо приспособились к условиям таёжного климата, но и стали основной охотничьей фауны Югры.

Микроединица 2 «Растительный мир родного края»

На территории округа произрастают свыше 800 видов различных представителей флоры. В северной подзоне таёжно-болотистой части Югры преобладают кедр, ель и лиственница. Нередко в этой местности можно встретить так же сосну и березу. Особенности территории является чередование болотистых участков и торфяников с лесными массивами. Что касается второй, средней подзоны Ханты – Мансийского автономного округа, то его растительность более разнообразна. Здесь болота встречаются чаще, а участки суши занимают хвойные леса и березовые рощи. Причем в последних, не редко можно встретить осину и лиственницу. Подлески в свою очередь состоят из зарослей шиповника, ив и рябин. нижний ярус растительности образуют такие представители флоры как плавун, хвощ и другие травы. Среди зеленых красок тайги можно найти множество грибов и ягод : здесь растет брусника, клюква, смородина, морошка, княженика и голубика. Однако все эти дары природы практически не используются местные жители, поэтому они становятся повседневным лакомством диких животных.

Микроединица 3 «Заповедники»

Юганский заповедник. Образован как крупнейший резерват таёжных ландшафтов. Занимает площадь 648,7 тыс. га, имеет по периметру двухкилометровую охранную зону площадью 98,9 тыс. га. Территория заповедника включает часть бассейнов рек Негусьях и Малый Юган - правых притоков Большого Югана. Центральная усадьба заповедника расположена на Утуге, наиболее крупном из находящихся поблизости населённом пункте. Неподалёку от границ заповедника вдоль рек традиционно живут немногочисленные семьи ханты. Юганский заповедник находится в подзоне средней тайги, где наиболее типичны участки заленомошных темнохвойных лесов в сочетании с долгомошными и сфагновыми. По долинам рек и ручьёв раскинулись своеобразные таёжные формации - урманы, в которых преобладают ель или кедр в соседстве с пихтами, берёзами, рябинами, черёмухой. Широко распространены также сосновые леса, местами сочетающиеся со сфагновыми болотами (рямами). Склоны увалов и речных долин покрыты живописными кустарничковыми борами с преобладанием брусники и багульника. К речным поймам приурочены березово-осиновые леса с подлеском из шиповника и ивы козьей, сочетающиеся с участками луговой растительности. Здесь простираются злаково-разнотравные, осоково-канареечниковые и болотно-осоковые луга. В Юганском заповеднике обитают около 40 видов таёжных млекопитающих. Наиболее распространены

лось, бурый медведь, соболь, белка, бурундук, выдра, лесная куница, горностай, заяц-беляк, лисица, колонок и росомаха. В отдельные годы отмечаются заходы песцов и диких кабанов. Широко расселились акклиматизированные виды - ондатра и американская норка. В составе орнитофауны более 180 видов, из которых преобладают глухарь, тетерев, рябчик, белая куропатка, кулики, вальдшнепы, бекасы, утки, хищные совы, кукушки, дятлы. Встречаются также редкие птицы: филин, чернозобая гагара, серый журавль, чёрный коршун, ястреб-тетеревятник, ястреб-перепелятник, лебедь-кликун, чёрный стриж. Изредка в поле зрения натуралистов попадают пернатые, занесённые в Красную книгу - орлан-белохвост, беркут, скопа, чёрный аист, краснозобая казарка, сокол-сапсан. Рептилии представлены обыкновенной гадюкой и живородящей ящерицей, амфибии - сибирской и остромордой лягушкой, сибирским углозубом. На территории заповедника отмечено постоянное обитание десяти видов рыб. В различных водоёмах заповедника встречаются щука, окунь, ёрш, плотва, язь, елец, золотой и серебряный карась, а также пескарь и голянь. На Большом Югане иногда отлавливаются нельма и налим.

Заповедник "Малая Сосьва". Заповедник расположен в долине реки Малая Сосьва. На водоразделе Малой Сосьвы и Конды в последние 10-15 тысяч лет при потеплении климата особенно активизировались рельефообразующие процессы. Мощные потоки дали начало Прососьве и Проконде, бывшими в то время, очевидно, могучими реками. Об этом свидетельствуют обширные речные долины - результат водно-ледниковой и речной деятельности. Благодаря приподнятости территории характерное для тайги обилие влаги "сбрасывается" здесь речной сетью более интенсивно. Ландшафты района получают по сравнению с расположенными на востоке больше тепла, а значительная доля влаги, благодаря расчлененности рельефа, удаляется с территории путем стока. В этом заключается своеобразие региона, являющегося своего рода "тепловым оазисом" огромных таежных перенасыщенных влагой и холодом пространств Западной Сибири. Климат Кондо-Сосьвинского Приобья отличается меньшей по сравнению с восточными районами Западной Сибири континентальностью. Возвышенное положение не мешает проникновению сюда как северных, так и южных ветров, а Урал часто создает направленные потоки теплого воздуха вдоль своих восточных склонов. Высота снежного покрова в Кондо-Сосьвинском Приобье бывает несколько ниже, чем в восточных районах Западной Сибири, и составляет в среднем 62 см. Это облегчает зимнее существование крупных млекопитающих (таких как лось, северный олень, рысь, волк). Благодаря особому предгорному положению заповедной тайги, летний циклон, совершая циркуляцию по равнине, приходит сюда с юга и приносит нагретый воздух, в то время как в более восточные районы вторгается холодный арктический фронт. Средняя июльская температура воздуха равна 16°. Максимальная и минимальные температуры лета соответственно 33,7° и -1,9°. Июль в заповеднике самый влажный месяц, иногда в это время выпадает до 80 мм осадков.

Верхне-Кондинский заказник. Целью создания Верхне-Кондинского заказника является охрана и воспроизводство уникальной колонии западносибирского подвида речного бобра. Заказник подчинен заповеднику "Малая Сосьва".

Елизаровский заказник. Целями создания заказника являются охрана, восстановление и воспроизводство численности популяций диких зверей и птиц, ценных промысловых рыб, а также охрана среды обитания диких животных, редких и ценных видов растений. К основным объектам охраны относятся: все виды охотничьих млекопитающих, птиц и условно-охотничьих птиц, а также пернатых, занесенных в Красную Книгу. На пролете: стерх, краснозобая казарка, белошекая казарка, гусь-пискулька, тундровый лебедь, белый гусь; гнездится орлан-белохвост.

Васпухольский заказник. Территория заказника расположена в западной части лесоболотной зоны Западно-Сибирской равнины, на территории Ханты-Мансийского и Кондинского районов Ханты-Мансийского автономного округа. Заказник создан в целях сохранения популяции таежного северного оленя и воспроизводства ценных охотничье-

промысловых животных. Под особую охрану взяты ягельные боры - места зимней концентрации северного оленя. В список охраняемых видов также входят лось, медведь, соболь, выдра, росомаха, лисица, барсук, беркут, белая сова, орлан-белохвост, скопа.

Микроединица 3 «Главные реки Югры»

стреча Иртыша и Оби - один из самых ярких моментов нашего путешествия, а может быть даже и самый яркий. Встречи великих рек всегда завораживают... С таким же трепетом ждёшь места слияния Енисея с Ангарой, или Лены с Алданом, или Волги с Камой (если перенестись из сибирских просторов в Европейскую часть России). У каждой из трёх великих сибирских рек есть крупные притоки, причём некоторые по своим размерам, водности и исторической значимости не уступают главной реке. Например, Енисей и Ангара - в месте слияния Ангара намного шире и полноводнее, имеет намного большую площадь водосбора (включающую в себя ни много ни мало озеро Байкал с притоками), но - у Енисея более древнее строение долины, именно он задаёт направление всей речной системы, плюс немаловажную роль играет и исторический фактор, согласно которому именно Енисей - главная река, а Ангара - его крупнейший приток. Помимо Ангары, в Енисей несут свои воды такие мощные реки как Нижняя и Подкаменная Тунгуски. В Лену впадают Киренга, Витим, Олёкма, Вилюй и Алдан (крупнейшая по водности река-приток среди всех сибирских рек). А Обь и Иртыш - и вовсе часто воспринимаются как брат с сестрой. Достаточно даже просто взглянуть на карту. Обь и Иртыш... Глядя на карту Обь-Иртышского бассейна, может показаться, что именно Иртыш, а не Обь, является главной рекой водной системы, главным стволом дерева, которое напоминает любой речной бассейн. Давайте разберёмся - а для начала предлагаю виртуально пройти по каждой из рек от её истоков к месту их слияния. Тем более, и Обь, и Иртыш в историческом плане весьма самостоятельные реки, играющие колоссальную роль в тех краях, по которым протекают.

Раздел IV. «Юный этнограф»

(Духовно-нравственное воспитание)

Юный этнограф изучает материальную и духовную культуру, особенности быта, нравов своего народа (народов), их происхождение, расселение, этническую историю и культурные взаимовлияния.

Юному этнографу важно почитать традиции и обычаи своей семьи. Это непереносимое условие духовно-нравственное развитие личности.

С приобщения к семейным ценностям начинается освоение духовного наследия своего народа («Я – Семья – Род – Народ»).

Макроединица 1 «Моя семья»

Микроединица 1 «Как хорошо иметь семью!»

Семья объединяет близких и дорогих людей. В дружной семье царят любовь, взаимопонимание, взаимопомощь и поддержка; каждый заботится друг о друге: взрослые члены семьи воспитывают и развивают детей, радуются их достижениям и успехам, заботятся о здоровье и благополучии детей и пожилых членов семьи (бабушек, дедушек, прабабушек и прадедушек). Забота близких очень поддерживает человека в трудные минуты жизни: когда он болеет, грустит, чем-то опечален или расстроен.

В семье интересно и весело отмечать праздники, вместе отдыхать и трудиться (например, на даче или у бабушки в деревне).

Семья необходима каждому человеку, а особенно – детям. Она дает опору, поддержку, защиту, опыт общения, первые уроки любви; помогает развивать характер, учит преодолевать трудности.

Человеку без семьи очень плохо, одиноко. Даже если мы ненадолго расстаемся со своими близкими, мы скучаем и хотим побыстрее встретиться. Семья – это самое дорогое, что есть у человека!

Микроединица 2 «Я – Член Семьи!»

Все члены семьи похожи друг на друга. У детей могут быть такие же цвет волос, глаз, форма носа, губ, ушей, такое же телосложение, как и у близких родственников. Но члены семьи похожи не только внешне, но и своими увлечениями и способностями. Дети хотят быть похожими на своих родителей, стать достойными членами семьи, чтобы ими гордились. А пока дети маленькие, они могут доставить радость близким своей любовью, заботой, помощью, своими успехами и достижениями; могут дарить родным подарки, сделанные своими руками.

Как и у других членов семьи, у каждого ребенка, даже маленького, есть в семье свои обязанности: убирать игрушки на свои места после игр, заправлять свою постель, не разбрасывать одежду, поливать цветы, кормить рыбок и др. Хорошо, что у каждого в семье есть обязанности. В доме всегда мир и порядок, и все всё успевают. Кроме своих обязанностей дети могут просто помогать близким: маме и бабушке – приготовить обед, накрыть на стол, сделать уборку; папе и дедушке – помыть машину, постричь газон; младшим брату, сестре – убрать игрушки, включить мультфильмы, собраться в детский сад. Если родители устали или приболели, лучше не играть в шумные игры, не включать громко телевизор, можно порисовать или посмотреть книжки.

Это хорошо, когда твои дела и поступки приносят пользу близким, значит, ты – достойный член своей семьи!

Микроединица 3 «Что в имени моем»

Каждый человек имеет право на имя. Когда ребенок появляется на свет, родители дают ему имя. Если бы у людей не было имен, то они не смогли бы обратиться друг к другу. Имена людей появились не случайно. В далекие времена, когда люди жили не семьями, а большими племенами, чтобы отличаться друг от друга они стали придумывать себе и другим имена-клички. Такие имена отражали главное достоинство человека: «Храбрый», «Зоркий глаз», «Доброе сердце». Называя так человека, люди как бы сразу давали ему характеристику, которой он должен был соответствовать в течение всей жизни. Поэтому имя человеку давалось не сразу после рождения, а через полгода, а то и позже, когда начинали проявляться его индивидуальные особенности. Людей в обществе становилось больше, имена стали повторяться, да и звучать короче (так было удобнее обращаться к человеку). Придумывать имена стали родители, порой задолго до рождения ребенка. На Руси наши предки внимательно относились к выбору имени для своих детей. Им хотелось, чтобы дети росли сильными, крепкими, добрыми. Вот и имена они давали такие, как Добрыня (делающий добро), Людмила (милая людям), Любомир (любящий мир, людей).

Каждое имя и сегодня что-то означает. Например, мальчика называли Александр – это значит мужественный защитник, а имя девочки София значит мудрая. По имени можно немало узнать о человеке: мужчина это или женщина, девочка или мальчик, молодой человек или пожилой. Дети и взрослые других национальностей тоже имеют имена. По имени можно определить, из какой страны человек и к какому народу принадлежит.

У имени человека есть разные формы: полная (например, Екатерина, Алексей), краткая (Катя, Алеша), ласковая (Катюша, Катенька, Алёшенька). К сверстникам, братьям, сестрам можно обратиться по имени, а к взрослым в нашей стране принято обращаться уважительно по имени и отчеству. Отчество дается человеку от имени отца. Если папу зовут Александр, значит, у его сына будет отчество Александрович (например, Олег Александрович), а у дочки – Александровна (например, Ольга Александровна).

У каждой семьи есть своя фамилия. Фамилия, как и имя, имеет свое значение. Фамилии давали по имени отца (например, сын Ивана – Иванов), по месту жительства (семья жила в деревне на пригорке и всех членов семьи стали называть Нагорными) или по профессии, которой занимался человек (Кузнецов, Плотников). Фамилии передаются от родителей к детям, от мужа к жене. Не всегда легко определить происхождение фамилии. Есть ученые, которые занимаются изучением происхождения имен и фамилий.

Но если человек не знает значения своего имени и фамилии, то он может узнать об этом с помощью интернета.

Микроединица 4 «Кто есть кто?»

Семья объединяет людей разного возраста, пола, профессий, увлечений. Маленькая семья – это самые близкие люди: мама, папа, дети. В большой семье есть бабушки, дедушки, тети, дяди, двоюродные братья и сестры, прабабушки и прадедушки.

Папа и мама друг другу муж и жена. Их родители – это бабушки и дедушки для детей. А бабушки и дедушки родителей для детей – прабабушки и прадедушки. Тетя – сестра мамы (папы), дядя – брат мамы (папы). Они могут жить в других домах и даже в других городах, но все равно это родственники.

У каждого члена семьи свои обязанности и предпочтения. Женщины заботятся о семье, следят за порядком, чистотой и уютом, чтобы все были сыты и здоровы. А мужчины занимаются хозяйством, ремонтируют, мастерят. А еще у членов семьи могут быть свои увлечения, например рыбалка, коллекционирование, вязание, вышивание, художественное творчество. Важно знать любимые занятия членов семьи, тогда на праздники можно делать подарки, соответствующие увлечениям близких.

Старшее поколение семьи – это прадедушки и прабабушки, дедушки и бабушки. Они уже старенькие, многое пережили, многое знают. Они всегда могут помочь советом, а молодые члены семьи должны помогать им делом. Ведь им уже трудно носить тяжести, наклоняться, долго ходить. Особое внимание и заботу нужно проявлять и к самым маленьким членам семьи. Они еще многого не умеют. Младшим братьям и сестрам нужно помогать одеваться, играть с ними, делиться своими игрушками, учить рисовать, строить. В дружной семье все любят и уважают друг друга, помогают друг другу.

Микроединица 5 «Родословная семьи»

У каждой семьи есть предки – это основатели семьи, есть старшее поколение и молодые члены семьи. Это целый род. В роду у членов семьи могут быть общие внешние черты (все в роду немножко похожи друг на друга), могут повторяться увлечения, профессии. В этом случае говорят о семейной династии, например, врачей, учителей, музыкантов, ученых, военных.

Семья развивается, растет. Молодые члены семьи выходят замуж (девушки) или женятся (парни), создают свои семьи, у них рождаются дети. Семья становится еще больше.

Каждый из нас – продолжатель своего рода. Чтобы сохранить память о своих родственниках можно вместе с родителями составить родословную своей семьи – это схематичное представление родственных связей в виде дерева. Сначала нужно разложить фотографии родственников с папиной и маминой линии семьи, вспомнить их имена, кто из них старше, кто есть кто, чем они занимались, кем приходится ребенку. У корней дерева размещаются родоначальники (предки), на стволе – самые старшие члены семьи (прабабушки и прадедушки), на ветвях с одной стороны дерева – родители и родственники папы, с другой стороны – родители и родственники мамы. На верху кроны этого дерева есть веточки мамы, папы, а вершина родового дерева – дети. Когда ребенок вырастит, он может продолжать составлять родословную своей семьи. Тот род силен, где помнят и чтут своих предков!

Раньше в знатных семьях были свои гербы. Можно самостоятельно или вместе с родителями сделать герб своей семьи, придумать символы, которые отражают интересы, занятия, качества членов семьи.

Микроединица 6 «Достижения моей семьи»

Каждая семья гордится своими достижениями. Это общие заслуги семьи и каждого ее члена в отдельности, то, к чему надо стремиться, что вызывает чувство восхищения и уважение. Достижения семьи – это не столько какие-либо материальные приобретения (автомобиль, загородный дом и др.), это, прежде всего, заслуги в профессии, при

исполнении долга по защите Родины (воинской службы), успехи в любимых занятиях: спортом, творчеством, рыбалкой, музыкой и др.

Достижения и личные рекорды членов семьи могут быть отмечены Почетными грамотами, дипломами и медалями, которые хранятся как семейные реликвии и передаются из поколения в поколение. Дети хотят быть похожими на своих родителей, стать достойными членами семьи, чтобы ими гордились.

Они тоже активно участвуют в жизни своей семьи, преумножают ее достоинства и достижения ответственным отношением к своим обязанностям и успехами в любимых занятиях: спортом, рисованием, танцами, музыкой, сочинением сказок и рассказов, игрой в шашки или шахматы и др.

Микроединица 7 «Традиции и обычаи моей семьи»

В каждой семье есть свои традиции и обычаи. Семейные традиции – это жизненный уклад, все то, чего люди придерживаются в кругу своей семьи, что передают от одного поколения к другому.

Традиции сближают членов семьи, делают семью крепкой, дружной, стабильной: «при любой погоде» в вашей семье состоится то, что заведено. Семейные традиции дают ребенку чувство уверенности в окружающем мире и защищенности; создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет помнить всю жизнь и рассказывать своим детям.

Если в семье заведено составлять и рассматривать семейные альбомы, каждый день перед сном читать ребенку книги, а в воскресенье в любое время года всей семьей выезжать на природу, значит, в семье хранят и соблюдают традиции. Они могут выражаться в обычаях, вещах, празднованиях памятных дат и во многом другом.

Есть общие традиции в российских семьях – отмечать в кругу семьи праздники: дни рождения, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая. У многих семей сложилась традиция ежегодных совместных путешествий по городам России и зарубежным странам.

У каждой семьи складываются свои семейные традиции. Замечательная традиция собираться всем вместе за одним столом для общения. Общаться можно на любые темы – обсуждать новости, события за день. Такие семейные трапезы (обеда, ужины) дают чувство семейной сплоченности. Даже если обсуждаются переживания и тревоги, у членов семьи остается уверенность, что вместе можно преодолеть трудные времена.

Хорошим продолжением обеда будет совместный досуг, например, можно поиграть в какую-нибудь настольную игру, или отправиться на природу и активно провести время на свежем воздухе.

В каждой семье совершенно свои особенные традиции празднования детских праздников, но каждая из них окутана таинством любви, тепла и нежности семейного очага. Это могут быть домашние спектакли, особые праздничные блюда, или семейная песня, исполняемая за праздничным столом в кругу родных и друзей. Главное, чтобы через много-много лет повзрослевший ребенок с радостью вспоминал эти праздники, мог вспомнить каждый свой день рождения, и захотел в собственной семье возродить традиции родительского дома.

Семейные традиции не словами, а делами делают нас дружелюбными, гостеприимными, доброжелательными.

Микроединица 8 «Семейные реликвии»

Во многих семьях есть ценные вещи, которые передаются по наследству из поколения в поколение – семейные реликвии. Реликвия – это вещь, хранимая как память о прошлом, дорогая по воспоминаниям о родных людях, это частица семьи или целого рода.

Реликвией может быть любая вещь: от обычной фотографии до драгоценных украшений. Семейные реликвии могут быть разными – именные серебряные карманные часы прадеда, картины, книги, иконы, медали и ордена, детские поделки.

Каждая семья хранит фотографии семейного альбома, в которых запечатлена история рода, фамилии. В семейном альбоме фотографии папиных и маминых родных

(дедушки, бабушки, прабабушки и прадедушки), воспоминания о наиболее значительных событиях в истории семьи.

Для сохранения реликвий можно создать семейный минимусей, в котором дорогие, памятные семье вещи много могут рассказать о себе. Хранить семейные реликвии – это замечательная традиция, которая длится многими веками и служит для того, чтобы память о предках была постоянно жива.

Микроединица 9 «Прошлое моей семьи»

У любой семьи есть прошлое, своя история. Каждый человек должен знать: «Кто его предки? Откуда они родом? Чем занимались?». Раньше представители каждой семьи занимались одним видом деятельности, передавая свое мастерство, свои навыки из поколения в поколение. Рождались династии гончаров, портных, пекарей, кузнецов, сапожников, военных, строителей, артистов и учителей... Очень интересно слушать истории из жизни своих родственников, например, когда мама и папа были маленькими, как познакомилась бабушка с бабушкой, как папа служил в армии, а мама училась в институте... Можно рассматривать семейный фотоальбом и расспрашивать маму о своих родственниках и событиях, запечатленных на фотографиях. Можно вспоминать и рассказывать историю своей семьи по родословному дереву.

Макроединица 2 «Культура народов Югры»

Микроединица 1 «Материальная культура народов Югры»

Мировоззренческие аспекты охоты и рыболовства. Символы: лук, стрела. Приметы. Образ жизни ханты и манси. Особенности создание чума. Домашняя утварь. Предметы обязательного домашнего обихода. Специфика одежды: одежденская, мужская, детская. Женские украшения, талисманы, обереги. Хозяйственный календарь народов Севера. Система исчисления в жизни ханты и манси.

Микроединица 2 «Духовная культура народов Югры». Роль верований в жизни ханты и манси. Космология ханты и манси. Тримира в веровании ханты и манси: небесный, земной, подземный. Традиционные верования. Главные божества: Нуми – Торум, Корс - Торум, Косяр - Торум, Сяхыл – Торум, Этнось – ойка, Хотал – эква, менквы, духи. Божествапокровители: медведь, лось, лягушка, деревья, огонь. Духи личные, семейные, родовые, общественные. Обряды и ритуалы. Шаманство. Рождение и смерть. Иерархия божеств. Вертикальное и горизонтальное устройство мира. Связь между слоями жизненного пространства. Мир-сусне-хум – культурный герой.

2.3. Реализация содержания разделов программы

Основными моделями организации образовательного процесса детей дошкольного возраста на сегодняшний день являются:

- совместная деятельность педагога и детей,
- самостоятельная деятельность детей,
- взаимодействие с родителями.

«Совместная деятельность педагога и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

В рамках данной модели различают:

- образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей и направленную непосредственно на решение образовательных задач;

- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

В рамках данной модели выделяют:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Взаимодействие с родителями» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. В основе данной модели находятся содержание, формы и методы сотрудничества ДОО и семьи в воспитании и образовании детей с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к образовательным результатам выпускника детского сада (формирование целевых ориентиров воспитанников).

Слово «модель» происходит от латинского слова *modulus* – мера, образец и понимается как система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы – оригинала. Модель всегда сводится к какому-либо образу (схеме, изображению, рисунку, макету) объекта или системы объектов.

Любая модель имеет четко определенную структуру – компоненты. Мы проанализировали понятие модель и выделили компоненты структурно-содержательной модели: целевой компонент, содержательный компонент, технологический (процессуальный) компонент, результативный компонент.

Каждый компонент структурно-содержательной модели должен быть наполнен содержанием относительно моделей организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, которые мы рассмотрели выше.

Структурно-содержательная модель является рамочной моделью, которую мы накладываем на разные модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Данная рамочная модель помимо структурно-содержательной является инструментальной моделью, так как с ее помощью мы разработали алгоритмы, являющиеся средством реализации содержания направлений патриотического воспитания.

Таким образом, алгоритмы реализации содержания каждого раздела Программы представляют собой поэтапное освоение содержания макроединиц с учетом всех выше обозначенных моментов (табл. 1).

Таблица 1

Алгоритм реализации содержания Программы через модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Компоненты рамочной модели	Модели организации воспитательно-образовательного процесса		
	Совместная деятельность педагога и детей		Условия для самостоятельной деятельности детей
	ООД	Режимные моменты	
Целевой компонент	ЗНАНИЯ ОТНОШЕНИЯ		
			Взаимодействие с родителями

Содержательный компонент	ДЕЙСТВИЯ			
	Темы Темы ОД	Утро Вечер	Актуальная среда в соответствии с темой	Работа в соответствии с темой
Технологический (процессуальный) компонент	Формы: Методы и приемы (действия):	Методы и приемы	Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами	Формы
Результативный компонент	Уровни сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма по направлениям: военно-патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, историко-краеведческое воспитание			

2.4. Планирование работы по реализации программы патриотического воспитания в общей логике календарного планирования в ДОО

В соответствии с ФГОС ДО – объем части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40%. Рекомендуем из этих 40% отводить на реализацию содержания программы патриотического воспитания примерно 20% – это составляет:

- 25 минут в день в старшей группе;
- 30 минут в день в подготовительной к школе группе.

В календарном плане должны быть представлены содержание и формы работы, которые обеспечат реализацию регионального компонента (патриотическое воспитание) в соответствии с Программой на основе событийного подхода. При таком подходе темообразующим фактором для построения образовательного процесса становятся реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей: природные явления (сезонные изменения в природе), общественные события, памятные даты, праздники (международного, федерального, регионального значения, народные праздники).

В приложении к Программе представлены праздники/события федерального и регионального значения на весь календарный год (прил.1). Это приложение является ориентиром для педагогов ДОО для планирования работы по патриотическому воспитанию в соответствии с данной Программой.

При разработке календарного плана, а точнее – его дополнения содержанием регионального компонента (патриотическое воспитание) на основе событийного подхода, мы предлагаем руководствоваться следующим алгоритмом.

Шаг 1. Пользуясь приложением 1, выделите праздники/события на планируемый вами период (неделю, месяц).

Шаг 2. В соответствии с праздником/событием определите раздел Программы, содержание которого может быть реализовано в рамках тематико-смысловой основы этого праздника/события.

Шаг 3. По каждому разделу Программы выделите макроединицы, содержание которых может быть реализовано в рамках тематико-смысловой основы праздника/события.

Шаг 4. По каждой из выделенных макроединиц определите темы (микроединицы), содержание которых может быть реализовано в рамках тематико-смысловой основы праздника/события.

Шаг 5. Определите методический инструментарий (формы, методы, приемы) и средства реализации выбранных вами тем в образовательном процессе ДОО:

- в режимных моментах,

- в самостоятельной деятельности детей,
- во взаимодействии с родителями.

2.5. Содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы

2.5.1. Раздел I. «Юный защитник Отечества» (Военно-патриотическое воспитание)

Макроединица 1 «Армия России»	Макроединица 2 «Город помнит своих героев»	Макроединица 3 «Символы Российской армии»
Игровой центр (центр сюжетно– ролевой игры)		
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с игровой оболочкой: «Семья», «Больница», «Пограничники», «Танкисты» «Летчики», «Связисты» «Военные учения», «Военный парад», «Строим крепость»	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с игровой оболочкой: «Разведчики», «Моряки», «Летчики», «Больница», «Военные летчики»	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Госпиталь эвакуируют», «Военные строители». «Идет солдат по городу», «Военный патруль», «Военторг приехал». «Парад на Красной площади», «День Победы», «К памятнику Славы приносим цветы...».
Театральный центр		
Материалы для игр–инсценировок «На границах нашей Родины», «Пограничник с собакой»		
Центр художественно– творческого развития		
Материалы для продуктивной деятельности – (лепка) «Веселые вертолетики», «Танки», «Самолеты», «Солдат») – (аппликация) «Корабли на рейде», «Парад» – книжки-раскраски «Боевая техника») – (конструирование) «Танки», «Крепость», Бронетранспортер», «Оружие», «Корабль» – (рисование) «Портрет моего папы», – (конструирование) «Самолет»	Материалы для продуктивной деятельности – «Странички воинской славы» (изготовление книжек– малышей), – «Путеводитель по местам военной славы» – (конструирование) «Строим крепость»	Материалы для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд): иллюстрации из журналов для вырезывания картинок, наборы карандашей, фломастеров, краски, бумага для рисования разного размера и фактуры, альбомы для раскрашивания, наборы цветной бумаги, картона, бросовый материал, клей, ножницы. «Нарисуй, как в образце»;

		«Рисуем воинские знамена» (ТРИЗ-технология – необычные воинские знамена). «В воинской мастерской» (изготовление элементов геральдики), «Парад военной техники» (конструирование), конкурс рисунков «Воинские ритуалы нашей армии в рисунках детей»
Литературный центр		
<p>Иллюстрированные книги, произведения художественной литературы:</p> <p>– Баруздин С. «Шел по улице солдат»</p> <p>Беляев А. «Хочу быть военным моряком»</p> <p>Кассиль Л. «Твои защитники»</p> <p>Козлов В. «Пашкин самолет»</p> <p>Маркуша А. «Я – солдат и ты – солдат»</p> <p>– Никольский Б. «Что делают танкисты», Что умеют танкисты»</p> <p>Риза О. «Мы мужчины».</p> <p>Татьяничева Т. «23 февраля», «У самой границы», «Танк»</p>	<p>Иллюстрированные книги, произведения художественной литературы:</p> <p>– легенды «Югорская земля»</p> <p>– Баруздин С. «Шел по улице солдат»</p> <p>– Встречный Л. «Труженикам тыла»</p> <p>– Драгунский В. «Арбузный переулок»</p> <p>– Жогелев Н. «Трубка Разина»,</p> <p>– Зуйко В. «Здесь время бег давно остановило...»</p> <p>– Кассиль Л. «Твои защитники»,</p> <p>Кравцова П. «Из– за парты на войну»</p> <p>– Огарев Н. «Из– за матушки за Волги...»</p> <p>– Садовников Д. «Усолка» (отрывок стихотворения о стрельцах и крепости),</p> <p>Торопцев А. «Замки. Крепость: Энциклопедия</p> <p>– Французов М. «Медсестра Анютка»</p> <p>– Ширяевец А. «Клич», народная песня «Горя, горят пожары»</p>	<p>Иллюстрированные книги, произведения художественной литературы:</p> <p>былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»,</p> <p>пословицы, поговорки о Родине, об армии.</p>
Познавательный центр		
<p>Картинки-символы по теме «Виды войск»:</p> <p>- «Виды войск и военная техника</p> <p>- Сюжетные картинки по теме</p>	<p>- Рисунки и фотографии с изображением героев города, памятников, улиц, названных в честь земляков</p> <p>- с изображением</p>	<p>- Журналы, энциклопедии, карточки с изображением различных знамен;</p>

<p>«Армия России» -Рисунки и фотографии по теме «Техника в Российской армии» - Дидактические игры: «Чья военная форма?», «Найди свой род войск» «Найди свою технику», «Каким должен быть солдат».</p>	<p>военноначальников страны, памятных знаков, бюстов, улиц города, названных в их честь; коллекций орденов - с изображением женщин – героев страны, памятных знаков, бюстов, улиц города, названных в их честь - с изображением ветеранов, парада на Красной площади 1945г. празднования Дня Победы</p>	<p>- Рассматривание картин, альбомов («Богатыри» В.Васнецова, «Илья Муромец», «Конники со стрелами» и др.). Картина В.Божко «Водружение знамени Победы над Рейхстагом» - Рассматривание иллюстраций «Геральдические знаки Российской армии», «Знамена армий участвующих в ВОВ». -Дидактические игры: «Найди ритуал по описанию», «Подбери погоны», «Одинаковые и разные», «Найди по описанию», «Собери воинский знак...», «Найди различия в знаменах». «Ответь на вопрос...?» (что означают нагрудные знаки, знаки в петлице, звездочки на погонах...)), «Подбери погоны», «Я начну, вы продолжайте...», «Собери воинский знак...», «Угадай и назови», «Загадай и опиши», «Четвертый лишний», «Угадай и дорисуй», «Найди отличия»</p>
Музыкальный центр		
<p>-Аудиозаписи для прослушивания: «Сегодня салют» муз. М.Протасова, сл. В.Степанова, «Ты не бойся, мама» муз. М.Протасова, сл. Е.Шкловского, «Капитаны» муз. С.Бодренкова, сл. З.Петровой. «Мир нужен всем» муз.</p>	<p>-Аудиозаписи для прослушивания: Агатов В.«Темная ночь», Исаковский М.«Огонек» Исаковский М. «Катюша» Сурков А. «В землянке», Шведов Я. «Смуглянка» Александров А. «Священная война», Ваншенкин К.«Алеша»</p>	<p>-Аудиозаписи для прослушивания: «С чего начинается Родина» в исполнении М.Бернеса; «У моей России», муз Струве; «Москва» О.Газманова.</p>

В.Мурадели, сл. С. Богомазова	Ласкин Б. «Три танкиста» Фогельсон Э. «Пора в путь дорогу» – Долматовский Е. «Дорога на Берлин», «День Победы» Фатьянов А. «Где же Вы теперь друзья – однопольчане» Матусовский М. «На безымянной высоте», Окуджава Б. «Нам нужна одна победа», Ошанин Л. «Эх, дороги»	
Двигательный центр		
-Материалы и оборудование для подвижных игр: «Поймай нарушителей границы», «Мы – солдаты», «Преодолей полосу препятствий», «Парашютисты и летчики». «Защита границ», «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Переправа», «Снайперы», «Метание гранат», «Самолеты», «Кто быстрее займет место в ракете», «Полоса препятствий»	-Материалы и оборудование для подвижных игр, для организации двигательной– игровой деятельности: макет самолета, корабля, флажки для сигнальщика, мешочки с песком, контейнеры для метания, эмблемы разноцветных самолетов	-Материалы и оборудование для подвижных игр «Чье знамя первым водрузится над «бастионом?», «К своим знаменам! Бегом! Марш!».

2.5.2. Раздел II. «Юный гражданин» (Гражданское воспитание)

Макроединица 1 «Правовая культура»	Макроединица 2 «Социально- значимая целеустремленность»	Макроединица 3 «Гражданская позиция»	Макроединица 4 «Наличие чувства долга, ответственности»
Игровой центр (центр сюжетно-ролевой игры)			
-Атрибуты для сюжетно- ролевых игр с игровыми оболочками: «Семья», «Детский сад» -Атрибуты для сюжетно- ролевых игр с игровыми оболочками: «Ребенок один дома», «Ребенок на улице»,	-Атрибуты для сюжетно- ролевых игр с игровыми оболочками: «Подготовка ко Дню рождения», «Поездка к бабушке в деревню», «Моя мама (бабушка, папа, друг) заболел(а)», «Магазин» (игрушек, подарков, продуктов), «Письмо	-Атрибуты для сюжетно- ролевой игры с игровой оболочкой «Путешествуем по стране»	-Атрибуты к сюжетно-ролевым играм с игровыми оболочками: «Приготовим праздничный обед», «Наводим порядок в доме», «День рождения друга», «Испечем каравай» -Атрибуты к сюжетно- ролевым играм с игровыми

<p>«Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа»</p>	<p>бабушке (другу)» -Атрибуты к сюжетно-ролевым играм с игровыми оболочками: «Дочки-матери», «Покупки в магазине», «Больница», «Почта», «Путешествие на самолете»</p>		<p>оболочками: «Команда спасателей», «У бабушки болят руки», «Строим город будущего» - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм с игровыми оболочками: «Рыболовецкое судно», «Заболел друг», «Письмо другу», «День рождения друга», «Мы – дружные ребята» -Атрибуты к сюжетно-ролевым играм с игровыми оболочками: «Строители», «Почта», «Водитель автобуса»</p>
<p>Театральный центр</p>			
<p>Атрибуты для творческой игры с разыгрыванием ситуаций: «Бабушка устала», «Братик ушибся», «Помогаю взрослым», «Как тут быть?», «Кто прав?» - Атрибуты для ситуативных игр-историй с элементами драматизации «Будем крепко мы дружить» -Репродукции картин: П.П.Осовский «Сыновья», Ю.А.Межиров «Сыновья»</p>	<p>- Атрибуты для инсценирования рассказа Ю.Ермолова «Два пирожных», стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>-Атрибуты для презентации проектной деятельности «Кто «главный» в городе, округе, стране»</p>	<p>-Разные виды театров (предметы ряженья, ширмы) -Наглядный материал по теме «Эмоции»</p>
<p>Центр художественно-творческого развития</p>			
<p>-Репродукции картин:</p>	<p>-Материалы и инструменты</p>	<p>-ИЗО материалы и инструменты для</p>	<p>- Материалы и инструменты</p>

<p>П.П.Осовский «Сыновья», Ю.А.Межиров «Сыновья»</p>	<p>для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), иллюстрированные журналы для вырезывания картинок и составления коллажей «Каким я хочу, чтобы меня видели другие люди?»</p>	<p>выполнения творческого задания «Юный проектировщик» (составление символики группы)</p>	<p>для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация): для создания книжки-самоделки для малышей «Правила поведения дошкольника», «Подарок для ветеранов», «Как я помогаю дома родителям», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Правила на всю жизнь», «Портрет моего друга», «Подарок другу», «Герб нашей группы», «Родная улица моя», «Легковые автомобили едут по улице»</p>
<p>Речевой центр</p>			
<p>-Иллюстрации: «Колобок», «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят» и др.</p>	<p>-Текст песни «Когда мои друзья со мной» (муз. В.Шаинского, сл. М.Танича) -Набор сюжетных картинок с изображением неблагоприятной ситуации «Исправь ситуацию» -Набор сюжетных картинок с изображением хороших и плохих поступков</p>	<p>-Текст гимна РФ, песни «Трехцветный мой флажок» (сл. и муз. Н.Орловой) -Альбом пословиц и поговорок о России -Текст стихотворения А.Прокофьева «Родная страна» -Альбом «Города – герои»</p>	<p>-Картотека пословиц и поговорок о дружбе («Один за всех и все за одного», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Один в поле не воин» и т. д.) -Наборы сюжетных картинок с изображением проблемных ситуаций «Добрые дела», «Настоящие друзья», «Друг познается в беде», «Дежурство по столовой», «Дежурство по уголку природы», «Как мы украшали елку», «Соблюдаем правила» -Карточки-схемы</p>

			для составления рассказа, для разучивания пословиц и поговорок
Литературный центр			
-Иллюстрированные книги, содержащие следующие произведения художественной литературы: «Конвенция о правах ребенка», Андерсена Г.Х. «Гадкий утенок», Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая шейка», Маршак С. «Двенадцать месяцев», «Сказка о глупом мышонке», Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо», Одоевский Б.Ф. «Мороз Иванович», Перро Ш. «Золушка», «Красная шапочка», Родари Дж. «Чиполлино», Татаринкова Л.Ю. «Права маленького гражданина», Толстой А.Н. «Приключения Буратино», Толстой Л.Н. «Два товарища», р.н.с. «Морозко», «Крошечка-хаврошечка», «Гуси-лебеди», «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка»	-Иллюстрированные книги, содержащие следующие произведения художественной литературы: Ермолова Ю. «Два пирожных», Катаев В. «Цветик-семицветик», Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо», Родари Дж. «Путешествие Голубой стрелы», Толстой Л.Н. «Старый дед и внучек», «Два товарища», р.н.сказка «Крошечка-хаврошечка», нанайская сказка «Айога» -Аудиозапись песни «Когда мои друзья со мной» (муз. В.Шаинского, сл.М.Танича)	-Иллюстрированные книги, содержащие следующие произведения художественной литературы: Коти Т. «Моя первая книга о России», Прокофьева А. «Родная страна», Александрова З. «Если скажут слово «Родина», Степанов В. «Моя Родина –Россия», Ушинский К.Д. «Наше Отечество» - Выставка литературных произведений о России	-Иллюстрированные книги, содержащие следующие произведения художественной литературы: Барто А. «Жарко», Осева В.А. «Простое дело», «Разделите так, как делили работу», «Мой друг», Волков А.М. «Волшебник Изумрудного города», Катаев В. «Цветик-семицветик», Киплинг Р. «Маугли», Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо», Носов Н. «Про репку», «Огородники», «Незнайка», Родари Дж. «Чипполино», Толстой А.Н. «Приключения Буратино», Ушинский К.Д. «Вместе тесно, а врозь скучно», нанайская сказка «Айога» -DVD-диск с фильмом «Наш любимый детский сад» -Аудиозапись песен о дружбе -Аудиотека песен о городе
Мини-музей			
	-Экспозиции	-Выставки в мини	

	подарков для близких и друзей «Что я подарю...?» в мини-музее «Музей подарков» -Экспозиция в мини-музее «Бабушкина кукла»	музее «Россией гордимся», «На службе Отечеству»	
Центр патриотического воспитания (уголок граждановедения)			
		-Модель государственного устройства, портреты руководителей страны, округа, города, президентская символика -Макеты герба, флага России, округа, города предметы с государственной символикой (документы, монеты, печати и др.). аудиозапись гимна России, -Дидактические игры: «Узнай наш флаг (герб)», «Собери флаг (герб)» -Детская энциклопедия «Российская государственная символика» (автор-сост. В.В. Васькин) - Альбом пословиц и поговорок о России, карта мира, глобус, книга «Конституция РФ» -Альбом «Города – герои» -Папка-передвижка «День Победы»	
Познавательный центр			
*-Картинки-	*-Альбомы: «Маски	Материал	*-Альбомы: «Оцени

<p>символы по теме «Права ребенка» -Дидактическое пособие «Права ребенка» -Сюжетные картинки по теме «Ребенку о его правах» -Серии сюжетных картинок, связанных с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями в системах: «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок», «ребенок – окружающий мир» и жетоны-символы «←» и «+» -Атрибуты для моделирования проблемно-практических ситуаций с игровыми оболочками: «Ребенок один дома», «Ребенок на улице», «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа» -Дидактические игры: «Дружная семья», «Мы разные, но у нас равные права», «Назовите права детей», «Кто из героев нарушает право?», «Узнай символ», «Кто имеет право жить в этом доме?» (формирование правового сознания), «Можно – нельзя»,</p>	<p>и эмоции», «Хорошие и плохие поступки» -Сюжетные картинки с изображением проблемных (неблагополучных) ситуаций: «Добрые и злые поступки» -Фотоальбомы: «Этот я и моя семья», «Мои друзья», «Моя группа» -Дидактические игры: «Сопоставь поступки и эмоции», «Исправь ситуацию», «Добро и зло» -Атрибуты для моделирования (обыгрывания) проблемно-Практических ситуаций с игровой оболочкой: «Разговор по телефону» (с мамой, с другом, с тем, кто балуется по телефону и др.)</p>	<p>из Центра патриотического воспитания (уголка граждановедения)</p>	<p>поступок», «Книга добрых дел», «Определи настроение», «Детский сад – наша дружная семья» -Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций: «Добрые дела», «Настоящие друзья», «Друг познается в беде» -Фотоальбомы: «Наши добрые поступки», «Вот как дружно помогаем ...», «Собираем урожай» -Наборы конструкторов. Карточки-схемы для конструирования «Строим город будущего», «Я –архитектор своего района» -Альбомы: «Виды спорта», «Наши чемпионы!», «Постройки из снега» -Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций: «Дежурство по столовой», «Дежурство по уголку природы», «Как мы украшали елку», «Соблюдаем правила» -Фотоальбомы: «Мы любим спорт», «Семейные игры на природе», «Спортивные</p>
--	---	--	--

<p>«А что, если...», – «Добрый и злой человек» (развитие у детей интуиции, осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми) -Рисунки и фотографии с изображением детей разного пола, возраста, по теме «Семья» -Рисунки и фотографии по теме «Детский сад»</p>			<p>достижения нашей семьи», «Наши зимние фантазии» -Картотека рецептов приготовления блюд народов Округа -Альбомы: «Мои лучшие друзья», «Кодекс лучшего друга» - Фотоальбом «Вот как в группе мы живем». - Сюжетные картинки по теме «Кто настоящий друг?» -Дидактическое пособие «Добрые и вежливые слова» -Книги, наборы открыток с видами города Ханты-Мансийска, округа ХМАО-Югры -Карта города, макет улицы, символика города, округа</p>
Двигательный центр			
			Картотека подвижных игр народов Югры

2.5.3. Раздел III. «Юный краевед» (Историко-краеведческое воспитание)

Макроединица 1 «История родного города»	Макроединица 2 «Достопримечательности родного города»	Макроединица 3 «Природа родного края»
Игровой центр		
<p>-Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Стройка» «Мы бедующие нефтяники, газовщики», «Мы гуляем по городу», «Экскурсия на автобусе»</p>	<p>-Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Машины едут по улице», «Новоселье», «Улица», «Праздник в парке», «Выходной в парке», «Экскурсия по парку», «Парад на площади», «Поездка по родному городу», «Они сражались за Родину»,</p>	<p>-Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Путешественники», «Мы – защитники природы», «Экскурсоводы», Путешественники», «Исследователи природы», «Натуралисты», «Защитники природы»</p>

	«Экскурсии в музеи», «Театр», «Библиотека», «Кинотеатр», «Концерт», «Спортсмены», «Спортивный стадион», «Спортивные комплексы», «Тренер и спортсмены», «Стадион»	
Центр художественно– творческого развития		
-Материалы и инструменты для продуктивной деятельности: – иллюстративные картинки с изображением жизни старого города – иллюстративные картинки с изображением строительства Ханты-мансийска, возведение нефтяных и газовых вышек. -Иллюстративные картинки с изображением улиц, памятных мест, зданий города	-Материалы и инструменты продуктивной деятельности: иллюстрированные журналы вырезывания картинок – для создания буклета «Правила поведения в парке», «История парков города», «Игры на прогулке» – для изготовления альбомов: «Площадь красивая», «Вечный огонь» – для изготовления альбомов: «Что я видел в городе, парке.	-Материалы и инструменты для продуктивной деятельности: -иллюстрированные журналы для вырезывания картинок, изготовления фотоколлажей –иллюстрированные журналы вырезывания картинок, изготовления книги «Красная книга ХМАО-Югры»
Речевой центр		
-Дидактические игры: «Найди и назови», «Расшифруй слова», «Назови улицу» «Сложи и назови», «Чья это продукция?» «Расскажи, в каком районе эта достопримечательность?» «Узнай по описанию», Узнай, где я нахожусь»	-Иллюстрации: изображением парков, деревьев, военной техники, достопримечательностей - с изображением памятников, обелисков, стел -Дидактические игры: «Кто подберет больше слов», «Что лишние», «Найди лишнюю картинку»	-Дидактические игры: «Узнай дерево по листу», «Узнай по описанию», «Что где растет»
Литературный центр		
-Выставка книг: русские, хантыйские народные сказки - Алферов В. «Родимый край», «Главная улица России», Михалков С. «Любой музей есть память о веках», Николаев Н. «Автоград», Ремнев А. «Мой город!», О. Ганина «Ханты-Мансийск», Л.	-Выставка книг: о городе Ханты-Мансийске, о ХМАО-Югре, о чемпионах России, города, округа, «Зимние виды спорта», «Энциклопедия здоровья» -Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», Терпиловская С. «Площадь Свободы»	-Выставка книг: «Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа Югры», Алексей Щукин, Рафаэль Гольдберг «Сказания о земле Югорской», Энциклопедия «Животные и растения Севера»

Ясиневская «В Ханты-Мансийске архео музей», С.Кунцевич «Ханты-Мансийск», Н.Крымова «Про Ханты Мансийск», С.Андросов «О чём сказать тебе, Ханты-Мансийск»		
Мини– музей		
-Макеты и выставочные экспозиции: «Город-прошлого», «Город, в котором я живу», «Город будущего», «Парк будущего», «Лес», «Жизнь народов ханты и манси», «Заповедник», «Архиопарк»	-Макеты: «Любимые уголки города», «Парк будущего», «Город в котором я живу», «Площадь – какой она может быть», «Детская площадь» -Организация мини-музея спортивных наград, книг, спортивной одежды	- Макет: «Лес», «Заповедник», «Национальный парк», «Самарский чугас», «Архиопарк»
Театральный центр		
-Атрибуты для игры-инсценировки: национальные костюмы, куклы, «Легенды земли Югорской»	Атрибуты для театрализованной постановки сказки для детей младшего дошкольного возраста «Олимпиада», «Спартакиада»	Атрибуты для театрализованной постановки «Легенды Югры»
Центр патриотического воспитания		
-Сюжетные картинки с изображением жизни ханты, манси, русских, их национальной одежды, предметов обихода -Наборы фотографий: «Старый Ханты-Мансийск», «Мой город – Ханты-Мансийск» – Фотографии людей, принявших участие в строительстве города, округа – Наборы фотографий с изображением людей разных профессий, работающих на предприятиях города – Наборы фотографий с изображением значимых предприятий, здании и памятных мест города -Флаг, герб города, округа -Наборы открыток о родном городе	-Сюжетные картинки с изображением знакомых мест на улицах города -Фотоальбомы: «Любимый город», «Мой двор», «Улица, где я расту», «Старый Ханты-Мансийск», «Площадь, куда мне нравится ходить» - Изображением спортивных комплексов города -Макеты: – «Квартал», «По улицам города», - «Памятник», «Главный памятник города» - «Экспозиция в музее», «Картинная галерея» - «Театр», «Дом для книг» - «Спортивная площадка нашего двора» - Дидактические игры: «Новоселы», «По улицам города», «Почта», «Найди лишнюю картинку», «Что лишние», «Кто	-Дидактические игры: «Зоологическое лото», «Животные нашего леса», «Подбери домик», «Кто что ест?», «Угадай по контуру», «Что где растет?», «Ботаническое лото», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Собираясь в дальний путь – взять с собою не забудь», «Сезоны», «Птицы леса»,

<p>-Дидактические игры: «Одень русского богатыря», «Предметы народного быта», «Собери дом», «Собери герб», «Профессии», «Кому что нужно для работы», «Транспорт», «Что я знаю о городе», «Кто здесь был и что забыл», «Угадай какая профессия», «Из чего мы сделаны?», «Все работы хороши», «Кому, что нужно для работы», «Отгадай профессию», «Найди, в каком районе наш детский сад», «Составь герб города, округа», «Собери из частей исторические места и здания города», «Найди флаг, герб города», «Азбука флагов», «Составь свой герб», «Найди отличия», «Изобрази символику»</p>	<p>подберет больше слов»</p>	
<p>Познавательный центр</p>		
<p>-Альбомы: «История рождения Ханты-Мансийска», «Мой Ханты-Мансийск», «Профессии», «Интересные и памятные места города», «Виды города», «Символика родного города, края» «Карта и герб Ханты-Мансийска» * Коллекции: - Коллекция марок, значков, флажков, эмблем разных организаций с элементами символики города и государственного флага и герба России, коллекции сувенирной продукции с символикой родного города -Энциклопедии -Наборы предметных картинок, отражающих продукцию города, округа -Карта-схема города с указанием названий улиц -Дидактическое пособие «Создай свой герб»</p>	<p>-Альбомы: «Улицы города», «Их имена называют улицы», «Любимые уголки родного города», «Площади города», «Любимые уголки родного города», «Олимпийцы Ханты-Мансийска и округа», «Хоккей», «Танцы на льду» -Набор сюжетных картинок: – с изображением ситуации «Выходной», «На прогулке», «Возложение венков к памятнику», «На лыжах в лесу», «Праздник спорта», «Теннисный корт», с изображением музеев, культурно-досуговых</p>	<p>-Альбомы: «Животные ХМАО-Югры», «Жигулевские горы», «Правила поведения в природе», «Правила поведения в заповедниках», «Великие реки Ханты-Мансийска» - Проекты: «Мы защитники природы», « «Дикие животные нашего края», «Лесные обитатели», «Животный мир ХМАО-Югры», «Защита животных», «Как люди помогают животным», «Хищники и млекопитающие», «Красная книга ХМАО-Югры», «Правила поведения в природе» -Коллекции: –игрушек-аналогов «Животные нашего леса»– камней, полезных ископаемых, макет «Заповедник»</p>

<p>-Видеоматериалы по теме, познавательные презентации</p> <p>-Проекты: «Ханты-Мансийск-моя малая родина», «Символы родного города»</p>		<p>- Оборудование для поисково-исследовательской лаборатории: «Почва», «Камни», для очистки и фильтрации воды</p> <p>-Наборы открыток: о животных, о растениях, с видами природы родного края</p> <p>«Деревья в нашем лесу», «Цветущие растения леса», «Лекарственные растения», «Жемчужины природы – заповедники»</p>
Двигательный центр		
<p>-Подвижные игры народов РФ</p>		
Центр конструирования и моделирования		
<p>- Демонстрационный материал с изображением процесса добычи нефти и газа</p> <p>-Наборы для моделирования и конструирования «Сложи свой герб», «Найди ошибку»</p> <p>-Игра-конструирование: «Подарки для гостей нашего города», «Мы строим город»</p>	<p>-Материалы и инструменты для конструктивной деятельности: разнообразные виды конструктора (Темы «Памятные улицы города», «Парки», «Площади», «Памятники», «Музеи», «Культурно-досуговые центры», «Спортивные комплексы»)</p>	

2.5.4. Раздел IV. «Юный этнограф» (Духовно-нравственное воспитание)

Макроединица 1 «Моя семья»	Макроединица 2 «Культура народов Югры»
Игровой центр (центр сюжетно-ролевой игры)	
<p>-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с сюжетной оболочкой:</p> <p>– «Семья», «Семейное путешествие», «Мамины помощники», «В гостях у бабушки», «Нефтяники», «День рождения», «Семья на отдыхе», «Едем в гости», «Семейный праздник», «Выходной день в семье»</p> <p>-Игровые поля и фигурки персонажей для режиссерских игр:- по мотивам произведения В. Осеевой «Волшебное слово»: игровое поле, на котором изображена дорога, извилистая река, на другой стороне реки – дачный дом, фигурки – герои произведения</p>	<p>-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с сюжетными оболочками:</p> <p>«Рубим избу», «Печь всему голова»: предметы русского быта; «Быт народов ханты манси», «Приготовим обед из национальных блюд», «Наведем порядок в доме, чуме (копии предметов быта народов ханты манси, муляжи (грибы, рыба, овощи, шишки хмеля и др.))»</p> <p>-Атрибуты для моделирования практических ситуаций, сюжетно-ролевых игр с сюжетными оболочками:</p> <p>– «В гостях у бабушки», «Кукла в русском, хантыйском национальном костюме», «Угощаем национальным блюдом»,</p>

<p>В. Осеевой</p> <p>- по теме «День рождения мамы»: макет комнаты, игрушечная посуда, фигурки мамы, папы, детей, бабушки, дедушки, соразмерные макету, игровое поле «парк»</p> <p>- по теме «Семья на даче»: игровое поле, на котором изображена дорога, извилистая река, на другой стороне реки – дачный дом, фигурки мамы, папы, детей, бабушки, дедушки, соразмерные макету</p>	<p>«Приготовим костюм для праздника», «Готовимся к празднику Святой Пасхи», «Печем куличи?», «Вербное воскресенье», «Масленица пришла!», – «Угощение гостей», «Маленькая хозяйшкa».</p>
<p>Театральный центр</p>	
	<p>-Атрибуты для игр-драматизаций, инсценировок русских народных песенок, сказок: предметы одежды с народными орнаментами, предметы народного быта</p> <p>-Атрибуты для игр-драматизаций, инсценировок хантыйских народных песенок, сказок: предметы одежды с народными орнаментами, предметы народного быта</p> <p>-Атрибуты для игр-драматизаций, инсценировок мансийских народных песенок, сказок, стихов: предметы одежды с народными орнаментами, предметы народного быта</p> <p>-Атрибуты для игр-драматизаций, инсценировок других народов РФ песенок, сказок, стихов: предметы одежды с народными орнаментами, предметы народного быта</p>
<p>Музыкальный центр</p>	
<p>-Аудиозаписи для слушания:</p> <p>«Моя семья», муз. и сл. К.Макаровой, «Мамочка», «Бабушка– сказушка», «Что такое счастье» муз. и сл. Н.Сорокиной, «Ах, какая мама!», муз. и сл. Пономаревой, «Песня о маме», муз. и сл. С.Юдиной «Мама, мамочка» сл. Е.Лашко, муз. С.Юдиной (Тема 4. «Кто есть кто?») – «Самая хорошая», сл.О.Фадеевой, муз. В.Иванникова «Мамин праздник» сл. и муз. Ю.Гурьева, «Лучше друга не найти», сл. и муз. Е.Асеевой, «Песенка о папе», сл. и муз. О.Рыбкиной, «Бабушка моя не старушка», сл. П.Синявского, муз. Ю.Моисеева, «Песня про дедушку», сл. и муз. И.Рыбкина, «Брат– солдат», сл. и муз. М.Парцхаладзе</p>	<p>- Аудиозаписи для прослушивания: детские русские народные песни («По лугу я гуляла», «Как на тоненький ледок», «Во кузнице», «Ах, вы сени, мои сени» и др.), сказки: детские народные песни народов РФ</p>
<p>Центр художественно-творческого развития</p>	
<p>-Изобразительные средства: краски, цветные карандаши, фломастеры, листы белой и цветной бумаги, клей, ножницы,</p>	<p>-Картонные заготовки (силуэты) для декоративного рисования: материальная культура народов: ханты, манси, русских</p>

салфетки.	- Схемы изготовления: игрушки ханты и манси
Речевой центр	
<ul style="list-style-type: none"> -Таблички с незаконченными предложениями о взаимоотношениях в семье -Сюжетные картинки о семье по теме «Семейные обычаи и традиции» -Карточки-шифровки с семейной терминологией, карточки-дешифровки - Карточки-шифровки с именами, карточки-дешифровки -Модель-ромашка «Как меня можно называть», лепестки с производными от полного имени вариантами имен (Александр, Саша, Шурик, Сашуля, Санечка, Санек) 	<ul style="list-style-type: none"> -Таблички с незаконченными предложениями о взаимоотношениях в семье -Сюжетные картинки о семье по теме «Семейные обычаи и традиции»
Литературный центр	
<ul style="list-style-type: none"> -Художественные произведения: – Аким Я. «Про маленького Мишку – упрямого сынишку», «Моя родня», Александрова З. «В гости к бабушке», Артюхова Н. «Трудный путь», Барто А. «Имя и фамилия», «Если буду я усат», «Разлука», Благинина Е. «Посидим в тишине», Браиловская Г. «Наши мамы, наши папы», Воскресенская З. «Мама», Высотская О. «Гришины подарки», Габе П. «Моя семья», Гульназарян Х. «Как я был маленьким», Драгунский В. «Сестра моя Ксения», Емельянов Б. «Рассказы о маме», Ерешенков П. «Нинка – артистка», «Сережа Лушин», «Шурка», Житков Б. «Как я ловил человечков», «Как меня называли», Карасева В. «Все встречают новый год», Кассиль Л. «Твой защитники» Квитко Л. «Лемеле хозяйничает» (Тема 3. «Что в имени моем»), «Бабушкины руки», нанайская сказка «Айога», ненецкая сказка «Кукушка» -Сборники потешек, скороговорок, чистоговорок, сказок, былин -Иллюстрации к былинам и сказкам -Репродукции картин художников (А.Коняшин «Пирог с калиной», Т.Сорокина «Семья», Ю.Кутач «В субботу», «Семья») 	<ul style="list-style-type: none"> -Иллюстрации к русским народным сказкам художника В.М.Васнецова - Иллюстрированный сборник А.Н. Афанасьева «Русские детские сказки» (иллюстрации И.Я. Билибина, Ю.А. Васнецова, Н.Н. Каразина, К. Кузнецова, А. Куркина, Е.Д. Поленовой, Е. Рачева и др.) -Иллюстрации к хантыйским, мансийским народным сказкам, стихам, песням. -Художественные и фольклорные произведения
Мини-музей	
<ul style="list-style-type: none"> -Мини-музей семьи Семейные фотоальбомы, семейные фотографии: фотографии членов семьи за 	<ul style="list-style-type: none"> Мини-музей «Русская изба» предметы одежды с народными орнаментами, предметы русского народного

<p>их делом, фотографии семейных событий, семейных реликвий, коллекций, фотографии родных в детстве</p> <p>- Тематические экспозиции «Достижения нашей семьи», «Семейные награды», «Бабушкин сундук», «Семейные реликвии», «Семейный герб», «Семейное древо»</p> <p>- Семейные газеты: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», «Как мы отдыхаем», «Герои нашей семьи» / «Ими гордится наша семья»</p> <p>- Коллекции «Семейная коллекция», «С миру по сувениру» и др.</p>	<p>быта</p> <p>Мини-музей «Быт народов ханты и манси»</p> <p>предметы одежды с народными орнаментами, предметы русского народного быта</p>
<p>Центр патриотического воспитания (сюда включено и краеведение, уголок граждановедения)</p>	
	<p>- Карта ХМАО-Югры</p> <p>- Тематические альбомы: «Русский народный костюм», «Русская вышивка», «Русская игрушка», «Хантыйский народный костюм», «Хантыйская вышивка», «Хантыйская игрушка»</p> <p>- Серии сюжетных картинок: «Основные занятия ханты», «Ремесла», «Хантыйское стойбище», «Народные промыслы и декоративно-прикладное искусство»</p> <p>- Фотографии и иллюстрации: материальной культуры народов Югры</p> <p>- Тематические альбомы: «Русские народные праздники», «Празднично-обрядовая культура ханты и манси», «Обычай и праздники народов ханты и манси»</p>
<p>Познавательный центр</p>	
<p>- Дидактические игры:</p> <p>– «Моя семья», «Мамины помощники», «Кто старше?», «Портрет моей семьи», «Моя родословная», игры– раскладки «Собери цветок», «Что сначала, что потом?»</p> <p>- Модели семей воспитанников в форме солнца: в центре – фото ребенка, на лучах – члены семьи</p> <p>- Картинки с изображением членов семьи</p> <p>- Картинки-символы: условные обозначения членов семьи</p> <p>- Ребусы «Угадай имя»</p> <p>- Панно с иллюстрациями различных семейных видов деятельности: труд, игра, праздник</p> <p>- Репродукции картин и фотографии выдающихся и известных людей</p> <p>- Карточки с изображениями предметов</p>	<p>- Дидактические игры: «Оденем куклу в национальный костюм», «Собери народный завиток», «В русской горнице», «Угадай вид росписи», «Угадай народный промысел», «Какие предметы сделал кузнец, а какие – гончар?», «Домино»</p> <p>– «Собери флаг», «Чего не хватает?», «Наряди куклу Акань», лото «Предметы хантыйского быта», «Собери хантыйский музыкальный инструмент»</p> <p>- Дидактический материал «Азбука быта»</p>

быта, одежды, людей разных полов, разного возраста -Карточка с 2-мя рядами окошечек (мужская и женская линии) – «Лента времени» -Изображение дерева с круглыми окошечками на ветках – «Семейное дерево» -Модели родословной: со стрелками, в форме циферблата, гирлянды	
Двигательный центр	
	-Материалы и оборудование для подвижных игр народов ханты и манси: «Олени и пастухи», «Ловля оленей», «Куропатки и охотники», «Льдинки, ветер и мороз», «Ручейки и озера», «Рыбаки и рыбки», «Нарты-сани» и др.

2.6. Взаимодействие детского сада и семьи по нравственному воспитанию детей.

В настоящее время задачи нравственного воспитания ориентированы на семью. Семья - источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания - воспитание с любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

Решение задач нравственного воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. К современным подходам взаимодействия детского сада и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

Коллективом разработан алгоритм взаимодействия ДООУ и семьи, состоящий из трех блоков:

Информационно-аналитический - направлен на сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение их семей, опыта воспитания, а также трудностей и запросов родителей.

Практический - предусматривает актуализацию полученных знаний родителями (анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, викторины, КВН и др.), включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах и др.).

Контрольно-оценочный - предполагает анализ эффективности проводимых мероприятий специалистами детского сада с использованием опросов, книг отзывов, оценочных листов, экспресс-диагностика.

Для изучения отношения родителей к проблеме патриотического воспитания детей, выявления их положительного опыта, типичных трудностей и недостатков мы используем опросные методы, наблюдение, анкетирование. В помощь родителям планируется выпуск информационных листовок (например: «Досуг в семье», «Знакомим детей с малой родиной» и др.)

Изучение проблемы патриотического воспитания в детском саду и семье осуществляется при помощи анкетирования «Патриотическое воспитание ребенка». Цель: выявление отношения родителей к взаимодействию детского сада и семьи, понимание ими сущности патриотического воспитания.

Позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. С малых лет ребенок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть еще до

того, как ребенок осознает понятия «родина», «государство», «общество». Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов, родителей воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.

Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое должно поддерживаться в ДОУ и семье. Участие родителей в мероприятиях ДОУ обогатит семейный досуг, объединит детей и взрослых, приобщит детей к национальной культуре.

Алгоритм работы с родителями: анкетирование-составление плана работы с родителями-определение основных форм работы-совместные праздники-открытые просмотры-консультации-СМИ для родителей-смотр - конкурс «Фото из семейного альбома»-встречи с ветеранами войны и труда-конкурсы-праздник пожилого человека-организация фотовыставки «Наши папы и мамы»-оформление материалов, методические рекомендации, книги отзывов.

2.7.Взаимодействие с социальными партнерами.

Развитие социальных связей нашего дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами, дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

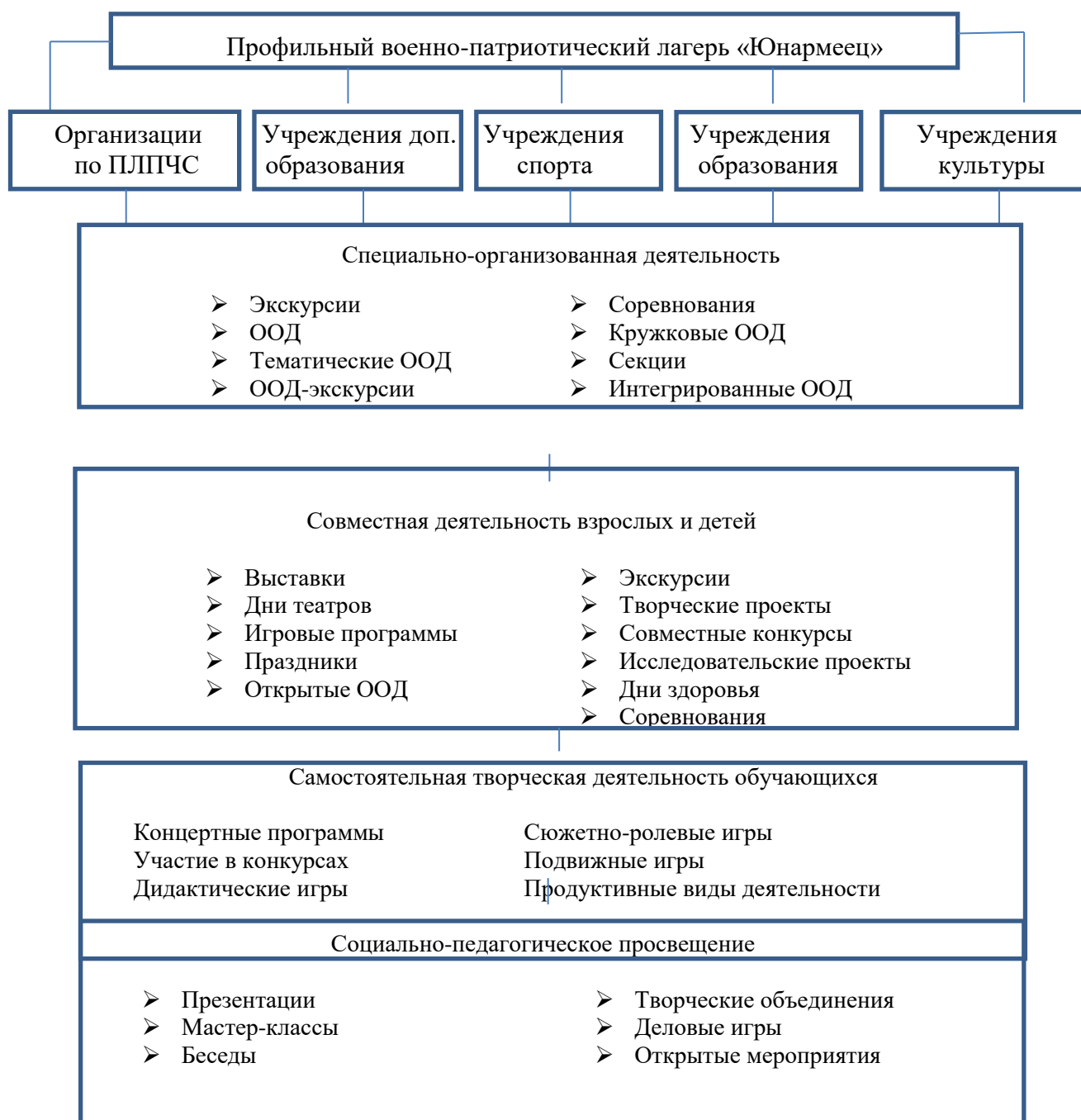
Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка» осуществляет продуктивное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, расширяя образовательное пространство на основе договора о сотрудничестве с определением задач по развитию ребенка в конкретной деятельности. Решение задач нравственного воспитания детей возможно не только через интеграцию воспитательно-образовательной деятельности, но и в системе дополнительного образования, организованного в детском саду через кружковую работу, через выстраивание отношения партнерства МБДОУ со всеми субъектами социума (социальными институтами воспитания).

Для проведения мероприятий творческо-досуговой, военно-патриотической, спортивно-оздоровительной и нравственно-этической направленности лагерь сотрудничает с:

- 1.МБУК «Центральная городская библиотека»
- 2.Югорский Кинопрокат
- 3.Региональная общественная организация ветеранов вооруженных сил ХМАО-Югры «ПАТРИОТ»
- 4.БУ ХМАО-Югры «Театр кукол»
- 5.БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и человека»
6. МБУ «Городская централизованная библиотечная система»
7. ГУ МЧС России главное управление по ХМАО Югре
8. ФГКУ 7 ОФПС по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре
9. УГИБДД УМВД России по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре

Структура взаимодействие с учреждениями и службами города (социальное партнёрство)



2.8. Карта программных требований на конец года

Реализация Программы «Мы вместе» предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в кружковой деятельности. Диагностика уровня развития проводится два раза в год: вводная – в сентябре 1-2 неделя, итоговая – в апреле (3-4 неделя).

5–6 лет.

Примерное содержание представлений о себе – знает свое имя, фамилию, домашний адрес, индивидуальные предпочтения и интересы, некоторые особенности своего организма и здоровья.

Примерное содержание представлений о семье – знает ближайшие родственные связи, сходство между родственниками, место работы и особенности труда родителей, способы проявления заботы о членах семьи, некоторые семейные обязанности и занятия членов семьи.

Примерное содержание представлений об обществе и государстве - название и символику своей страны, столицы, города; достопримечательности своего города и некоторые факты его истории; государственные праздники, факты их истории и традиции празднования; подвиги Российской Армии; профессии, структуру трудового процесса, условия труда.

Примерное содержание представлений о мире - название планеты Земля, названия некоторых стран и народов, отдельные произведения фольклора народов страны и мира, особенности народных костюмов и культурных традиций.

Примерное содержание представлений о культуре - некоторые названия и свойства материалов, используемых для разных видов художественной деятельности; произведения народного декоративного искусства, народные игрушки; специфику оформления разных помещений, в том числе к праздникам – День народного единства, Рождество Христово, Вороний день; жанры художественных, литературных, музыкальных произведений.

6 – 7 лет

Примерное содержание представлений о себе - имеет представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства осознает себя в прошлом, настоящем и будущем. Понимает общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности. Осознает свое место в обществе. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.

Примерное содержание представлений о семье и детском саду – углубляет представления о семье и ее истории. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Посильно участвует в подготовке различных семейных праздников, выполняет постоянные обязанности по дому. Осознает себе членом коллектива, формирует активную позицию через проектную деятельность, взаимодействует с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольной организации. Приобщается к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Примерное содержание представлений об обществе и государстве - имеет представления о детях родной страны, о государственных праздниках. Сформирован интерес к «малой родине». Умеет рассказывать о достопримечательностях Ханты-Мансийска, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших Югру. Имеет представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Может рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна. Рассказывает о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Примерное содержание представлений о мире – знает климатические зоны России, имеет представление о растительном и животном мире средней полосы нашей страны и тайги, знает, что такое «Красная книга». Замечает сезонные изменения в жизни животных и растений, бережно относиться к природным богатствам края.

Примерное содержание представлений о культуре - проявляет интерес к истории и культуре нашей страны, имеет представления о государственных, религиозных, народных праздниках, знаком с русскими и хантыйскими традициями, народными промыслами, фольклором.

2.9. Качественная характеристика уровней

Карта диагностик

№ Ф. И. ребенка	Представления о себе	Представления о семье	Представления об обществе и государстве (страна, город)	Представления о мире, народах	Представления о природе (растения, животные)	Представления о культуре	Всего баллов	Суммарный уровень

Уровень достижения детьми планируемых результатов

Старшая группа

Высокий уровень развития: 14 - 18 баллов

Средний уровень развития: 9 - 13 баллов

Низкий уровень развития: ниже 9 баллов

Высокий уровень развития. Высокий уровень – ребенок имеет достаточно глубокое представление о родном крае, городе. Знает название известных мест города, объясняет название улиц города. Имеет представление о природе родного города, края (животные, растения – внешнее строение, основные жизненные функции, приспособленность к окружающей среде), о растениях леса, луга, огорода, о домашних и диких животных.

Средний уровень развития. Средний уровень – ребенок имеет представление о родном крае, его природе, растительном и животном мире, достопримечательностях, чем знаменита родная Югра, стремится повысить свои знания о городе, крае, задает вопросы, умеет аргументировать свои высказывания, затрудняется в назывании открыток о городе, России. С взрослым идет на контакт, раскрывается, когда чувствует, что тема для него интересна. Имеет достаточное представление о стране, столице нашей Родины.

Низкий уровень развития. Низкий уровень – ребенок затрудняется в точном ответе на вопрос, в каком городе или в какой стране он живет, какие знаменитые места есть в его городе; может назвать лишь несколько мест, где он был; не проявляет интереса к рассматриванию открыток с изображением города и его достопримечательностей. Знания о животном и растительном мире Югры скудные.

Подготовительная группа

Высокий уровень развития: 14 - 18 баллов

Средний уровень развития: 9 - 13 баллов

Низкий уровень развития: ниже 9 баллов

Высокий уровень развития. Высокий уровень - ребенок знает, в каком городе, в какой стране он живет; знает, как называется улица, на которой стоит его дом, улица, на которой находится детский сад, объясняет, почему они так называются. Знает и называет животных, занесенных в Красную книгу. Имеет представления о предметах материальной культуры, достопримечательностях города, края, о предметах местного производства. Знает и различает государственную символику (флаг, герб) Ханты-Мансийска и России, объясняет значение цвета на флаге, изображений на гербе. Знает гимн России (музыкальное сопровождение гимна).

Средний уровень развития. Средний уровень – ребенок имеет представление о родном крае, его природе, растительном и животном мире. Узнает и называет достопримечательности города, края. Имеет достаточное представление о стране, столице нашей Родины, узнает символику своей страны (флаг, герб) и своей малой Родины. Знает название улицы, на которой он живет.

Низкий уровень развития. Низкий уровень – ребенок имеет примитивное представление о родном крае, о его природе, растительном и животном мире. Неохотно рассказывает о городе, его достопримечательностях, не проявляет интереса к беседе. Отвечает на вопросы педагога с затруднением, не может аргументировать свои

высказывания, не имеет представления о стране, столице нашей Родины, не знает государственные символы (флаг, герб) России.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных занятий с детьми дошкольного возраста:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
31 занятие (1 раз в неделю) с сентября по май; продолжительность занятия 20 - 25 минут	31 занятие (1 раз в неделю) с сентября по май; продолжительность занятия 25 - 30 минут

Ведущей формой организации занятий является подгрупповая. Наряду с подгрупповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Индивидуальная работа даёт возможность ребёнку самоутвердиться, повысить самооценку и уверенность в себе.

В программе используются педагогические технологии среди них – педагогические технологии лично ориентированного подхода, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, методы развития познавательной активности дошкольников (эвристические, проектные и др.), здоровьесберегающие.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

К ним относятся:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
 - обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
 - возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
 - дыхательная гимнастика;
 - пальчиковая гимнастика;
 - гимнастика для глаз;
 - психогимнастика;
 - соблюдение мер по предупреждению травматизма.
- С целью усиления развивающего эффекта форм и методов работы с детьми программа предусматривает методы активизации познавательной активности детей:
- проблемные вопросы;
 - проблемные ситуации;
 - моделирование.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Разделы	Обеспечение
Технические средства обучения	компьютер, телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, мультимедийная система, интернетресурсы
Наглядные средства обучения и материалы	<u>Аудиотека:</u> гимн страны,

	<p>сказки, стихи классиков, русские народные песни, песни времён ВОВ, классическая музыка, современные песни для слушания и проведения досугов и праздников.</p> <p><u>Видеотека</u> :</p> <p>презентации праздников, досугов, проектная деятельность, видеосъемка занятий, досугов и др. видов детской деятельности</p> <p><u>Коллекции</u></p> <p>изделия народного промысла, русские народные игрушки: деревянная игрушки, глиняная игрушка, куклы в народных костюмах игрушки нашего народа (неваляшки, чебурашки,...).</p> <p><u>Выставки</u></p> <p>выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция), фотоальбомы по разным тематикам, выставки семейного творчества по разной тематике.</p> <p><u>Экспозиции:</u></p> <p>атрибуты старинных предметов быта, военные атрибуты: медали, письма с фронта, предметы одежды и быта современных солдат; глобус Земли; мини-музей «Наш район» постоянно действующая выставка-галерея «Символика нашей страны, округа, района» подборка фотографий и иллюстраций «Растения нашего края», «Растения, занесенные в Красную книгу»</p>
Методический кабинет:	<p><u>Подбор</u> - методической, детской , специальной литературы для изучения педагогами и использования в работе с детьми: устное народное творчество, произведения художественной литературы (не только программные), описание народных праздников, - <u>иллюстрации</u> «Народные костюмы», «Народные промыслы», Иллюстрированный материал, отображающий жизнь района (фотографии района, памятные места, социальные объекты, вырезки из газет...) <u>символика</u> страны, округа, района, материалы о ВОВ,</p>
Группы	<p>Оформление уголков по патриотическому воспитанию: 1.Моя семья: -семейные фотоальбомы, -самоделные книги на тему «Герб моей семьи»,</p>

	<p>2.Родной посёлок: -иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Знаменитые земляки», «Страна в годы ВОВ», «Достопримечательности»,</p> <p>3.Мой район: -Символика района, карта района, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями района.</p> <p>4.Родная страна: -карта России; -символика (герб, флаг, гимн, портрет президента).</p> <p>5.Защитники Отечества: -иллюстрации, тематические папки на темы: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», -художественная литература и дидактические игры по теме,</p> <p>6.Приобщение к истокам русской народной культуры: -иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния», «Народный календарь»; -предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, нитки, кожа и т.д.), -предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), -куклы в национальных костюмах,</p> <p>7.Наша планета Земля: глобус, детская карта мира, художественная литература, иллюстрации,</p> <p>8.Тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.</p>
--	---

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Помимо организованной образовательной деятельности мы включаем в широкий спектр жизненных событий детского сада (Приложение 2): при организации театрализованной деятельности, праздники и развлечения, оформлении групп к праздникам, что является мощным источником формирования у детей нравственного воспитания. Опираясь на основные принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей в детском саду важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. В ДОУ постепенно складываются свои традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

Кроме задач и методов нового подхода, необходима постоянная работа с семьей, позволяющая соблюдать принцип непрерывности и преемственности нравственного

воспитания в семье и детском саду. При этом необходима такая организация работы, когда семья и детский сад не заменяют, а дополняют друг друга.

Занятия с детьми в детском саду предполагают использование в работе традиционных форм и методов семейного воспитания в условиях образовательного учреждения. Традиции семейного воспитания осваиваются детьми дошкольного возраста в процессе воссоздания годового уклада детской жизни в семье, определяющего содержание и виды деятельности детей на занятиях и в свободное время. Дети готовятся к совместным праздникам, совместно готовят поздравления и подарки, совместно трудятся и веселятся.

В детском саду организуются семейные театрализованные постановки, проводятся семейные вечера досуга, благотворительные акции (сбор игрушек, книг для детей детского дома и дома ребенка, сбор корма в приют для животных).

В течение года часть занятий, а также праздники (Новый год, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение, дни рождения детей) проводятся совместно: с участием детей и родителей. Тесное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогическое просвещение родителей осуществляются на занятиях родительской школы или в семейной гостиной по вопросам традиционного воспитания как способа передачи ценностно-значимого содержания отечественной культуры, жизни семьи и общества.

Для того чтобы заслужить доверие родителей педагогу необходимо организовать свое взаимодействие следующим образом:

-Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка. На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

-Передача родителям положительного образа ребенка. Педагог никогда не должен жаловаться на ребенка. Беседа с родителями проходит под девизом: Ваш ребенок лучше всех!

- Передача родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье. Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

-Совместное исследование и формирование личности ребенка. Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (неделя толерантности, дни доброты, друзей и др.);

-окружающей природе (акции);

-миру искусства и литературы (неделя театра, детской книги, и др.);

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение, День Победы, День матери и др.);

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение принципов:

-открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

-сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

3.4. Учебный план

Продолжительность образовательной услуги, количество часов в неделю, месяц, год.

№	Группа	Продолжительность образовательной услуги	Количество занятий неделя/месяц		Общее кол-во часов в год
1.	Старшая	20-25 мин.	1	4	31
2.	Подготовительная	25-30 мин.	1	4	31

IV. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Для реализации программы мы предлагаем следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод используется вовремя:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
- проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;
- наблюдений;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

Словесно-образный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и христианских притч;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, игры с музыкальным сопровождением и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия, развлечения), ручной труд
- проведение игр: со строительным материалом,
- дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги бабушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.

4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Формы работы с детьми

- Факультативные занятия, беседы, игры *нравственного и духовно-нравственного содержания*.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр).
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Педагогические условия

Доступность Постепенное усложнение (выполнение простейших действий плавно приводит к освоению более сложных специфических приемов).

Системность (занятия опираются на усвоенный материал, знакомые приемы постепенно закрепляются в новых темах).

Интеграция с другими методиками дошкольного образования.

Согласование тематического плана с календарными праздниками.

Учет индивидуальных особенностей и особенностей коллектива в целом.

Информационное сопровождение (нельзя ограничиваться только процессом познания, он должен сопровождаться сообщением определенных сведений).

Достаточный уровень мастерства педагога (знание истории и традиций русской национальной культуры, знание базовых форм)

Наличие предварительного и подготовительного этапов.

Совместная деятельность воспитателя и детей

Совместная деятельность воспитателя и детей – процесс взаимовоспитания, взаимооткрытия новых творческих возможностей.

- заучивание стихов и загадок о природе, явлениях природы;
- посещение цирковых представлений и т.д.;
- работа со схемами;
- создание поделок и рисунков;
- рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы;
- создание книг – самоделок;
- подвижные и хороводные игры;
- разучивание диалогов по рекомендации педагога и разыгрывание их;

Совместная деятельность детей и родителей

Совместная деятельность детей и родителей - процесс взаимообучения, взаимопомощи, уважения.

- Просмотр передач о культуре русского быта
- Беседы о горнице, костюмах, быте и занятиях крестьян
- Придумывание характерного образа, костюма.
- Нахождение дополнительной информации о культуре русского быта
- Создание альбома о культуре русского быта.
- Отгадывание загадок

4.3.Рекомендации методического обеспечения

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание)

1. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Василевич, 2013. – 214 с.

2. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М. : Учитель, 2007.

3. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : УЦ «Перспектива», 2011.

4. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2005 6. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2005.

5. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ : практическое пособие [Текст] / О.Н. Баранникова. – М. : АРКТИ, 2007.

6. Воронова, Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры [Текст] / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008.

7. Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М. : Сфера, 2006.

8. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет [Текст] / М.Б. Зацепина. – М. : Мозаика-синтез, 2010.

9. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России : старшая группа [Текст] / Н.Г. Зеленова. – М. : Скрипторий, 2003.

10. Казаков, А.П. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне [Текст] / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. – М. : ГНОМ и Д, 2008.

11. Как научить детей любить Родину : Руководство для воспитателей и учителей [Текст] / Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М. : АРКТИ, 2003.

12. Картушина, М.Ю. День защитника Отечества: сценарии праздников для ДОУ и начальной школы [Текст] / М.Ю. Картушина. – М. : ТЦ Сфера, 2005.

13. Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром [Текст] / Н.Г. Комарова, Л.Ф. Грибова. – М. : ТЦ Сфера, 2005.

14. Кондрыкинская, Л.А. Дошкольникам о защитниках отечества [Текст] / Л.А. Кондрыкинская – М. : Сфера, 2006. 17. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст] // Авт.-сост. В.И. Натарева [и др.]. – Воронеж : ТЦ «Учитель», 2005.

19. Новицкая, М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М.Ю. Новицкая – М. : «Линка-Пресс», 2003. – 200 с.

Раздел II. «Юный гражданин»
(гражданское воспитание)

1. ООП ДО в ДОУ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Василевич, 2013. – 214 с.
2. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Электронный ресурс] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000
3. Беседы психолога о возрастных особенностях детей [Текст] // В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. – Выпуск 1. / Сост. Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая. – М. : Школьная Пресса, 2009. – 40 с.
4. Буре, Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений: учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет [Текст] / Р.С.Буре. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 24 с.
5. Боголюбов, Л.Н. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе [Текст] / Л.Н. Боголюбов [и др.] // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 9.
6. Взаимодействие с ребенком в семье [Текст] // В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. – Выпуск 3. / Сост. Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая. – М. : Школьная Пресса, 2009. – 40 с.
7. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова. - М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
8. Воробьева, М.В. Воспитание положительного отношения к сверстникам [Текст] / М.В Воробьева. // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 7.
9. Голицына, Н.С. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка [Текст] / Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 95 с.
10. Горбатков, А.А. Динамика связи между положительными и отрицательными эмоциями [Текст] / А.А. Горбатков // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 132–140.
11. Гражданское образование: ценности и приоритеты [Текст] // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Брянск : БИПКРО, 2006.
12. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи : проблемы и стратегия [Текст] // Преподавания истории и обществознания в школе. – 2007. – № 7.
13. Давыдова, О.И. Беседы об ответственности и правах ребенка [Текст] / О.И. Давыдова, С.М. Вялкова. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
14. Захарова, Л.М. Воспитание патриотизма в дошкольном возрасте [Текст] / Л.М. Захарова, Т.В. Ларина // Воспитание дошкольников. – 2009. – № 1. – С. 9–27.
15. Захарова, Л.М. Развитие проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике [Текст] / Л.М. Захарова // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 22–31.
16. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
17. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 112 с.
18. Зеленова, Н.Г. Я – ребенок, и я имею право [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 96 с.
19. Козлова, С.А. Мы имеем право! [Текст] : Учебно-методическое пособие для пед. коллективов дет. дошк. учреждений / С.А. Козлова. – М. : Обруч, 2010. – 208 с.

20. Крицкая, Н.Ф. Современные тенденции развития гражданского образования [Текст] / Н.Ф. Крицкая // Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования. – Киров, 2005.
21. Мячина, Л.К. Маленьким детям большие права [Текст] : Учебно-методическое пособие / Л.К. Мячина [и др.]. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 144 с.
22. Мячина, Л.К. Гражданское воспитание в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Л.К. Мячина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2013
23. Островская, Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника [Текст] / Л.Ф.Островская. – М. : Просвещение, 1987. – 144 с.
24. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике 20 в. [Текст] // Преподавания истории и обществознания в школе. – 2006. – № 9.
25. Савотина, Н.А. Гражданское воспитание : традиции и современные требования [Текст] / Н.А. Савотина // Педагогика. – 2002. – № 4.
26. Татаринкова, Л.Ю. Права маленького гражданина [Текст] / Л.Ю. Татаринкова. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2007. – 32 с.
27. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 144 с.

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание)

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст]. – М., 2003.
2. Абрамов, А. Общероссийская патриотическая идеология: какой ей быть? [Текст] / А. Абрамов – М., 2004. – 134 с.
3. Агапова, И.С. Патриотическое воспитание [Текст] / И.С. Агапова – М. : Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
4. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Василевич, 2013. – 214 с.
5. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ : Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М. : Детство-пресс, 2007. – 203 с.
6. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий / Н.В. Алешина. – М. : УЦ Перспектива, 2008.
7. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая группа. Конспект занятий / Н.В. Алешина. – М. : УЦ Перспектива, 2009.
8. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : Перспектива, 2008. – 248 с.
9. Ануфриев, Е.А. Национальная идея и воспитание патриотизма [Текст] / Е.А. Ануфриев. – М. : Просвещение, 1998. – С. 52–54.
10. Белая, К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания [Текст] / К.Ю. Белая / От сентября до сентября. – М., 1998. – С. 135–150.
11. Возлинский, Г.М. Патриотизм есть чувство любви к Родине [Текст] / Г.М. Возлинский / Национальная безопасность и геополитика России. – 2000. – № 3. – С. 8–13.
12. Воронова, Е.А. Патриотическое воспитание в детском саду. Программы, мероприятия, игры [Текст] / Е.А. Воронова. – М. : Феникс, 2006. – 228 с.
13. Грибова, Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет [Текст] / Л.Ф. Грибова, Н.Г. Комратова. – М. : Сфера, 2007. – 224 с.

14. Гусева, Т.А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Т.А. Гусева. – М. : Детство-пресс, 2010. – 192 с.
15. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России [Текст] / Г.Н. Данилина. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. – 184 с.
16. Дыбина, О.В. Люби и знай свой Отчий край [Текст] / О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина, Т.И. Киреева. – Тольятти : Изд-во ТФСамГПУ, 2001.
17. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие [Текст] / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 64 с.
18. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина [Текст] / Г.А. Ковалева. – М. : Сфера, 2009. – 117 с.
19. Колпачук, О.С. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Колпачук, И.Г. Добрицкая // Гармонизация психофизического и социального развития детей. – М., 2006. – С. 66–68.
20. Компетентностно-ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста : сб. науч.-метод. работ / под ред. О.В.Дыбиной [и др.]. – Тольятти : ТГУ, 2008. – 138 с.
21. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? [Текст] / Л.А. Кондрыкинская. – М. : Сфера, 2005. – 192 с.
22. Костина, Э.П. Родина моя – Россия [Текст] / Э.П. Костина. – Н. Новгород, 1996.
23. Лапина, Н.Г. Родничок – Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Г. Лапина, В.Г. Бусарева, Е.Б. Бычкова. – Тольятти : Форум, 2008. – 99 с.
24. Логинова, Л.В. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию [Текст] / Л.В. Логинова. – М. : Скрипторий, 2006. – 72 с.
25. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников [Текст] // под ред. Н. Арапова-Пискарева. – М. : Детство-пресс, 2005.-136 с.
26. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию : Пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальных школ [Текст] / Л.П. Молодова. – Минск, 2005.
27. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.Е.Никонова. – М. : Сфера, 2005. – 110 с.
28. Новицкая, М.Ю. Наследие : патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М.Ю. Новицкая. – М. : Сфера, 2003. – 200 с.
29. Соловьева, Е.В. Наследие. Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре : учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В.Соловьева. – М. : Дрофа, 2010.

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание)

1. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России [Текст] : Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» / Г.Н. Данилина. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2005. – 184 с.
2. Диагностика направленности ребенка на мир семьи [Текст] : учебно-метод. пособие / О.В. Дыбина [и др.]. Под ред. О.В. Дыбиной. – М. : Центр педагогического образования, 2009. – 64 с.
3. Дидактические игры этнокультурного содержания [Текст]: методическое пособие / Сост. Л.М. Захарова. – Ульяновск : УлГПУ, 2008. – 48 с.
4. Детские подвижные игры народов СССР [Текст] : Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.В. Кенеман; Под. ред. Т.И. Осокиной. – М. : Просвещение, 1989. – 239 с.

5. Евстратова, Л. Опыт формирования духовной культуры детей в контексте региональной социокультурной традиции [Текст] / Л. Евстратова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 17–20.
6. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 160 с. (Серия «Вместе с детьми».)
7. Захарова, Л.М. Этнопедагогические технологии в дошкольном образовании [Текст]: монография / Л.М. Захарова. – Ульяновск : УлГПУ, 2008. – 106 с.
8. Захарова, Л.М. Мир, в котором я живу: Программа и методические рекомендации по воспитанию у детей дошкольного возраста культуры межнационального общения [Текст] / Л.М. Захарова, И.Р. Сайфутдинова. – Ульяновск : Вектор-С, 2008.-102 с.
9. Захарова, Л.М. Межнациональное воспитание детей [Текст] : учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 176 с.
10. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 112 с.
11. Козлова, С.А. Мой мир : приобщение ребенка к социальному миру [Текст] / С.А. Козлова. – М. : «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000. – 224 с
12. Коломийченко, Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3–7 лет [Текст] / Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
13. Круглова, И. Знакомство дошкольников с истоками русской праздничной культуры [Текст] / И. Круглова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 10. – С. 15–17.
14. Кузина, Т.Ф. Занимательная педагогика народов России : советы, игры, обряды [Текст] / Т.Ф.Кузина, Г.И. Батурина. – 2.-е изд. – М. : Школьная пресса, 2001. – 144 с.
15. Рылеева, Е. Как помочь дошкольнику найти свое «Я». Книга – путеводитель для ребенка 6 лет [Текст] / Е. Рылеева. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 72 с. (Практическая энциклопедия семейного воспитания).
16. Семанака, С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать : Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5–8 лет [Текст] / С.И. Семака. – М. : АРКТИ, 2010. – 80 с.
17. Шорыгина, Т.А. Моя семья [Текст]. Методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. – (Детям о самом важном).
18. Шорыгина, Т.А. Наша Родина – Россия [Текст]. Методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 96с.

Список литературы.

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград «Учитель», 2007. – 200с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. – 247с.
3. Буре Р.С., Родина Г.Н. Шатова А.Д. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. 2-е изд. Под ред. Виноградовой А.М.
4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. – Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, детство – пресс, 2011. – 190с.
5. Водзинский Д.И. Нравственное и эстетическое воспитание. – М: Нар .1982 . – 151 с.
6. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой, - М., 1991
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа). – М.: 2010.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). – М.: 2010.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа). – М.: 2010, 93с.
10. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире //Д/в № 9 – 2001.
11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007
12. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. – М., 2003
13. Купина Н.А., Богуславская Н.Е. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. – М., 1992, 176с.
14. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. – М.: 2004 –96 с.
15. Нечаева В.Г., Маркова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение , 1984 . – 272 с.
16. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987 . – 144 с.
17. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика- Синтез , 2006 – 72с.
18. Титова Е.М. Опыт работы «Воспитание патриотических чувств и любви к родному городу».

ГЛОССАРИЙ

РАЗДЕЛ I. «ЮНЫЙ ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА»
(ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Армия – вооруженные силы России, обеспечивающие целостность, самостоятельность и независимость нашего государства.

Боевое знамя – определенного цвета широкое полотнище, закрепленное на древке с заостренным наконечником. Официальный символ, указывающий на предназначение воинской части и ее принадлежность к Вооруженным Силам государства.

Василий Никитич Татищев – ученый, первым описавший историю России, организатор освоения новых земель, основатель города Ставрополь на Волге. Военная техника – технические средства, предназначенные для боевого, технического и тылового обеспечения деятельности войск, а также оборудование и аппаратура для контроля и испытаний этих средств

Военнопленный – взятые в плен в ходе боевых действий военнослужащие. Военный – человек, состоящий на службе в армии

Воинская геральдика – знаки отличия (символы, эмблемы) обозначающие рода войск и воинские звания военнослужащих.

Воинская честь – положительное качество, присущие человеку в военной форме: мужество и храбрость, благородство, дисциплина, верность своему отечеству, самоотверженность, вера в свои силы, выносливость в лишениях, страданиях, чувство сострадания к побежденному врагу. Достоинства, вызывающие общее уважение, чувство гордости, почет.

Воинские звания – официально присвоенное наименование (название) уровня служебного положения, показатель заслуг, служебного стажа, боевого опыта каждого воина.

Воинские ритуалы – торжественные церемонии, порядок действий, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях (отдание воинской чести, развод караулов, вынос Боевого Знамени, строевые смотры и др.)

Защитник – тот, кто защищает, охраняет, оберегает кого-что-нибудь

Казаки – свободные воины, которые охраняли рубежи России, осваивали и завоевывали новые земли.

Крепость – город обнесенный стеной («крепостная стена»), которые строили для защиты населения от набегов вражеских войск.

Однополчане – те люди, которые служили в одном полку.

Отдать честь («приветствие») – военнослужащие прикладывают руку к головному убору за 4-5 шагов до того, как поравняются друг с другом. Пальцы руки при этом должны быть вместе, ладонь выпрямлена и не вывернута наружу. Средний палец слегка касается нижнего края головного убора, локоть поднят до уровня плеча.

Партизан – участник негосударственных, то есть не являющихся регулярной армией, военных объединений – военных отрядов, состоящих из сторонников определенных политических (властных) кругов или общественных сил данной страны и пользующихся поддержкой местного населения. Поддержка местного населения является определяющим фактором.

Подвиг – важное по своему значению действие, поступок, осуществляемый в тяжелых, опасных условиях; героический, самоотверженный поступок; самоотверженная деятельность, поведение, вызванное глубоким чувством. Подполье – организация, общественные группы, действующие втайне от властей.

Разведка – сбор информации о противнике или конкуренте для обеспечения своей безопасности и получения преимуществ в области вооруженных сил, военных действий.

Разведчик – военнослужащий разведки, тот кто идет в разведку.

Стрельцы – первые военные России. Вольные люди добровольно записывались на службу в стрелецкие полки.

Строевой смотр – форма проверки старшими начальниками воинских частей с целью определения уровня их строевой выучки, боевой слаженности, состояния техники и вооружения.

Тыл (в годы войны) – часть страны позади фронта, за боевой линией.

Фронт – обращенная к противнику сторона боевого расположения войск, линия, по которой развернуты передовые подразделения.

РАЗДЕЛ II. «ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН» (ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Макроединица 1 «Правовая культура» («я имею права и обязанности»)

Гражданин – человек, который живет в каком-либо государстве, подчиняется его основным законам, имеет взаимные права и обязанности и, в их рамках, свободы.

Закон – нормативно-правовой акт, который принимается представительным (законодательным) органом государственной власти в особом порядке, регулирует определенные общественные отношения и обеспечивается возможностью применения мер государственного принуждения. Закон – правило, соблюдать которое обязательно.

Законы – правила, за соблюдением которых следит государство.

Имя – личное название человека, которое дается ему при рождении. Это слово, служащее для обозначения отдельного человека и данное ему в индивидуальном порядке для того, чтобы иметь возможность к нему обращаться, а также говорить о нем с другими. Индивидуальность (от лат. Individuum – неделимое, особь) – совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного человека от другого; своеобразие психики и личности человека, неповторимость, уникальность.

Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов. Индивидуальность характеризуется не только неповторимыми свойствами, но и своеобразием взаимосвязей между ними. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности является, в первую очередь, среда, где он растет, ассоциации, накопленные им в детстве, воспитание, особенности строения семьи и обращение с ребенком.

Конвенция ООН о правах ребенка – международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребенка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвященным широкому спектру прав ребенка. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права лиц в возрасте до 18 лет (если согласно применимым законам совершеннолетие не наступает ранее) на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Национальность – возникающая в процессе исторического развития совокупность людей, которых объединяют язык, культура, традиции.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обязанность – круг действий, возложенных на человека и безусловных для выполнения по общественным требованиям или внутренним побуждениям.

Права человека – общеобязательные, формально-определенные предписания и исходные нормативы, устанавливающие меру должного и возможного поведения участников регулируемых отношений, и выступающие критерием правомерности такого поведения. Это то, что разрешено человеку обществом и государством, это то, что человек может, хочет делать без вреда для других людей.

Право – один из видов регуляторов общественных отношений; система общеобязательных, формально-определенных, гарантированных государством правил поведения, регулирующих общественные отношения.

Макроединица 2 «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»)

Взаимоотношения – субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия двух или нескольких субъектов; система межличностных установок, ориентаций, ожиданий определяемых совместной деятельностью людей. Потребность – состояние, присущее живым организмам, выражающее их зависимость от объективных условий существования и развития, которое выступает источником различных форм их активности. Потребности проявляются в виде эмоционально окрашенных желаний, влечений, стремлений, а их удовлетворение – в виде оценочных эмоций. Потребности обнаруживаются в мотивах, побуждающих человека к деятельности.

Саморегуляция (от лат. «подчинение определенному правилу») – управление человека своим собственным физическим и психическим состоянием и поступками.

Ситуация выбора – совокупность обстоятельств внешнего мира и внутреннего состояния человека, на фоне которых актуализируется необходимость поиска и предпочтения одной из скрытых или явных альтернатив.

Семейные традиции – обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение, объединяют всех членов семьи, делая их жизнь радостной и интересной.

Сопричастность (синонимы: вовлеченность, касательство, отношение, прикосновенность, причастность, сопричастие, соучастие, участие) – разделение одних идей или ценностей с другим человеком, и готовность что-то сделать для общего блага, а не только для себя. Сопричастность – это когда общее дело становится наравне с личными интересами человека.

Социальная значимая деятельность – деятельность человека, связанная с развитием его гражданского сознания, патриотических чувств и понимания своего общественного долга, готовность приносить пользу другим людям.

Толерантность (от лат. «tolerantia» – терпение) – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность заключается в представлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением и означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Целеустремленность – сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности.

Целеустремленный человек – это человек, стремящийся к определенной цели, подчиняющий свои действия достижению цели.

Эмпатия (от греч. «empathēia» – «сопереживания») – внутренняя активность человека, основанная на интуитивном понимании эмоционального состояния другого человека.

Макроединица 3 «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)

Государство – совокупность политических институтов, главной целью которых является защита и поддержание целостности общества, властно-политическая организация общества, обладающая государственным суверенитетом, специальным аппаратом управления и принуждения, и устанавливающая особый правовой порядок на определенной территории.

Государственные символы – национальные герб, флаг, гимн играют роль социально-политических феноменов и отражают в концентрированной форме символов природу общества, исторической эпохи, конкретного времени. Они определяют уровень развития общества, его современное состояние, позволяют изучать историческое прошлое во всем его многообразии, дают представление о культуре народа, характере политической власти и многом другом.

Гражданин – индивид, на политико-правовой, связанный с определенным государством, что позволяет правоспособному гражданину, по отношению к другим гражданам и обществу (государству), иметь взаимные права, обязанности и, в их рамках, свободы. По своему правовому положению граждане конкретного государства отличаются от иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории этого государства.

Инаугурация – торжественная церемония официального вступления в должность высшего лица государства.

Президент Российской Федерации – высшая государственная должность Российской Федерации, а также лицо, избранное на эту должность. Президент России является главой государства. Многие полномочия президента либо имеют непосредственно исполнительный характер, либо приближены к исполнительной власти. Наряду с этим, по мнению некоторых исследователей, президент не относится к какой-либо одной ветви власти, а возвышается над ними, поскольку осуществляет координирующие функции и имеет право роспуска Государственной думы. Президент Российской Федерации является также гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина и верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами президент Российской Федерации определяет основные направления внутренней и внешней политики.

Макроединица 4 «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»)

Волевые качества – устойчивые психологические структуры, в состав которых входят мотивы, навыки, привычки, знания, опыт, умение человека управлять своим поведением в сложных ситуациях.

Гуманность – обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности по отношению к человеку, группе, живому существу, которая представлена в сознании переживаниями сострадания и сорадования и реализуется в общении и деятельности в актах содействия, соучастия, помощи.

Добросовестность – честное выполнение человеком своих обязательств, обязанностей.

Коллектив – социальная группа, в которой развивается общая творческая забота об окружающей жизни, о своем объединении как частице общества, о каждом товарище по объединению.

Коллективная деятельность – взаимодействие членов коллектива в процессе достижения общей цели.

Нравственность – внутренняя установка человека действовать согласно своей совести и свободной воле. Ответственность – обязанность и готовность человека отвечать за совершенные действия, поступки и их последствия. Самооценка – оценка человеком самого себя, своих собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, и места среди других людей, выражение их открыто или закрыто.

Самореализация – стремление человека полностью раскрыть собственные возможности, реализовать себя в социуме. Трудолюбие – любовь к труду, усердие в труде.

Эмоциональная отзывчивость – эмоциональная реакция на состояние другого человека, как основная форма проявления действенного эмоционального отношения к другим людям, включающая сопереживание и сочувствие.

РАЗДЕЛ III. ЮНЫЙ КРАЕВЕД (ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Герб – эмблема, отличительный знак, передаваемый по наследству, на котором изображаются предметы, символизирующие владельца герба (человека, сословие, род, город, страну и т.п.).

Гимн – торжественная песня, восхваляющая и прославляющая кого-либо или что-либо (первоначально божество).

Город – крупный (по сложившимся стереотипам) населенный пункт, жители которого заняты, как правило, не сельским хозяйством.

Достопримечательность – место, вещь или объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые или замечательные чем-либо, например, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью. Заповедник – одна из категорий особо охраняемых природных территорий исключительно федерального значения, полностью изъятая из хозяйственного использования в целях сохранения природных процессов и явлений, редких и уникальных природных систем, видов растений и животных.

Крепость – укрепленный оборонительный пункт. Музей – место, где хранят вещи из истории.

Национальный парк – территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека.

Памятник – сооружение, предназначенное для увековечения людей, событий, объектов, иногда животных, а также литературных и кинематографических персонажей. Наиболее распространенные виды памятников – скульптурная группа, статуя, бюст, плита с рельефом или надписью, обелиск и т.д.

Площадь – незастроенное ровное место в городе или другом населенном пункте, обычно – окруженное зданиями и специально оформленное.

Район – территориальная единица.

Театр – место для зрелищ, затем – зрелище, зрелищный вид искусства, представляющий собой синтез различных искусств.

Улица – элемент городской инфраструктуры. Обычно два ряда зданий и пространство между ними для передвижения.

Флаг – полотнище правильной геометрической (чаще всего, прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку.

РАЗДЕЛ IV. ЮНЫЙ ЭТНОГРАФ (ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Духовная культура – это система знаний и мировоззренческих идей, присущих конкретному культурно-историческому единству или человечеству в целом. Духовная культура в отличие от материальной не воплощена в предметах. Сфера ее бытия – не вещи, а идеальная деятельность, связанная с интеллектом, эмоциями, чувствами. Духовная культура – сфера человеческой деятельности, охватывающая различные стороны духовной жизни человека и общества. Духовная культура включает в себя формы общественного сознания и их воплощение в литературные, архитектурные и другие памятники человеческой деятельности.

Заклички – один из видов заклинательных песен языческого происхождения. Они отражают интересы и представления крестьян о хозяйстве и семье. Например, через все календарные песни проходит заклинание богатого урожая; для себя же дети и взрослые просили здоровья, счастья, богатства. Заклички представляют собой обращение к солнцу, радуге, дождю и другим явлениям природы, а также к животным и особенно часто – к птицам, которые считались вестниками весны. Притом силы природы почитались как

живые: к весне обращаются с просьбами, желают ее скорейшего прихода, на зиму сетуют, жалуется.

Культура в широком значении есть преобразовательная деятельность человека и общества по созданию и сохранению материальных и духовных ценностей, а также результат этой деятельности. В этом смысле культура – это все, что не является природой, т.е. то, что создано и создается обществом и человеком.

Личное имя – социолингвистическая единица, разновидность имени собственного, один из главных персональных языковых идентификаторов человека или какого-либо одушевленного существа.

Материальная культура – искусственно созданные предметы, которые позволяют людям оптимальным способом приспособиться к природным и социальным условиям жизни. Предметы материальной культуры создаются для удовлетворения разнообразных потребностей человека и поэтому рассматриваются в качестве ценностей. Говоря о материальной культуре того или иного народа, традиционно имеют в виду такие конкретные предметы, как одежда, оружие, утварь, продукты питания, украшения, устройство жилища, архитектурные сооружения.

Обычай – унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для их членов. Термин «обычай» часто отождествляется с терминами «традиция» и «обряд» («ритуал»); однако традиции охватывают гораздо больший круг явлений, присущих всем сферам социальной жизни и всем культурам, тогда как сфера обычая ограничивается определенными обществами или областями общественной жизни. Обряд же только разновидность обычая, символ определенных социальных отношений, в то время как обычай может быть и средством практического преобразования и использования различных объектов.

Пестушка (от слова пестовать, то есть нянчить, холить) – короткий стихотворный напев нянюшек и матерей, каким они сопровождают действия ребенка, которые он совершает в самом начале своей жизни. Например, когда ребенок проснется, мать гладит, ласкает его, приговаривая.

Потешка – элемент народной педагогики, песенка-приговорка, сопутствующая игре с пальцами, руками и ногами ребенка. Потешки, как и пестушки, сопровождают развитие детей. Небольшие стишки и песенки позволяют в игровой форме побудить ребенка к действию, одновременно производя массаж, физические упражнения, стимулируя моторные рефлексы. В этом жанре детского фольклора заложены стимулы к обыгрыванию сюжета с помощью пальцев (пальчиковые игры или Ладушки), рук, мимики. Потешки помогают привить ребенку навыки гигиены, порядка, развить мелкую моторику и эмоциональную сферу.

Праздник - день торжества, установленный в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Главная функция народного праздника – социокультурная интеграция той или иной общности людей. Семейные праздники выполняют функцию сплочения членов семьи и родственников

Прибаутка (от баять, то есть рассказывать) – стихотворная, короткая, веселая история, которую рассказывает мама своему ребенку.

Промысел – в общем смысле – совокупность действий, целью которых является достижение определенного результата. Промыслом обычно называют занятие, с целью получения выгоды, каким-либо делом в объеме, который может обеспечить, полностью или частично, доход, необходимый для жизни занимающегося промыслом и его семьи

Реликвия (от латинского глагола *relinquere* – «оставаться») – свято хранимая, почитаемая вещь, связанная с историческими или религиозными событиями прошлого.

Семейные реликвии – документы, предметы, принадлежащие семье или роду и передающиеся по наследству из поколения в поколение.

Ремесло – мелкое ручное производство, основанное на применении ручных орудий труда, личном мастерстве работника, позволяющем производить высококачественные, часто высокохудожественные изделия.

Род – одна из форм социальной организации. Представляет собой группу людей, возводящих свое происхождение к общему предку – основателю рода или родоначальнику – по одной (материнской либо отцовской) линии.

Родословная – перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства

Родословное, или генеалогическое древо – схематичное представление родственных связей, родословной росписи в виде условно-символического «дерева», у «корней» которого указывается родоначальник, на «стволе» – представители основной (по старшинству) линии рода, а на «ветвях» – различных линиях родословия, известные его потомки – «листья» (настоящий пример иллюстрирует древо «нисходящего родословия», каковые являются наиболее распространенными); но зачастую, если она, роспись, не стилизована в виде дерева реального, что было очень распространено в прошлом, схема эта для удобства восприятия и формирования представляет родословное древо в перевернутом виде, когда родоначальник располагается в верхней части таблицы. Генеалогическим или родословным древом также называют представление восходящих или нисходящих родословий и генеалогических таблиц вообще – всем этим занимается генеалогия (родословие), в статье о которой и примеры.

Семья – это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Семейные ценности (также традиционные семейные ценности) – культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Семейные ценности – это то, что важно, ценно, уважаемо всеми членами семьи, общее поле их интересов.

Традиция (от лат. traditio – передача):

1) элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени;

2) обычай, устоявшаяся в быту привычка, правило, норма.

Ценности – идеалы, к достижению которых стремится человек и общество, а также предметы и их свойства, удовлетворяющие определенные человеческие потребности. Они связаны с постоянной оценкой всех предметов и явлений, окружающих человека, которую он производит по принципу хорошо-плохо, добро-зло, и возникли еще в рамках первобытной культуры. В сохранении и передаче ценностей следующим поколениям особую роль играли мифы, благодаря которым ценности становились неотъемлемой частью обрядов и ритуалов, а через них человек становился частью общества. Вследствие распада мифа с развитием цивилизации ценностные ориентации стали закрепляться в религии, философии, искусстве, морали и праве.

ПРАЗДНИКИ - СОБЫТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ

Основные праздники России, Международные праздники

Праздники в январе

- 1 января - Новый год
- 7 января - Рождество Христово
- 13 января - День российской печати
- 14 января - Старый Новый год
- 19 января - Крещение Господне (Святое Богоявление)
- 22 января - День дедушек

Праздники в феврале

- 9 февраля - Международный день стоматолога
- 21 февраля - Международный день родного языка
- 23 февраля - День воинской славы России — День защитника Отечества
- 28 февраля - Масленица — начало масленичной недели

Праздники в марте

- 3 марта - День бабушек
- 6 марта - Прощеное воскресенье
- 8 марта - Международный женский день
- 20 марта - День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства
- 23 марта - День работников гидрометеорологической службы России

Праздники в апреле

- 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики
- 24 апреля - Пасха
- 25 апреля - День дочерей
- 30 апреля - День пожарной охраны

Праздники в мае

- 1 мая - Праздник весны и труда
- 9 мая - День воинской славы России — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945)
- 15 мая - Международный день семьи

Праздники в июне

- 12 июня - День России
- Третье воскресенье июня - День отца
- 19 июня - День медицинского работника
- 27 июня - День молодежи России

Праздники в июле

- 3 июля - День ГАИ (День ГИБДД МВД РФ)
- 8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности
- 10 июля - День рыбака
- 24 июля - День работников торговли в России

Праздники в августе

Первое воскресенье августа - День железнодорожника
Третье воскресенье июня-День медицинского работника
13 августа - День физкультурника
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
27 августа - День российского кино

Праздники в сентябре

1 сентября - День знаний

Праздники в октябре

1 октября-Международный день пожилого человека
5 октября - День учителя
Первый понедельник октября - день врача

Праздники ноября

22 ноября-День сыновей
24 ноября – День матери
27 ноября - День матери в России 2011

Праздники декабря

2 декабря - День банковского работника России
12 декабря - День Конституции Российской Федерации

Основные праздники города и округа

Первым праздником по календарю обских угров является Вурна Хатл или Вороний день.

В феврале-марте проводится – День оленя или День оленевода

Праздник Трясогузки или Вурщих Хатл – это весенний праздник народа манси

Праздник Водяного царя-май – месяц нереста рыбы, месяц икры, после вскрытия рек отмечается праздник Водяного царя - Виткуля.

Лосиный праздник -это был сугубо мужской праздник, на который не допускались не только женщины, но также дети и собаки.

12 июня –День города Ханты-Мансийска

Первое воскресенье сентября-День нефтяника, газовщика

Проводы Лебеда-это осенний праздник народа ханты, посвященный отлету лебедей.

Медвежий праздник-в культуре ханты и манси медведь считается священным зверем и младшим «братцем» человека, праздник можно праздновать повторно только через 7 лет.

10 декабря – основание Остяко-Вогульска, День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Природный календарь ханты и манси



Январь – «*Месяц середины года*», «*месяц умирания Оби*», «*топорище ломающий месяц*», у северных манси - «*месяц тридцати топорищ*». В это время черпают у ключей задышающуюся от замора рыбу, неподалеку от дома ловят слопцами и петлями зайцев и тетеревов. Взрослые промысловики выходят на охоту по особому поводу — «шевельить» медведя в берлоге. Январь - это нижняя точка зимы, время затишья хозяйственной активности. Замиранию природы противопоставляется оживление общения между людьми: проходят гостевания, сопровождающиеся договорами о последующей совместной деятельности, взаимным одариванием - отдариванием (поездка в гости называется у ханты «к подарку ехать»).



Февраль – «*Месяц ленивого орла*», «*плута-орла месяц*», «*ленивый орел: один день летает, другой день - нет*», «*то тепло, то холодно: один день длинный, другой короткий*». В названиях февраля обычно упоминается орел, по распространенному хантыйскому преданию: орел сватался к Матери-Огню - Солнцу, и хотя их браку не суждено было свершиться, он каждый год предвещает пробуждение Солнца и тем самым спасает людей от гибели.



Март - «*Месяц малого наста*». В это время природа «отдыхает», копит силы для весеннего пробуждения и летнего цветения. Это один из самых напряженных месяцев в годовом хозяйственном цикле ханты. С наступлением весеннего равноденствия завершалось зимнее полугодие, оканчивался сезон охоты на пушного зверя, ханты переезжали из зимних поселений в весенне-осенние стойбища. Возвратившись к зимникам, охотники становились рыболовами — использовали последнюю перед ледоходом возможность завести невод или «почерпать» рыбу у ключей.



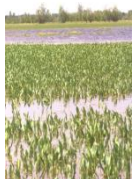
Апрель - «*Месяц большого наста*». Толстая заледенелая корка на оседающем глубоком снегу оказывает немало хлопот для оленеводов. Олени остерегаются идти по насту, так как острые края льда режут ноги. «*Месяц Вороны*» - ворона почиталась как вестник весны. По примете, если ворона садилась на низкое дерево – ожидалась короткая весна, если на высокое – затяжная. В это время начинается охота на лосей.



Май - «*Месяц ледохода*», «*месяц прилета уток*», «*месяц нереста рыбы*», «*месяц рождения оленят*», «*месяц нереста рыбы*». С мая обские угры «сетковали» по озерам и старицам. В конце месяца - проходила охота перевесами на уток. Это время согревания земли, из-за распутицы прекращаются дальние поездки, все готовится к половодью.



Июнь - «*Месяц зеленой листвы*», «*месяц высокой воды*». Обильное появление зеленой травы, листьев на деревьях, а так же комаров и другого гнуса. Это время подготовки к рыбной ловле, изготовление лодок, заготовки бересты (из которой изготовлялось множество бытовых предметов).



Июль - «*Месяц вонзевой рыбы*», «*месяц заливных озер*», «*месяц спадающей воды*», «*месяц линьки птиц*». Это время «умиротворенности», отсутствие противоборства человека с природными стихиями. Пик летнего года связан с периодом хозяйственной активности: ремонт **чумов**, построек, инвентаря охотничьего и рыболовного и т.д. И, конечно же, заготовка рыбы на долгую зиму.



Август – «*Месяц пойменных озер*», «*месяц сбора ягод*», «*месяц середины лета*». Оленеводы ухаживают за стадом: ровняют рога, удаляют наросты на копытах, часть стада забивается и т.д. Проводится ритуал, посвященный переходу жизни на «темную сторону», с августа начинается отсчет угасания солнца. Собирается ягода: смородина, черника, брусника, морошка.



Сентябрь – «*Месяц листопада*», «*месяц щекура*», «*месяц опадания листвы*». В сентябре проходит нерест белой рыбы, после чего она скатывается в низовья **Оби**. Месяц облетающих листьев - им завершается летнее полугодие. Оленеводы собирают домашних олений в стадо, у охотников начинается гон лосей и охота на тетерева.



Октябрь – «*Месяц замерзания малых рек*». Зимний новый год начинался с октября — поры «*большой осени*» или «*малой зимы*». Замерзают небольшие речушки, идет последний промысел рыбы гымгами (мордушками). Охотники отправляются на первую зимнюю охоту. Среднеобские ханты называют это время «*месяцем налима*», поскольку традиционным в данный период является осенний лов налима. «*Малая зима*» — лишь прообраз «*зимы большой*». Возможно, поэтому в календаре нижних ханты октябрь называется несколько обще, будто с недомолвкой — «*зверей осенних месяцу*».



Ноябрь - «*Месяц ледостава*», «*месяц застывания Оби*», «*месяц потери рогов оленями*». Большая зима начинается в ноябре, именуемом на Средней Оби «*плечом осени*», «*месяцем большого жертвоприношения*», «*месяцем толстого снега*», по которому с трудом идут охотничьи собаки. Крепчают морозы. В календарях охотников ноябрь называется «*беличьим месяцем*» и означает начало долгого осенне-зимнего промысла. Ханты переезжают в зимние, утепленные чумы и начинается долгое противостояние человека с холодом и темнотой.



Декабрь – «*Месяц длинных ночей*», «*месяц коротких дней*», «*месяц большой темноты*», или «*холодный месяц*» - самый холодный и темный месяц в году. В декабре женщины обычно откладывают в сторону привычное шитье, и занимаются почти исключительно приготовлением пищи и поддержанием тепла, а мужчины охотятся. Раз в несколько лет к декабрю добавлялся 13-й месяц «*сверххолодный*».

**Анкета для родителей
«Патриотическое воспитание ребенка»**

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

16

Да.

Нет.

2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

Да.

Нет.

4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

В школе.

В семье.

В детском саду.

5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?

Да.

Нет.

Иногда.

6. Рассказываете ли вы своему ребенку о Рубцовске, его истории, достопримечательностях,

знаменитых людях?

Да.

Нет.

Иногда.

7. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?

8. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?

9. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

Благодарим Вас!