



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 23
«БРУСНИЧКА»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 «Брусничка»
Сёмина И.М.
Приказ № 221 от «31» августа 2020 года

**ПРОГРАММА
ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
«МЫ ВМЕСТЕ»**
(срок реализации 2 года: вторая младшая и средняя группа)

Ханты-Мансийск
2020

Оглавление

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Методические рекомендации к организации работы по блокам гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.....	10
2.2. Программно-методическое обеспечение.....	11
2.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	12
2.4. Описание методических материалов и средств обучения и воспитания.....	12
2.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.....	13
2.6. Перспективно-тематическое планирование.....	13
2.7. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по проблеме духовно-нравственного воспитания.....	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
3.1. Учебный план.....	22
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	25
IV. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	26
4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	27
4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
4.3. Показатели знаний по гражданско – патриотическому воспитанию.....	28
4.4. Качественная характеристика уровней.....	29
Список литературы.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	33
Приложение 1 ПРАЗДНИКИ - СОБЫТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ.....	33
Приложение 2 Природный календарь ханты и манси.....	35
Приложение 3 Анкета для родителей.....	37

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

ПРОГРАММА ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ «МЫ ВМЕСТЕ»

Наименование Программы	Программа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Мы Вместе»
Юридическое наименование Образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Брусничка»
Основание для разработки Программы	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 № 273 (с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года).</p> <p>2. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»</p> <p>4. Распоряжение от 29 декабря 2014 года № 747-рп «О концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа-Югры».</p>
Основная цель Программы	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -формирование чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду, друзьям в детском саду; -формирование знаний о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, выдающиеся люди, достижения; -формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России; -привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - герба, Гимна, Флага; -воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово; -воспитание нравственных чувств: уважение, гордость, ответственность, патриотизм; -усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.
Срок реализации Программы	Программа рассчитана на 2 учебных года (младший и средний дошкольный возраст).
Направления работы	<p>I раздел «Моя семья»</p> <p>II раздел «Родной город».</p> <p>III раздел «Родная страна»</p> <p>IV раздел «Родная природа»</p> <p>V раздел «Родная культура»</p> <p>К каждому разделу составлен перспективный план работы, разработаны</p>

	совместные мероприятия с детьми и родителями с использованием инновационных форм и методов.
Участники проекта	Дети младшего и среднего возраста, родители воспитанников, воспитатели группы
Ожидаемый результат	Обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России
Взаимодействие с учреждениями и службами города (социальное партнёрство)	<ol style="list-style-type: none"> 1.МБУК «Центральная городская библиотека» 2.Югорский Кинопрокат 3.Региональная общественная организация ветеранов вооруженных сил ХМАО-Югры «ПАТРИОТ» 4.БУ ХМАО-Югры «Театр кукол» 5.БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и человека» 6. МБУ «Городская централизованная библиотечная система» 7. ГУ МЧС России главное управление по ХМАО Югре 8. ФГКУ 7 ОФПС по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре 19. УГИБДД УМВД России по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

11.. Пояснительная записка.

Актуальность.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Никакие социально-экономические и политические реформы в России не могут быть успешно реализованы без нравственно-патриотических чувств каждой отдельной личности и общества в целом.

Согласно приоритетам Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года, система российского образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование общей культуры и межличностных отношений.

Ведущим принципом государственной образовательной политики выдвигается воспитание духовно-нравственного человека-гражданина, обладающего высокими моральными устоями. На сегодняшний день материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Множество негативных явлений среди молодых родителей, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и прочее), имеют свои истоки в дошкольном детстве. Погруженный в технократию мир предлагает ребенку информацию вместо знания, заданную программу вместо развития собственной фантазии, телевизор и игровой компьютер вместо необходимого человеческого общения. Агрессивная информационная среда подавляет развитие личностных качеств, определяющих человеческую сущность, - способности к состраданию и милосердию, к самостоятельному мышлению и принятию решений, творчеству и созиданию.

Искажения в развитии личности особенно опасны в дошкольном возрасте, когда закладывается способность различать «добро» и «зло», складываются нравственные эталоны, постигается духовная культура своего народа. Оказавшись без должного воспитания, в отрыве от отечественной культурной среды, высшие сферы личности ребенка-дошкольника, его мировоззрение заполняются суррогатным содержанием виртуального мира, заблуждениями воспитанных в атеизме взрослых и мистикой.

В последующем лишённая традиционных нравственно-патриотических ориентиров и ценностей жизнь ребенка превращается в подчиненное блуждание по различным компьютерным программам, зачастую агрессивным и даже садистским.

Неполноценное, а то и искаженное нравственно-патриотическое воспитание ребенка является причиной деформаций его социального развития. И эта опасность усиливается тяжелейшим нравственным кризисом, который переживает современное российское общество.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно так продумать программу воспитания в детском саду, чтобы поднять на более высокий уровень знание детьми обычаев и традиций своего посёлка, края.

Отсюда вытекают следующие проблемы:

-какими должны быть формы и содержание воспитательно-образовательного процесса, чтобы, не перегружая дошкольников дополнительными занятиями, воспитать чувство любви, ответственности, гордости к своему родному краю;

-какие формы воспитательной работы помогут сформировать у дошкольников потребность заботиться об окружающих людях, дадут возможность для самостоятельной деятельности и творческой самореализации.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили её наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском возрасте в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребёнка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Проблему патриотического воспитания детей многие дошкольные учреждения пытаются решить с помощью различных программ: созданы комплексные программы, где в той или иной мере отражена обсуждаемая тема: «Истоки», «Детство», но есть среди них и такие, кто действует самостоятельно: «Наследие», «Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры», «Открой себя», «Москвичек» и другие.

Анализ литературы и опыта работы детских садов позволяет сделать вывод о разработанности проблем включения основ краеведения в практику дошкольных учреждений. Авторы региональных краеведческих программ Алифанова Г.Т., Бибикина Н.В., Серова З.А. и др. (Санкт – Петербург); Алешина Н.В. и др. (Москва); Никитина С.В., Тимонина О.Ю. и др. (Великий Новгород) едины во мнении, что в патриотическом воспитании дошкольников на краеведческом материале необходимо учитывать необходимость формирования личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

Содержание программы «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Михайловой З.А., по которой работает наш детский сад, патриотическое воспитание осуществляется через мир социальных отношений, познавательное и эстетическое развитие. В разделе «Дошкольник входит в мир социальных отношений» формируются представления о семье, семейных и родственных отношениях. В разделе «Ребенок открывает мир природы» осуществляется обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой. В разделе «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» даются представления о разнообразии произведений русского народного искусства, осуществляется ознакомление детей с

жизнью и произведениями выдающихся русских композиторов. Программа «Детство» предполагает решение такой задачи, как воспитание у детей любви к семье, родному дому, детскому саду, родным местам, природе – задачи формирования духовно-нравственных ценностей, но в основном это содержание рассчитано на детей, проживающих в городских условиях, а наш детский сад находится в поселке.

Большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию дошкольников.

Педагоги ищут разные пути и подходы к решению проблем патриотического воспитания, особенно сегодня, когда родители заняты зарабатыванием денег, они фактически самоустранились от процесса воспитания своих любимых чад. Дети же чаще общаются не со своими друзьями и родными, а с героями компьютерных игр. И всё-таки необходимо, чтобы наши компьютеризированные дети помнили о своих корнях – своих предках, своих семейных традициях, чтобы не канула в Лету та тонкая ниточка, что связывает прошлое с настоящим, а настоящее с будущим.

Следует учитывать, что родители многих наших воспитанников приехали с разных концов России. Они обладают своей культурой, обычаями и традициями. Село Венгерovo не является для них родиной. А их дети, хотя и живут здесь часто с самого рождения, больше знают о родных местах родителей, чем о нашем крае.

В программе «Мы Вместе» нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями города, края, жизнью и бытом людей; важными людьми: первопроходцами, людьми героями труда и ВОВ, культуры и искусства; богатством Сибирской земли и их значением на современном этапе.

Основанием для разработки Программы служат:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 № 273 (с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года).

2. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

4. Распоряжение от 29 декабря 2014 года № 747-рп «О концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа-Югры».

Программа определяет содержание, основные пути развития патриотического воспитания в МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка» и направлен на воспитание патриотизма и формирование гражданственности через любовь к родному краю и представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание. Отличие от государственной программы – в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат православные традиции и обычаи нашего города и края.

Программа предполагает работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Программа состоит из 5 разделов:

I раздел «Моя семья»

II раздел «Родной город».

III раздел «Родная страна»

IV раздел «Родная природа»

V раздел «Родная культура»

Данные разделы занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослым.

Место реализации программы – детский сад и семья.

Данная программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: игра, беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, презентации, проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Основная цель Программы: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Основные задачи

- формирование чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду, друзьям в детском саду;

- формирование знаний о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, выдающиеся люди, достижения;

- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - герба, Гимна, Флага;

- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;

- воспитание нравственных чувств: уважение, гордость, ответственность, патриотизм;

- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

Принцип целенаправленности - воспитание нравственности требует осознания целесообразности педагогических воздействий, четкого определения цели педагогом.

Учет индивидуальных и половозрастных особенностей - воспитание любого нравственного качества во многом зависит от индивидуальных особенностей воспитанника: уже имеющихся моральных устоев поведения, этических установок, развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, уровня развития психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений, наличия и развития природных и духовных способностей и т.д.

Принцип культуросообразности - в процессе воспитания нравственности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Этот принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира.

Принципы связи воспитания морально-этических норм с жизнью - Воспитание нравственности во многом зависит от того, насколько ребенок осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты или последствия в мире.

Принцип уважительного отношения к личности - независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса.

Принцип опоры на положительное в ребенке - воспитывая данное нравственное качество, мы должны поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания нравственности у дошкольников становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми.

Рабочая программа основана на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

2. Системно-деятельные подходы:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ.

Контингент воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Младшая группа 3-4 года	В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
Средняя группа 4-5 лет	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Социально-психологическая характеристика детей группы: общий социально-психологический климат групп положительный, благоприятный. В конфликтных ситуациях дети применяют стратегию сотрудничества, компромисса. Отвергнутых и изолированных детей в группах нет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Пробуждение у детей познавательного интереса к Родине и родному краю.
- Формирование устойчивого интереса к изучению прошлого своей семьи, города, страны.
- Расширение знаний о природе югорского края, некоторых представителях животного и растительного мира.
- Знакомство с культурой местного населения ханты и манси.
- Формирование чувства национального достоинства и ответственности.
- Формирование активной позиции родителей к осуществлению гражданско - патриотического воспитания детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программы дополнительной образовательной деятельности выстроена по 5 блокам.

2.1. Методические рекомендации к организации работы по блокам гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. При этом эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам хорошо его знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделить наиболее характерное для данной местности или данного края. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Блок «Моя семья, мой детский сад»

Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. Не менее важным условием гражданско - патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствуют бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, она требует большого такта и терпения от педагога, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещения с родителями отдельных предприятий и учреждений. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме.

Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому важно показать им, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Вместе с детьми необходимо осмотреть группу и ее помещения, познакомить с помещениями детского сада и их назначением. Детей необходимо учить называть работников детского сада по имени и отчеству. Знакомить с трудом взрослых. В дни праздников вместе с детьми рассматривать красочное оформление детского сада, формировать у них чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения. Целесообразно подключать детей к оформлению своей группы и других помещений детского сада.

Блок «Родной город, моя малая родина»

Основная задача педагога - показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Внимание детей дошкольного возраста нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, церковь, мечеть, почта, аптека, рассказать об их назначении.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников,

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город - частица Родины, поскольку во всех населенных пунктах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);

- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;

- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;

- люди берегут и охраняют природу;

- есть общие профессиональные и общественные праздники и т. д.

Продолжением работы будет знакомство с родным краем. Зарождающаяся из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

Блок «Родная страна, ее столица, символика»

На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: гербом, флагом, гимном. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия — многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Дошкольники узнают о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, знакомятся с некоторыми родами войск. Расширяют представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (прадедушек и прабабушек, участников войны, их фронтовых и трудовых подвигах). Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг.

Блок «Родная природа». Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с ней дети младшей группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, а в средней - краеведческие сведения о природе Ханты-Мансийского автономного округа. Дошкольники знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заповедниках округа и объектах занесенных в «Красную книгу». Для развития познавательной активности детей предусмотрена опытно - экспериментальная работа в цветниках, уголке природы, опытно- экспериментальном уголке. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Блок «Родная культура»

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Этот блок также включает изучение традиционного уклада жизни, материальной и духовной культуры малых народов севера ханты и манси, а так же взаимосвязи исторических, природных, социальных, этнических и педагогических факторов.

2.2. Программно-методическое обеспечение

№	Наименование услуги	Название программы	На основании какой программы разработана
1.	Проведение занятий	«Мы вместе»	Разработана на

	по формированию у дошкольников представлений о гражданской принадлежности		основе пособий: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»;
--	---	--	---

2.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

В современных политических и социальных условиях патриотизм становится **крайне важным качеством**, и долг педагогов — развивать его в своих подопечных всеми уместными и интересными малышам способами.

Оборудование уголка патриотического воспитания - это один из вполне хороших и действенных методов. Важно, чтобы такое место стало разносторонним, имело возможность предложить материалы на любой вкус. Если говорить о том, какая конкретная информация должна содержаться в патриотическом уголке, то в первую очередь на ум, конечно же, приходят **государственные символы**: изображение флага, текст гимна с возможностью прослушать соответствующее аудио, портреты основных на текущий момент политических деятелей страны и региона.

Кроме того, стоит учитывать, что многие дети очень любят природу - и, соответственно, размещать в описываемых уголках **информацию о животных, птицах, растениях, лесах, водоемах России, ХМАО-Югры**, подчеркивая, что это красоты родного края, лишней повод любить свою родину, восхищаться ею, гордиться.

Помимо всего этого, стоит разместить в «уголке патриотизма» образцы народного творчества и промысла, будь то стихи, баллады, рисунки на бересте, вышивки бисером, обереги и др. Наконец, важно, чтобы такой уголок располагал подробными сведениями об основных достопримечательностях города, где расположен детский сад, округа, страны.

Крайне важно, чтобы все плакаты, стенды, дидактические и наглядные материалы, полки и т. п. были **красивыми, яркими, привлекательными** - причем именно на детский вкус. Важно, чтобы здесь не было ничего порванного, поврежденного, поломанного. Необходимо, чтобы все материалы и украшения время от времени видоизменялись, заменялись на что-то другое, обновлялись. То есть, **композиция не должна быть абсолютно статичной**.

2.4. Описание методических материалов и средств обучения и воспитания

Куклы в народных костюмах ханты и манси, амулеты, украшения из бисера, колыбель, капля нефти в огранке, макет чума.

Символика города Ханты-Мансийска и ХМАО-Югры, видеофильмы о городе и округе, карта города и округа.

Фотоматериал: наборы открыток с видами Ханты-Мансийска и достопримечательностями города, фотоальбомы «Природа края», «В некотором царстве, в нефтяном государстве», «Ханты – наши соседи», «Путешествие по Оби», каталог «Хантыйская детская игрушка», «Хантыйская одежда», календари, плакаты.

Литературные произведения югорских авторов: М. Анисимковой, Е. Айпина, А.М. Коньковой, Л. Кошиль, А. Тархановой, Ю. Шесталова, Г. Слинкиной, Е. Володиной и др.

Картотека дидактических, сюжетно-ролевых, творческих, развивающих, подвижных игр, игр-драматизаций.

2.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Социально – коммуникативное развитие

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения

Обогащение активного словаря

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Художественно – эстетическое развитие

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

Овладение подвижными играми с правилами (народными, хороводными, малоподвижными)

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.6. Перспективно-тематическое планирование

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России и Югре.

Вторая младшая группа

Учебная неделя	№	Блок/Тема	Цель
Сентябрь			
1 – 2 недели	1	Мой детский сад Экскурсия на кухню и в медицинский кабинет	Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, медицинского работника, повара. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство любви и гордости за свою группу. Учить детей доброжелательно

			относиться к другим детям и взрослым.
3 – 4 недели	2	Родная культура Угощение хантыйских ребят оладьями - лепка	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; формировать знания об опасности газа и огня; воспитывать гостеприимство.
Октябрь			
5 – 6 недели	3	Родная природа Путешествие по разноцветной земле	Продолжать знакомить детей с характерными признаками осени. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: холодает, часто идет дождь, листья желтеют и опадают, птицы улетели в теплые края. Воспитывать интерес и бережное отношение к югорской природе.
7 – 8 недели	4	Родная культура Дорожки - половички – подарки хантыйским друзьям -рисование	Учить видеть красоту предметов народного быта; вызвать эмоциональный отклик, стремление сделать красивую вещь для подарка; учить работать дружно, вместе создавать узор на полосе из широких поперечных полос, чередовать два цвета, оставлять между полосками небольшое расстояние – «коридорчики».
Ноябрь			
9- 10 недели	5	Моя семья Я люблю маму и папу	Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг – друга; понимать роль взрослого и детей в семье; вызывать радость и гордость за то, что у них есть семья, и дом, в котором все живут. Вызвать желание говорить о своих близких.
11 – 12 недели	6	Родная культура Украсим платье для Айоги - аппликация	Вызвать интерес к процессу и результату аппликации. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем, развивать эстетическое восприятие, желание любоваться выполненной работой. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к людям другой национальности, стремление сделать им приятное. Поощрять самостоятельные действия детей.
Декабрь			
13 – 14 недели	7	Родной город Моя малая родина -	Формировать патриотические чувства, представление детей о городе, в котором

		Ханты-Мансийск	они живут. Учить называть родной город. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Развивать у детей память, умение анализировать, делать простые выводы; приучать слушать друг друга.
15 – 16 недели	8	Родная культура Дома на нашей улице - аппликация	Знакомить детей с гражданской архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные, каждый дом имеет свои особенности. Уточнить названия частей дома – окна, крыша, стены, крыльцо. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать на ней предметы. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках. Воспитывать навыки коллективной работы.
Январь			
17 – 18 недели	9	Родная природа В гости к северному оленю	Продолжать знакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей Югры. Находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; познакомить с северным оленем, показывать и называть части тела животного. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям северных народов: ханты и манси.
19 – 20 недели	10	Родная культура Северное сияние - рисование	Закреплять знания детей об особенностях климата в районах Крайнего севера. Учить рисовать вертикальные полосы с помощью особого материала - поролона, закрепить желтый, красный, зеленый цвета. Развивать творческое воображение, фантазию, интерес к природному окружению. Воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость при восприятии рисунков, чувство гордости за малую Родину.
Февраль			
21 – 22 недели	11	Родная страна Наша Армия	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, стимулировать речевую активность детей. Воспитывать

			чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
23 – 24 недели	12	Родная культура Летят самолеты - лепка	Уточнить знания детей государственном празднике - Дне защитника Отечества. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы. Закрепить умение раскатывать детали продольными движениями ладоней и сплющивать для получения нужной формы. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к защитникам Родины.
Март			
25 – 26 недели	13	Моя семья Мамы всякие нужны! дому.	Продолжать знакомить детей с общественным праздником - Днем 8 Марта. Развивать у них желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, замечать некоторые трудовые действия: мама шьёт, стирает, гладит, готовит обед и т. д. Побуждать детей оказывать посильную помощь маме в работе по дому.
27 – 28 недели	14	Родная культура Оберег для мамы (хантыйские узоры) способности	Обогащать знания детей о народных промыслах родного края. Учить совместно со взрослыми делать поделку с хантыйскими узорами. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности дошкольников.
Апрель			
29 – 30 недели	15	Родной город Путешествие по городу	Путешествие по городу Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Уточнить виды транспорта. Повторить правила дорожного движения в городе. Воспитывать любовь к своей малой родине.
31 – 32 недели	16	Родная культура Поездка в хантыйское стойбище - аппликация	Учить детей изображать сюжетную композицию. Закрепить навык наклеивания готовых деталей. Воспитывать аккуратность, приучать доводить до конца начатую работу.
Май			
33 – 34 недели	17	Родная страна Россия – моя Родина	Формировать представления детей о российской символике- флаге. Дать представление о российском триколоре. Воспитывать чувство гордости за свою

			<p>Родину, уважение к ее традициям и историческому наследию; знакомить с русскими народными играми.</p> <p>Закрепить знания детей о России.</p> <p>Расширить и закрепить знания детей о растительном и животном мире родного края.</p>
35 – 36 недели	18	Родная культура Российский флаг - рисование	<p>Продолжать знакомить детей с российской символикой: флагом.</p> <p>Упражнять в рисовании прямоугольных форм, закрепить навык пользования карандашами. Воспитывать патриотические чувства.</p>

Средняя группа

Учебная неделя	№	Блок/Тема	Цель
Сентябрь			
1 – 2 недели	1	Родная природа Растительный мир Югры	<p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Обогащать представления о природных ресурсах Югры. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.</p> <p>Расширять знания о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>
3 – 4 недели	2	Родная культура Ягоды и грибы нашего края - лепка	<p>Расширять представления о грибах и ягодах. Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую самостоятельность. Воспитывать, усидчивость и аккуратность при выполнении работы.</p>
Октябрь			
5 – 6 недели	3	Мой детский сад Беседа «Мои друзья» Заучивание Хантыйской пословицы	<p>Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Работа над пословицей «С хорошим человеком и в чуме тепло».</p>
7 – 8 недели	4	Родная культура «Красивые варежки» (национальный орнамент) -	<p>Продолжать знакомить детей с хантыйскими узорами. Закрепить умение резать по прямой полоски бумаги, составлять изображение</p>

		аппликация	из частей. Учить создавать в аппликации образ красивой варежки. Развивать у детей чувство пропорций, ритма. Закрепить приемы аккуратного наклеивания. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Ноябрь			
9- 10 недели	5	Моя семья Наша дружная семья Игра – инсценировка «Ушки –неслушки»	Формировать у детей чувства привязанности и любви к близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке. Учить оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать родным.
11 – 12 недели	6	Родная культура Ненецкая сказка «Кукушка»	Приобщать детей к изучению устного народного творчества. Через народные сказки воспитывать чувство нравственности и уверенности в себе и в своих поступках.
Декабрь			
13 – 14 недели	7	Родной город Моя малая родина - Ханты-Мансийск	Продолжать формировать у детей понятие «малая родина». Уточнить информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится). Воспитывать любовь к родному городу, уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.
15 – 16 недели	8	Родная культура Транспорт на нашей улице -рисование	Продолжать расширять знания детей о наземном транспорте: «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт», «транспорт специального назначения». Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали, создавать в рисунке образы литературных произведений; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Формировать интерес к технике.
Январь			
17 – 18 недели	9	Родная культура Рождественские посиделки «Рождество Христово»	Формировать у детей понятие «вера»; знакомить с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям.
19 – 20	10	Родная природа	Закрепить названия диких животных,

недели		Животный мир Югры	познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни. Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Февраль			
21 – 22 недели	11	Родная культура «В гости к северному оленю» (коллективная работа) -аппликация	Активизировать интерес детей к познанию родного края. Расширять знания жизни деятельности народов ханты. Обогащать знания и представления детей о северном олене. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь и привязанность к родному краю, толерантное отношение к культуре, быту и традициям народов Севера. Закрепить навык наклеивания деталей. Воспитывать аккуратность, приучать доводить до конца начатую работу.
23 – 24 недели	12	Родная страна Наша Армия	Объяснить детям, что 23 февраля – день защитника Отечества, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие. Дать понятие о форме одежды различных родов войск.
Март			
25 – 26 недели	13	Моя семья Семья Дидактическая игра «Маленькие помощники»	Воспитывать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях, домашнем уюте и ее истории. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Формировать адекватную оценку принадлежности предмета ролевой игры с акцентом на половое различие. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку.
27 – 28 недели	14	Родная культура «Сделаем бабушке нарядные кисты»	Воспитывать осознанное отношение к культуре коренных народов Западной Сибири. Познакомить детей с некоторыми видами орнамента, которыми аборигены Севера украшали свою обувь. Продолжать воспитывать чувство семейной сплоченности, желание порадовать каким – то подарком своих близких.
Апрель			
29 – 30 недели	15	Родной город Игра-импровизация «Знаюки родного города»	Закрепить знания детей о родном городе и его достопримечательностях. Прививать первые навыки соревнования. Активизировать словарь детей русскими

			пословицами о Родине. Воспитывать гражданско - патриотические чувства.
31 – 32 недели	16	Родной город «Мой любимый город Ханты-Мансийск» - рисование	Продолжать расширять представления дошкольников о городе, в котором мы живем, воспитывать патриотическое отношение к «малой родине» и к окружающим нас людям. Научить коллективно рисовать достопримечательности своего города.
Май			
33 – 34 недели	17	Родная страна Маленькая история про большую войну	Уточнить представления детей о российской армии, охраняющей границы нашего государства. Объяснить смысл выражения «армия родная». Формировать у детей умение отвечать на вопросы по картине, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память. Воспитывать гордость и уважение к защитникам Отечества.
35 – 36 недели	18	Родная культура «Сказания о Танье, последнем обском богатыре»	Воспитывать интерес к хантыйской истории, жизни предков и героев. Формировать представления о героическом прошлом хантынского народа, великих хантынских богатырях – защитниках югорской земли. Приобщать детей к истокам хантынской народной культуры. Воспитывать интерес и уважение к воинам, желание подражать им.

2.7. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по проблеме духовно-нравственного воспитания

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей. Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), необходимо вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах).

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с родителями со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Традиционные формы работы с родителями:

- День открытых дверей.
- Беседа.
- Консультация.
- Родительское собрание.
- Родительские конференции.
- «Круглый стол».
- Спортивный праздник.
- Организация совместной деятельности по благоустройству помещения территории детского сада.

- Наглядная педагогическая информация.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

- Семейный клуб.
- «Родительская почта».
- Библиотека игр.
- Вечера вопросов и ответов.
- Встречи за круглым столом.
- Интерактивные игры.
- Тематические акции.

План работы с родителями

Месяц	Тема
Сентябрь	Природоохранная акция «Собирая - охраняй». Анкета для родителей, определяющая их отношение к нравственно-патриотическому воспитанию детей.
Октябрь	Написание родителями сочинения «Мой ребенок». Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».
Ноябрь	Оформление фотоальбома «Вот какой я!». Семейный досуг «Наша дружная семья».
Декабрь	Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую». Конкурс поделок «Новогодний сундучок».
Январь	Консультация для родителей «Родословная – старинная русская традиция».

Февраль	Оформление газеты «Роль отца в воспитании детей». Спортивное развлечение «Вместе с папой».
Март	Конкурс «Мисс бабушка». Групповое занятие «Семейные реликвии».
Апрель	Встреча с родителями «Моя профессия».
Май	Оформление фотоальбома «Один день в моей семье». Акции посвященные ВОВ: кораблик Победы, свеча памяти, «Никто не забыт, ни что не забыто», Бессмертный полк. Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство территории детской площадки).

Рекомендации для родителей.

Если ребенок в детстве испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным, подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут проторены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного эмоционального развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор.
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа и т.д.
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

№	Наименование услуги	Группа	Кол-во занятий в неделю/месяц	Кол-во часов в неделю/месяц	Форма проведения
	Проведение занятий по формированию у дошкольников представлений о гражданской принадлежности	Младшая	1 в 2 недели/2	15/30	подгрупповая
		Итого	18.	4 ч.30 мин.	
		Средняя	1 в 2 недели/2	20/40	подгрупповая
		Итого	18	6 часов	

3.2. Материально-техническое обеспечение

Разделы	Обеспечение
<i>Технические средства обучения</i>	компьютер, телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, мультимедийная система, интернетресурсы
<i>Наглядные средства обучения и материалы</i>	<p><u>Аудиотека:</u> гимн страны, сказки, стихи классиков, русские народные песни, песни времён ВОВ, классическая музыка, современные песни для слушания и проведения досугов и праздников.</p> <p><u>Видеотека :</u> презентации праздников, досугов, проектная деятельность, видеосъемка занятий, досугов и др. видов детской деятельности</p> <p><u>Коллекции</u> изделия народного промысла, русские народные игрушки: деревянная игрушки, глиняная игрушка, куклы в народных костюмах игрушки нашего народа (неваляшки, чебурашки,...).</p> <p><u>Выставки</u> выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция), фотоальбомы по разным тематикам, выставки семейного творчества по разной тематике.</p> <p><u>Экспозиции:</u> атрибуты старинных предметов быта, военные атрибуты: медали, письма с фронта, предметы одежды и быта современных солдат; глобус Земли; мини-музей «Наш район» постоянно действующая выставка-галерея «Символика нашей страны, округа, района» подборка фотографий и иллюстраций «Растения нашего края», «Растения, занесенные в Красную книгу»</p>
<i>Методический кабинет:</i>	<u>Подбор</u> - <u>методической, детской, специальной</u>

	<p><u>литературы</u> для изучения педагогами и использования в работе с детьми: устное народное творчество, произведения художественной литературы (не только программные), описание народных праздников, <u>- иллюстрации</u> «Народные костюмы», «Народные промыслы», Иллюстрированный материал, отображающий жизнь района (фотографии района, памятные места, социальные объекты, вырезки из газет...) <u>символика</u> страны, округа, района, материалы о ВОВ,</p>
<p>Группы</p>	<p>Оформление уголков по патриотическому воспитанию: 1.Моя семья: -семейные фотоальбомы, -самодельные книги на тему «Герб моей семьи», 2.Родной посёлок: -иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Знаменитые земляки», «Страна в годы ВОВ», «Достопримечательности», 3.Мой район: -Символика района, карта района, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями района. 4.Родная страна: -карта России; -символика (герб, флаг, гимн, портрет президента). 5.Защитники Отечества: -иллюстрации, тематические папки на темы: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», -художественная литература и дидактические игры по теме, 6.Приобщение к истокам русской народной культуры: -иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния», «Народный календарь»; -предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, нитки, кожа и т.д.), -предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), -куклы в национальных костюмах,</p>

	<p>7.Наша планета Земля: глобус, детская карта мира, художественная литература, иллюстрации,</p> <p>8.Тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.</p>
--	---

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Помимо организованной образовательной деятельности мы включаем в широкий спектр жизненных событий детского сада: при организации театрализованной деятельности, праздники и развлечения, оформлении групп к праздникам, что является мощным источником формирования у детей нравственного воспитания. Опираясь на основные принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей в детском саду важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. В ДОУ постепенно складываются свои традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

Кроме задач и методов нового подхода, необходима постоянная работа с семьей, позволяющая соблюдать принцип непрерывности и преемственности нравственного воспитания в семье и детском саду. При этом необходима такая организация работы, когда семья и детский сад не заменяют, а дополняют друг друга.

Занятия с детьми в детском саду предполагают использование в работе традиционных форм и методов семейного воспитания в условиях образовательного учреждения. Традиции семейного воспитания осваиваются детьми дошкольного возраста в процессе воссоздания годового уклада детской жизни в семье, определяющего содержание и виды деятельности детей на занятиях и в свободное время. Дети готовятся к совместным праздникам, совместно готовят поздравления и подарки, совместно трудятся и веселятся.

В детском саду организуются семейные театрализованные постановки, проводятся семейные вечера досуга, благотворительные акции (сбор игрушек, книг для детей детского дома и дома ребенка, сбор корма в приют для животных).

В течение года часть занятий, а также праздники (Новый год, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение, дни рождения детей) проводятся совместно: с участием детей и родителей. Тесное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогическое просвещение родителей осуществляются на занятиях родительской школы или в семейной гостиной по вопросам традиционного воспитания как способа передачи ценностно-значимого содержания отечественной культуры, жизни семьи и общества.

Для того чтобы заслужить доверие родителей педагогу необходимо организовать свое взаимодействие следующим образом:

-Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка. На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

-Передача родителям положительного образа ребенка. Педагог никогда не должен жаловаться на ребенка. Беседа с родителями проходит под девизом: Ваш ребенок лучше всех!

- Передача родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье. Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

- Совместное исследование и формирование личности ребенка. Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (неделя толерантности, дни доброты, друзей и др.);

- окружающей природе (акции);

- миру искусства и литературы (неделя театра, детской книги, и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение, День Победы, День матери и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение принципов:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

План мероприятий

Сроки проведения	Название мероприятия
Октябрь	Акция «Подарок пожилому человеку».
Ноябрь	Фотовыставка «Я, ты, он, она- вместе дружная семья».
Декабрь	Конкурс декоративно – прикладного и художественного творчества «Флаг наш и герб». Акция «Сохраним лес живым».
Январь	Выставка «Рождественский подарок»
Февраль	Участие в выставке «Это сделали мы»
Март	Акция «Весенняя неделя добра»
Апрель	Декоративно-прикладное творчество «Пасхальная радость» Выпуск стен газеты « Нам есть, кем гордиться.....»
Май	Выпуск стен газеты « Нам есть, кем гордиться.....»

IV. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Для реализации программы мы предлагаем следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод используется вовремя:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
- проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;
- наблюдений;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

Словесно-образный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и христианских притч;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, игры с музыкальным сопровождением и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия, развлечения), ручной труд
- проведение игр: со строительным материалом,
- дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги бабушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.

4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Формы работы с детьми

- Факультативные занятия, беседы, игры *нравственного и духовно-нравственного содержания*.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр).
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Педагогические условия

Доступность Постепенное усложнение (выполнение простейших действий плавно приводит к освоению более сложных специфических приемов).

Системность (занятия опираются на усвоенный материал, знакомые приемы постепенно закрепляются в новых темах).

Интеграция с другими методиками дошкольного образования.

Согласование тематического плана с календарными праздниками.

Учет индивидуальных особенностей и особенностей коллектива в целом.

Информационное сопровождение (нельзя ограничиваться только процессом познания, он должен сопровождаться сообщением определенных сведений).

Достаточный уровень мастерства педагога (знание истории и традиций русской национальной культуры, знание базовых форм)

Наличие предварительного и подготовительного этапов.

Совместная деятельность воспитателя и детей

Совместная деятельность воспитателя и детей – процесс взаимовоспитания, взаимооткрытия новых творческих возможностей.

- заучивание стихов и загадок о природе, явлениях природы;
- посещение цирковых представлений и т.д.;
- работа со схемами;
- создание поделок и рисунков;
- рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы;
- создание книг – самоделок;
- подвижные и хороводные игры;
- разучивание диалогов по рекомендации педагога и разыгрывание их;

Совместная деятельность детей и родителей

Совместная деятельность детей и родителей - процесс взаимообучения, взаимопомощи, уважения.

- Просмотр передач о культуре русского быта
- Беседы о горнице, костюмах, быте и занятиях крестьян
- Придумывание характерного образа, костюма.
- Нахождение дополнительной информации о культуре русского быта
- Создание альбома о культуре русского быта.
- Отгадывание загадок

4.3. Показатели знаний по гражданско – патриотическому воспитанию

Реализация Программы «Мы вместе» предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в кружковой деятельности. Диагностика уровня развития проводится два раза в год: вводная – в сентябре 1-2 неделя, итоговая – в апреле (3-4 неделя).

3 - 4 года

Примерное содержание представлений о себе: знает свое имя, возраст. Имеет элементарные представления о росте и развитии. Понимает изменение социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Примерное содержание представлений о семье: имеет представления о семье и ближайшем социальном окружении, называет членов своей семьи, их имена. Знает имена и отчества работников детского сада. Имеет представление о том, что все люди отличаются друг от друга.

Примерное содержание представлений об обществе и государстве: знает название родного города - Нижневартовска.

Примерное содержание представлений о природе: имеет первичные ценностные представления о явлениях природы (признаках времён года). Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.

Примерное содержание представлений о культуре: имеет представления о родной культуре, знает изделия (игрушки) народных мастеров, знаком с образцами русского фольклора. Различает календарные праздники (Новый год, 8 Марта).

4 - 5 лет

Примерное содержание представлений о себе – знает свое имя, фамилию, возраст, половую принадлежность, индивидуальные особенности своего внешнего облика, свое настроение, самочувствие, свои вещи, в том числе предметы обихода, игрушки, свои любимые занятия, название, назначение органов чувств, частей тела и их расположение, некоторые свои умения и знания, приобретенные в процессе обучения.

Примерное содержание представлений о семье – знает имя ближайших родственников, ближайшие родственные связи, место проживания родственников, некоторые их особенности: что умеют, что любят, как общаются.

Примерное содержание представлений об обществе и государстве – знает название своего города, улицы и некоторых вблизи расположенных географических объектов, достопримечательностей; профессии взрослых: педагог, водитель, врач, почтальон; структуру трудового процесса, ее компоненты, общественную значимость результатов труда. Примерное содержание представлений о мире – знает некоторые игры и игрушки, особенности проживания и быта народов разных национальностей.

Примерное содержание представлений о природе-знает признаки отдельных групп растений и животных, отличительные особенности некоторых объектов живой природы (зверей, птиц, насекомых, деревьев, кустарников и др.); признаки живых организмов, назначение органов и частей растений, животных; условия благополучного роста и функционирования живых организмов; признаки состояний растений и животных (благоприятных и неблагоприятных); связь живых организмов со средой обитания; общие отличия разных сред обитания, их изменения по сезонам; обитателей некоторых экосистем; некоторые особенности труда человека по уходу за растениями и животными; сезоны и сезонные изменения.

Примерное содержание представлений о культуре: знает произведения фольклора народов разных национальностей, некоторые виды и особенности декоративно-прикладного искусства русского и хантыйского народов. Различает праздники: День защитника Отечества, Рождество Христово.

4.4. Качественная характеристика уровней

Карта диагностик

№ Ф. И. ребенка	Представления о себе	Представления о семье	Представления об обществе и государстве (страна, город)	Представления о мире, народах	Представления о природе (растения, животные)	Представления о культуре	Всего баллов	Суммарный уровень

Уровень достижения детьми планируемых результатов

Младшая группа

В младшей группе оцениваются пять показателей: представления о себе, семье, городе, природе, культуре.

Высокий уровень развития: 11 - 15 баллов

Средний уровень развития: 6 - 10 баллов

Низкий уровень развития: ниже 6 баллов

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий уровень (от 11 до 15 баллов). Высокий уровень – ребенок вступает в общение: рассказывает о себе, о своей семье. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству. Имеет представления о возрасте, различает пол людей, знает их профессии. Имеет представление о родном городе – название города, знает название улицы, на которой живет. Знает помещение детского сада, основные предметы быта в группе, их назначение. Различает 2-3 вида птиц, диких животных, 3-4 вида деревьев, растущих на территории детского сада, 3-4- вида травянистых растений, 2-3- вида лесных ягод, грибов

Средний уровень (от 6 до 10 баллов). Средний уровень – ребенок стремится к общению и сотрудничеству, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени. Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. Имеет элементарные знания о домашних и диких животных, растениях, растущих близ дома, детского сада. Называет город, стремится повысить свои знания.

Низкий уровень (ниже 6 баллов). Низкий уровень – поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Знает свое имя и фамилию, затрудняется назвать членов семьи по именам. Ребенок знает названия 2 - 3 профессий, связывая их с конкретным человеком. Знания о родном городе неустойчивы, часто ошибается в назывании предметов ближайшего окружения. Объем представлений о растениях и животных незначителен.

Уровень достижения детьми планируемых результатов

Средняя группа

Высокий уровень развития: 14 - 18 баллов

Средний уровень развития: 9 - 13 баллов

Низкий уровень развития: ниже 9 баллов

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий уровень развития. Высокий уровень – ребенок охотно вступает в общение: рассказывает о себе, о своей семье, о близких ему людях; имеет представление о том, что в семье все заботятся друг о друге. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству. Имеет представления о возрасте, различает пол людей, знает их профессии. Имеет представление о родном городе – название города, знает название улицы, на которой живет, а также где живут его бабушка, дедушка и т.д. Знает

особенности здания детского сада, его помещений, их назначение. Знает основные предметы быта в группе детского сада, их назначение, материал, из которого они сделаны. Знает 2-3 вида птиц, диких животных, 3-4 вида деревьев, растущих на территории детского сада, 3-4- вида травянистых растений, 2-3- вида лесных ягод, грибов

Средний уровень развития. Средний уровень – ребенок стремится к общению и сотрудничеству, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству, но иногда забывает отчества родителей. Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. Имеет элементарные знания о домашних и диких животных, растениях, растущих близ дома, детского сада. Имеет представления о родном городе, знает название улицы, на которой живет, стремится повысить свои знания.

Низкий уровень развития: ниже. Низкий уровень – поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Знает свое имя и фамилию, членов семьи по именам. Ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком. Знания о родном городе неустойчивы, часто ошибается в назывании предметов ближайшего окружения. Объем представлений о растениях и животных незначителен. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого.

Список литературы.

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград «Учитель», 2007. – 200с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. – 247с.
3. Буре Р.С., Родина Г.Н. Шатова А.Д. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. 2-е изд. Под ред. Виноградовой А.М.
4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. – Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, детство – пресс, 2011. – 190с.
5. Водзинский Д.И. Нравственное и эстетическое воспитание. – М: Нар .1982 . – 151 с.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа). – М.: 2010.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа). – М.: 2010, 93с.
8. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире //Д/в № 9 – 2001.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007
10. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. – М., 2003
11. Купина Н.А., Богуславская Н.Е. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. – М., 1992, 176с.
12. Нечаева В.Г., Маркова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение , 1984 . – 272 с.
13. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987 . – 144 с.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика- Синтез , 2006 – 72с.
15. Титова Е.М. Опыт работы «Воспитание патриотических чувств и любви к родному городу».

ПРАЗДНИКИ - СОБЫТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ

Основные праздники России, Международные праздники

Праздники в январе

- 1 января - Новый год
- 7 января - Рождество Христово
- 13 января - День российской печати
- 14 января - Старый Новый год
- 19 января - Крещение Господне (Святое Богоявление)
- 22 января - День дедушек

Праздники в феврале

- 9 февраля - Международный день стоматолога
- 21 февраля - Международный день родного языка
- 23 февраля - День воинской славы России — День защитника Отечества
- 28 февраля - Масленица — начало масленичной недели

Праздники в марте

- 3 марта - День бабушек
- 6 марта - Прощеное воскресенье
- 8 марта - Международный женский день
- 20 марта - День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства
- 23 марта - День работников гидрометеорологической службы России

Праздники в апреле

- 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики
- 24 апреля - Пасха
- 25 апреля - День дочерей
- 30 апреля - День пожарной охраны

Праздники в мае

- 1 мая - Праздник весны и труда
- 9 мая - День воинской славы России — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945)
- 15 мая - Международный день семьи

Праздники в июне

- 12 июня - День России
- Третье воскресенье июня - День отца
- 19 июня - День медицинского работника
- 27 июня - День молодежи России

Праздники в июле

- 3 июля - День ГАИ (День ГИБДД МВД РФ)
- 8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности
- 10 июля - День рыбака
- 24 июля - День работников торговли в России

Праздники в августе

Первое воскресенье августа - День железнодорожника
Третье воскресенье июня-День медицинского работника
13 августа - День физкультурника
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
27 августа - День российского кино

Праздники в сентябре

1 сентября - День знаний

Праздники в октябре

1 октября-Международный день пожилого человека
5 октября - День учителя
Первый понедельник октября - день врача

Праздники ноября

22 ноября-День сыновей
24 ноября – День матери
27 ноября - День матери в России 2011

Праздники декабря

2 декабря - День банковского работника России
12 декабря - День Конституции Российской Федерации

Основные праздники города и округа

Первым праздником по календарю обских угров является Вурна Хатл или Вороний день.

В феврале-марте проводится – День оленя или День оленевода

Праздник Трясогузки или Вурщих Хатл – это весенний праздник народа манси

Праздник Водяного царя-май – месяц нереста рыбы, месяц икры, после вскрытия рек отмечается праздник Водяного царя - Виткуля.

Лосиный праздник -это был сугубо мужской праздник, на который не допускались не только женщины, но также дети и собаки.

12 июня –День города Ханты-Мансийска

Первое воскресенье сентября-День нефтяника, газовщика

Проводы Лебеда-это осенний праздник народа ханты, посвященный отлету лебедей.

Медвежий праздник-в культуре ханты и манси медведь считается священным зверем и младшим «братцем» человека, праздник можно праздновать повторно только через 7 лет.

10 декабря – основание Остяко-Вогульска, День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Природный календарь ханты и манси



Январь – «*Месяц середины года*», «*месяц умирания Оби*», «*топорище ломающий месяц*», у северных манси - «*месяц тридцати топорищ*». В это время черпают у ключей задышающуюся от замора рыбу, неподалеку от дома ловят слопцами и петлями зайцев и тетеревов. Взрослые промысловики выходят на охоту по особому поводу — «шевельить» медведя в берлоге. Январь - это нижняя точка зимы, время затишья хозяйственной активности. Замиранию природы противопоставляется оживление общения между людьми: проходят гостевания, сопровождающиеся договорами о последующей совместной деятельности, взаимным одариванием - отдариванием (поездка в гости называется у ханты «к подарку ехать»).



Февраль – «*Месяц ленивого орла*», «*плута-орла месяц*», «*ленивый орел: один день летает, другой день - нет*», «*то тепло, то холодно: один день длинный, другой короткий*». В названиях февраля обычно упоминается орел, по распространенному хантыйскому преданию: орел сватался к Матери-Огню - Солнцу, и хотя их браку не суждено было свершиться, он каждый год предвещает пробуждение Солнца и тем самым спасает людей от гибели.



Март - «*Месяц малого наста*». В это время природа «отдыхает», копит силы для весеннего пробуждения и летнего цветения. Это один из самых напряженных месяцев в годовом хозяйственном цикле ханты. С наступлением весеннего равноденствия завершалось зимнее полугодие, оканчивался сезон охоты на пушного зверя, ханты переезжали из зимних поселений в весенне-осенние стойбища. Возвратившись к зимникам, охотники становились рыболовами — использовали последнюю перед ледоходом возможность завести невод или «почерпать» рыбу у ключей.



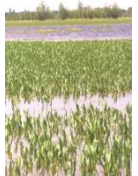
Апрель - «*Месяц большого наста*». Толстая заледенелая корка на оседающем глубоком снегу оказывает немало хлопот для оленеводов. Олени остерегаются идти по насту, так как острые края льда режут ноги. «*Месяц Вороны*» - ворона почиталась как вестник весны. По примете, если ворона садилась на низкое дерево – ожидалась короткая весна, если на высокое – затяжная. В это время начинается охота на лосей.



Май - «*Месяц ледохода*», «*месяц прилета уток*», «*месяц нереста рыбы*», «*месяц рождения оленят*», «*месяц нереста рыбы*». С мая обские угры «сетковали» по озерам и старицам. В конце месяца - проходила охота перевесами на уток. Это время согревания земли, из-за распутицы прекращаются дальние поездки, все готовится к половодью.



Июнь - «*Месяц зеленой листвы*», «*месяц высокой воды*». Обильное появление зеленой травы, листьев на деревьях, а так же комаров и другого гнуса. Это время подготовки к рыбной ловле, изготовление лодок, заготовки бересты (из которой изготовлялось множество бытовых предметов).



Июль - «*Месяц вонзевой рыбы*», «*месяц заливных озер*», «*месяц спадающей воды*», «*месяц линьки птиц*». Это время «умиротворенности», отсутствие противоборства человека с природными стихиями. Пик летнего года связан с периодом хозяйственной активности: ремонт чумов, построек, инвентаря охотничьего и рыболовного и т.д. И, конечно же, заготовка рыбы на долгую зиму.



Август – «*Месяц пойменных озер*», «*месяц сбора ягод*», «*месяц середины лета*». Оленеводы ухаживают за стадом: ровняют рога, удаляют наросты на копытах, часть стада забивается и т.д. Проводится ритуал, посвященный переходу жизни на «темную сторону», с августа начинается отсчет угасания солнца. Собирается ягода: смородина, черника, брусника, морошка.



Сентябрь – «*Месяц листопада*», «*месяц щекура*», «*месяц опадания листвы*». В сентябре проходит нерест белой рыбы, после чего она скатывается в низовья **Оби**. Месяц облетающих листьев - им завершается летнее полугодие. Оленеводы собирают домашних олений в стадо, у охотников начинается гон лосей и охота на тетерева.



Октябрь – «*Месяц замерзания малых рек*». Зимний новый год начинался с октября — поры «*большой осени*» или «*малой зимы*». Замерзают небольшие речушки, идет последний промысел рыбы гымгами (мордушками). Охотники отправляются на первую зимнюю охоту. Среднеобские ханты называют это время «*месяцем налима*», поскольку традиционным в данный период является осенний лов налима. «*Малая зима*» — лишь прообраз «*зимы большой*». Возможно, поэтому в календаре нижних ханты октябрь называется несколько обще, будто с недомолвкой — «*зверей осенних месяцу*».



Ноябрь - «*Месяц ледостава*», «*месяц застывания Оби*», «*месяц потери рогов оленями*». Большая зима начинается в ноябре, именуемом на Средней Оби «*плечом осени*», «*месяцем большого жертвоприношения*», «*месяцем толстого снега*», по которому с трудом идут охотничьи собаки. Крепчают морозы. В календарях охотников ноябрь называется «*беличьим месяцем*» и означает начало долгого осенне-зимнего промысла. Ханты переезжают в зимние, утепленные чумы и начинается долгое противостояние человека с холодом и темнотой.



Декабрь – «*Месяц длинных ночей*», «*месяц коротких дней*», «*месяц большой темноты*», или «*холодный месяц*» - самый холодный и темный месяц в году. В декабре женщины обычно откладывают в сторону привычное шитье, и занимаются почти исключительно приготовлением пищи и поддержанием тепла, а мужчины охотятся. Раз в несколько лет к декабрю добавлялся 13-й месяц «*сверххолодный*».

«Патриотическое воспитание ребенка»

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

16

Да.

Нет.

2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

Да.

Нет.

4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

В школе.

В семье.

В детском саду.

5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?

Да.

Нет.

Иногда.

6. Рассказываете ли вы своему ребенку о Рубцовске, его истории, достопримечательностях,

знаменитых людях?

Да.

Нет.

Иногда.

7. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?

8. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?

9. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

Благодарим Вас!

