**Примерная сетка комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в младшем возрасте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Группа раннего развития (1,5-3 года)** |
| **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | 1 | **«Я в детском саду» (мониторинг)**01.09 – 8.09 | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |
| 2 | **Азбука безопасности (мониторинг**)11.09 – 15.09. |  Расширение представлений о правилах поведения в детском саду ( не толкаться , не бегать по ступенькам , играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца) Формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная») , о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. |
| 3 | **Времена года: Золотая Осень** 18.09 - 22.09. | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах/ |
| 4 | **Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы, ягоды)**25.09 - 29.09 | Формирование первичных естественно-научных представлений детей о деревьях и кустарниках, как части живой природы и их строении, о ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе... |
| **Октябрь** | 1 | **Мир вокруг нас - наши домашние питомцы** 2.10 – 6.10 | Формировать у детей представление о домашних животных, птицах; их детёныше; их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни. Учить узнавать и называть домашних животных и их детенышей. Воспитывать доброжелательность. |
| 2 | **Мир вокруг нас - дикие животные и их детеныши**09.10 – 13.10 | Формировать у детей представление о диких животных и их детенышах. Определение характерных особенностей диких животных и их детенышей. Упражнять детей в умении различать диких и домашних животных. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать заботливое отношение к животным.  |
| 3 |  **Неделя здоровья** 16.10 – 20.10 | Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. |
| 4 | **Мой дом, мебель.**23.10 – 27.10  | Дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад - дом для дружных детей, сотрудников и родителей: учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу. Формировать знания детей о мебели, ее назначении в жизни человека, ее безопасном использовании. |
| **Ноябрь** | 1 | **Умные помощники - бытовые приборы**30.10 – 03.11 | Формировать знания детей о бытовых приборах, их назначении в жизни человека, закреплять правила безопасном использовании электрических приборов. |
| 2 | **Крылатые друзья: зимующие птицы** 06.11 – 10.11 | Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни, повадках в холодное время года о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.  Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. |
| 3 | **Все работы хороши (мир профессий)**13.11- 17.11 | Определение понятия «профессии», изучение профессий на основе реального опыта. Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. |
| 4 | **В мире людей – мой мир (День матери).**20.11 – 24.11 | Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навыки называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. |
| 5 | **«Времена года: Зимушка-Зима»**27.11 – 01.12 | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). |
| **Декабрь** | 1 | **Страна и город, в которых я живу** 04.12 – 08.12 | Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. Знакомить детей с родным городом, его объектами: дом, детский сад, магазин, поликлиника |
| 2 | **Одежда, обувь, головные уборы** 11.12- 15.12 | Формирование системных знаний об одежде и обуви для разных сезонов года, определение значения одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья. |
| 3 | **Новогодние чудеса (проект)**18.12 – 22.12 | Знакомство детей с главными новогодними персонажами, создание психо –эмоциональной обстановки в группе и праздничного настроения у детей. |
| 4 | **Здравствуй, Новый Год!**25.12 – 29.12 | Формирование представлений о новогоднем празднике, приобщать к культуре празднования Нового Года, развивать чувство ритма посредством игры и сопровождения песен ритмическими движениями. |
| **Январь**  | 1 |  | **Новогодние каникулы** |
| 2 | **Зимовье зверей**08.01-12.01.18 | Продолжать знакомить детей с животными, особенностями их жизни зимой, строением тела животных, развивать любознательность. Формировать бережное отношение к животному миру. (Промежуточный мониторинг) |
| 3 | **Наша кухня (посуда**)15.01. – 19.01.18 | Определение понятия «посуда», ее видов, знакомство с предметами материалов, из которых она изготовляется, обобщение предметов посуды по сходным признакам.(Промежуточный мониторинг) |
| 4 | **Продукты питания**22.01. – 26.01.18 | Обогащение знаний детей информацией откуда берутся продукты, определение названий продуктов питания, отличий продуктов, их назначение, расширение знаний о произведении и приобретении продуктов питания. |
| **Февраль** | 1 | **Транспорт** 29.01.- 02.02.18 | Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. |
| 2 | **Спорт** 05.02 -09.02.18 | Формирование представлений о названиях разных видов спорта, формирование основ здорового образа жизни |
| 3 | **Русское народное творчество. Масленница.**12.02 – 16.02 .18  |  Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников, знакомство с культурой русского народа.  Познакомить детей с малыми формами фольклора: потешками, песнями, загадками, сказками;   с культурой, бытом, традициями русского народа.   Познакомить праздником Масленница.   |
| 4 | **Наши папы - Защитники Отечества**19.02 – 22.02.18 | Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представление о роли отца в семье, воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. |
| **Март** | 1 | **Времена года: Весна**26.02 – 28.02.18 | Знакомить детей с весенними изменениями в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.Знакомить детей с разными птицами, учить различать и узнавать на картинках и в природе. Знакомить с образом жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства. |
| 2 | **Мамин праздник** 01.03- 07.03.18 | формирование представления детей о празднике мамы, о праздновании его в семье. Учить знать и хранить свои семейные традиции, предавать их из поколения в поколение. Воспитывать доброе, заботливое отношение к мамам и бабушкам. |
| 3 | **Да здравствует вежливость и доброта.**12.03 -16.03.18 | Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. |
| 4 | **Неделя игры и игрушки**19.03 -23.03.18 | Определение понятия «игрушки», изучение названий, отличительных особенностей, знакомство со способами игр. Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. |
|  | 5 | **Театральная неделя**26.03-30.03.18 | Приобщить у детей театрально-творческие способности, знания и навыки театральной культуры; развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом; познакомить детей с многообразием окружающего мира через образы, звуки, музыку; учить передавать в движениях образы сказочных героев (мышка, лягушка, медведь) и их действия. |
| **Апрель** | 1 | **Книжкина неделя**02.04 -06.04.18 | Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах. |
| 2 | **В космос все лететь хотим…**09.04 – 13.04.18 | Формирование представлений о профессии космонавт, о космическом транспорте. |
| 3 | **Мир вокруг нас** 16.04 – 20.04.18 | Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире, стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Развивать любознательность. |
| 4 | **Подводный мир (рыбы, река)**23.04. -27.04.18 | Расширять знания детей о подводном мире и его обитателях. Дать первоначальное представление о строении рыбы. Познакомить с функциями глаз и рта. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому. |
| **Май** |  1 | **День Победы** 30.04 – 11.05.18 | Закрепление знаний детей о том, что давным - давно была Великая Отечественная война; расширять знания детей о военной технике, познакомить с военной машиной «Катюша»; закрепить знания детей о том, кто управляет военными машинами. Воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире. |
| 2 | **День Семьи** 14.05 -18.05.18 | Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательные отношения к близким людям, любовь к своей семье. |
| 3 | **Мы – юные экологи (мониторинг)**21.05 -25.05.18 | Обогащать представления детей о растениях и насекомых: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. |
| 4 | Здравствуй, лето!(мониторинг) | Расширение и уточнение естественно-научных представлений о смене времен года, о лете и его приметах. |

**Примерная сетка комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в младшем возрасте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **II младшая группа (3-4 года)** |
|  |  | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | 1 | **«Я в детском саду» (мониторинг)**1.09 – 9.09 | Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в детском саду; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность. |
| 2 | **Азбука безопасности (мониторинг)** 12.09 – 16.09. | Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в умывальной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях. |
| 3 | **Времена года: Золотая Осень**19.09 - 23.09. | Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, осязательного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы. |
| 4 | **Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы, ягоды)**26.09 - 30.09 | Расширение первичных естественно-научных представлений детей о деревьях и кустарниках, как части живой природы и их строении. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. |
| **Октябрь** | 1 | **Мир вокруг нас - наши домашние питомцы**3.10 – 7.10 | Уточнить и расширить знания детей о «домашних питомцах» - животные, птицы, прирученные человеком; их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным и птицам; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним. |
| 2 | **Мир вокруг нас - дикие животные и их детеныши**10.10 – 14.10 | Обогащать представления детей о диких животных и их детенышах, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным. |
| 3 | **Неделя здоровья** 17.10 – 21.10 | Стимулировать изучение ребёнком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта. |
| 4 | **Мой дом, мебель.**24.10 – 28.10 | Дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад - дом для дружных детей, сотрудников и родителей: учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу. Формировать знания детей о мебели, ее назначении в жизни человека, ее безопасном использовании.. |
| **Ноябрь** | 1 | **Умные помощники - бытовые приборы**31.10 – 04.11 | Формировать знания детей о бытовых приборах, их назначении в жизни человека, закреплять правила безопасном использовании электрических приборов. |
| 2 | **Крылатые друзья: зимующие птицы**07.11 – 11.11 | Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни, повадках в холодное время года о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.  Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. |
| 3 | **Все работы хороши (мир профессий)** 14.11- 18.11 | Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. |
| 4 | **В мире людей – мой мир (День матери)**21.11 – 25.11 | Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навыки называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. |
| 5 | **«Времена года: Зимушка-Зима»**28.11 – 02.12 | Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. |
| **Декабрь** | 1 | **Страна и город, в которых я живу**05.12 – 09.12 | Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу и родной стране. |
| 2 | **Одежда, обувь, головные уборы**12.12- 16.12 |  Формирование системных знаний об одежде и обуви для разных сезонов года, определение значения одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья. |
| 3 | **Новогодние чудеса (проект)**19.12 – 23.12 | Расширять представления детей о новогодних персонажах, приобщать к культуре празднования Нового Года, развивать чувство ритма посредством игры и сопровождения песен ритмическими движениями. |
| 4 | **Здравствуй, Новый Год!**26.12 – 30.12 | Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. |
|  | 1 | Новогодние каникулы |  |
|  | 2 | **Зимовье зверей**09.01-13.01.17 | Продолжить знакомство детей с животными. Формирование представлений о внешнем виде, повадках животных в зимний период. Формировать любознательность, основы исследовательского поведения. Формировать бережное отношение к животному миру. (Промежуточный мониторинг) |
| **Январь** | 3 | **Наша кухня (посуда)**16.01. – 20.01.17 | Определение понятия «посуда», ее видов, знакомство с предметами материалов, из которых она изготовляется, обобщение предметов посуды по сходным признакам.(Промежуточный мониторинг) |
| 4 | **Продукты питания**23.01. – 27.01.17 | Обогащение знаний детей информацией откуда берутся продукты, определение названий продуктов питания, отличий продуктов, их назначение, расширение знаний о произведении и приобретении продуктов питания. |
| **Февраль** | 1 | **Транспорт** 30.01.- 03.02.17 | Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. |
| 2 | **Спорт** 06.02 -10.02.17 | Формирование представлений о названиях разных видов спорта, формирование основ здорового образа жизни |
| 3 | **Русское народное творчество. Масленница.**13.02 – 17.02.17  | Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. |
| 4 | **Наши папы-Защитники Отечества**20.02 – 24.02.17 | Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира. |
| 5 | **Времена года: Весна**27.02 – 03.03.17 | Закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям. |
| **Март** |  | **Мамин праздник** 06.03- 10.03.17 | Формировать представления детей о членах своей семьи, называть их; дать понять детям, что мама самый главный и важный человек в их жизни, воспитывать уважительное отношение к маме, к своей семье. Обобщить представления о празднике. |
|  | **Да здравствует вежливость и доброта.**13.03 -17.03.17 | Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты; приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе. |
|  | **Неделя игры и игрушки**20.03 -24.03.17 | Определение понятия «игрушки», изучение названий, отличительных особенностей, знакомство со способами игр. Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. |
|  | **Театральная неделя**27.03-31.03.17 | Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт; развивать эмоциональную отзывчивость, выразительность речи, артистические способности через театрализованную игру. Привить детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса, кукловождение). |
| **Апрель** | 1 | **Книжкина неделя**03.04 -07.04 | Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение. |
| 2 | **В космос все лететь хотим…**10.04 – 14.04 | Формирование представлений о профессии космонавт, о космическом транспорте |
| 3 | **Мир вокруг нас** 17.04 – 21.04 | Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира; способствовать развитию творческих проявлений детей; воспитывать доброжелательные отношение к окружающему. |
| 4 | **Подводный мир (рыбы, река)**24.04. -28.04 | Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спасаться от врагов, при помощи жабр дышит). |
| **Май**  | 1 | **День Победы** 04.05 – 12.05 | Закрепление знаний детей о том, что давным - давно была Великая Отечественная война; расширять знания детей о военной технике, познакомить с военной машиной «Катюша»; закрепить знания детей о том, кто управляет военными машинами. Воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире. |
| 2 | **День Семьи** 15.05 -19.05 | Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательные отношения к близким людям, любовь к своей семье. |
| 3 | **Мы – юные экологи (мониторинг)**22.05 -26.05 | Обогащать представления детей о растениях и насекомых: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы. |
| 4 | **Здравствуй, лето!****(мониторинг)**29.05 -31.05. | Расширение и уточнение естественно-научных представлений о смене времен года, о лете и его приметах. |

**Примерная сетка комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в средне-старшем возрасте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Тема** | **Цель** | **Тема** | **Цель** | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | 1 | **Я и детский сад** (мониторинг)01.09 – 9.09 | Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между людьми. | **День знаний** **Я и детский сад**(мониторинг)01.09 – 9.09 | Формирование знаний у детей о сотрудниках детского сада (обращение по имени и отчеству), изучение расположения, назначения и названия комнат и групп в детском саду  | **День знаний. Готовимся к школе. Что умеет будущий первоклассник.** (мониторинг) 01.09 – 9.09 | Расширение представлений о работниках образования (воспитатели, учителя), знакомство со школой (на ознакомительном уровне – экскурсия), определение понятий «школьный звонок», «урок», «перемена», расширение представлений о канцелярских принадлежностях. |
| 2 | **Азбука безопасности**  (мониторинг) 12.09 – 16.09. | Формирование элементарных знаний и навыков безопасности на дорогах. | **Неделя ПДД****(мониторинг)** 12.09 – 16.09. | Систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе, городском транспорте, соблюдение и выполнение правил дорожного движения. | **Неделя ПДД****(мониторинг)** 12.09 – 16.09. | Систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе, городском транспорте, соблюдение и выполнение правил дорожного движения. |
| 3 | **«Времена года: Золотая осень»** 19.09 - 23.09. | Закрепление осенних месяцев, изучение осенних сезонных изменений и примет осени. | **«Времена года: Золотая осень»** 19.09 - 23.09. | Определение осенних примет, значения слова «листопад», изучение даров осени, изменений жизни животных, птиц, определение деятельности людей осенью. | **«Времена года: Золотая осень»** 19.09 - 23.09. | Расширение представлений детей о осеннем периоде, определение понятия «осень золотая», систематизация знаний детей о труде работников с/х |
| 4 | **«Мир вокруг нас – лес» (деревья, грибы, ягоды)** 26.09 - 30.09 | Расширение первичных естественно-научных представлений детей о деревьях и кустарниках, как части неживой природы и их строении. | **«Мир вокруг нас – лес» (деревья, грибы, ягоды)** 26.09 - 30.09 | Систематизация и обобщение имеющихся знаний о дарах осеннего леса. Выделение общих и отличительных признаков деревьев и кустарников. | **«Мир вокруг нас – лес» (деревья, грибы, ягоды)** 26.09 - 30.09 | Систематизация и обобщение имеющихся знаний о дарах осеннего леса. Выделение общих и отличительных признаков деревьев и кустарников. |
|  | 5 | **«Мир вокруг нас - наши домашние питомцы»** 03.10 – 7.10 | Определение понятия «домашние животные» - животные прирученные человеком, использование в речи названий животных, их детенышей, характерных признаков. | **«Мир вокруг нас - наши домашние питомцы»** 03.10 – 7.10 | Расширение представлений детей о домашних животных и птицах, о питании, повадках, передвижении, внешнем виде, изучение помещений для домашних животных и птиц, пользе для человека. | **«Мир вокруг нас - наши домашние питомцы»**03.10 – 7.10 | Расширение представлений детей о домашних животных, определение отличий домашних животных от диких, принципов питания, передвижения, внешнего вида, условий жизни, пользы для человека. |
| **Октябрь** | 1 | **«Мир вокруг нас - дикие животные** **и их детеныши»**10.10 – 14.10 | Определение характерных особенностей диких животных и их детенышей | **«Мир вокруг нас - дикие животные** **и их детеныши»**10.10 – 14.10 | Определение особенностей диких животных, определение частей тела животных позволяющих приспособиться к жизни в окружающей среде лесов, Севера, жарких стран, | **«Мир вокруг нас: Дикие животные средней полосы России»**10.10 – 14.10 | Систематизация знаний детей о диких животных, определение признаков, характерных внешнему виду и характеру диких животных, изучение мест обитания животных в природе. |
| 2 | **Неделя здоровья** 17.10 – 21.10 | Формирование потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности | **Неделя здоровья** 17.10 – 21.10 | Формирование потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности | **Неделя здоровья** 17.10 – 21.10 | Формирование потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности, развитие быстроты, скоростных силовых качеств, общей выносливости, координации, ориентировке в пространстве. |
| 3 | **Мой дом, квартира, мебель.** 24.10 – 28.10 | Формирование понятий «дом», «мебель», изучение помещений в доме, мебели и их назначений, отличие домов (для людей, машин, животных) | **Мой дом, квартира, мебель.** 24.10 – 28.10 | Расширение представлений детей о доме, квартире, определение этажности домов, обогащение знаний о строительных профессиях (кто и для кого строит дома), материалах, отличие мебели от бытовых приборов. | **Мой дом, квартира, мебель.** 24.10 – 28.10 | Обогащение представлений детей о разных типах домов (производственные, жилые, культурное наследие и пр.), изучение архитектурных вариантов строений, изучение материалов и основы технологии изготовления мебели, ориентировка и планирование квартиры. |
| 4 |  **Умные помощники - бытовые приборы**31.10 – 04.11 | Определение понятий «бытовые приборы и электроприборы», происхождение наименований, безопасности использования. | **Умные помощники – техника, механизмы и изобретения**31.10 – 04.11 | Определение понятий «бытовые приборы и электроприборы», происхождение наименований, безопасности использования. | **Умные помощники – техника, механизмы и изобретения**31.10 – 04.11 | Расширение представлений детей о технике облегчающей людям жизнь, о машиностроении, робототехнике и других изобретениях. Экскурс в историю. |
| **Ноябрь** | 1 | **Крылатые друзья: зимующие птицы**07.11 – 11.11 | Расширение представлений о многообразии зимующих птиц, о внешнем виде, повадках и образе жизни | **Крылатые друзья: зимующие птицы**07.11 – 11.11 | Расширение представлений о многообразии зимующих птиц, о внешнем виде, повадках и образе жизни | **Крылатые друзья: зимующие птицы**07.11 – 11.11 | Расширение представлений о многообразии зимующих птиц, о внешнем виде, повадках и образе жизни |
| 2 | **Все работы хороши (профессии)**14.11- 18.11 | Определение понятия «профессии», изучение профессий на основе реального опыта. | **Все работы хороши (профессии)**14.11- 18.11 | Формирование знаний детей о разных профессиях (название, назначение). | **Все работы хороши (профессии)**14.11- 18.11 | Расширение представлений дошкольников о профессиях людей и их предназначении, о необходимости и пользе труда взрослых. |
| 3 | **В мире людей – мой мир (День матери)**21.11 – 25.11 | Расширение представлений о строении человеческого тела, изучение полоролевых и внешних отличий людей, определение значения родителей для человека, изучение правил личной гигиены и ухода за телом. | **В мире людей – мой мир (День матери)**21.11 – 25.11 | Обогащение знаний воспитанников о строении человеческого тела, цвета кожи, назначении отдельных частей тела, расширить понятие гомологичности органов людей и животных (определение сходства в строении человека и животных), обучение дифференциации на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь», изучение правил сохранения здоровья. | **В мире людей – мой мир (День матери)**21.11 – 25.11 | Расширение знаний дошкольников о коже, крови, мозге, нервах человека, изучение работы желудка, кишечника и пр., определение эмоционального состояния по мимике, изучение всех возрастных периодов человека (детство, юность, зрелость, старость), обучение правилам безопасности в быту, в процессе труда, права и обязанности человека, формирование толерантного отношения к людям, имеющим необычный внешний вид или физические недостатки. |
| 4 | **«Времена года: Зимушка-Зима»**28.11 – 02.12 | Формирование представлений о зиме на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Закрепление зимних месяцев, изучение зимних сезонных изменений и зимних примет, расширение и конкретизация представлений о явлениях живой и неживой природы зимой. | **«Времена года: Зимушка-Зима»**28.11 – 02.12 | Расширение и конкретизация представлений о явлениях живой и неживой природы зимой, определение зимних примет, значения слов «метель», «вьюга», «зимующие птицы» и пр., изучение изменений жизни животных, птиц, определение деятельности людей зимой | **«Времена года: Зимушка-Зима»**28.11 – 02.12 | Расширение представлений детей о зимнем периоде, определение понятия «зимушка хрустальная», изучение свойств снега и льда, изучение возможностей приспособления животных и птиц к суровым условиям северного края, систематизация знаний детей о труде людей зимой |
| **Декабрь** | 1 | **Страна и город, в которых я живу** **(День округа)** 05.12 – 09.12 | Формирование первичных представлений о родине: стране и родном городе, о его улицах. | **Страна и город, в которых я живу** **(День округа)** 05.12 – 09.12а | Расширение знаний детей о большой и малой родине, закрепление знаний о названии нашей страны, столицы, родного города, изучение достопримечательностей, символики. Формирование представлений о жизни и быту народов нашего округа: ханты и манси. | **Страна и город, в которых я живу** **(День округа)** 05.12 – 09.12 | Расширение знаний детей о большой и малой родине, знакомство со знаменательными событиями и людьми страны и города, памятными местами, определение отличительных особенностей улиц, площадей, переулков, шоссе и пр., изучение рельефа города |
| 2 | **Одежда, обувь, головные уборы.**12.12- 16.12 | Формирование системных знаний об одежде и обуви для разных сезонов года, определение значения одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья. | **Ателье мод (Одежда, обувь, головные уборы)** 12.12- 16.12 | Расширение и конкретизация знаний об одежде, обуви и головных уборах (как части одежды), определение назначения, выделение общих и отличительных признаков разной одежды и обуви и её деталях. | **Ателье мод (Одежда, обувь, головные уборы)** 12.12- 16.12 | Формирование системных знаний об одежде, обуви и головных уборах (как части одежды), определение особенности изготовления одежды и обуви, значимости труда людей, изготавливающих одежду и обувь. |
| 3 | **Новогодние чудеса (проект)** 19.12 – 23.12 | Расширение представлений детей о новогодних праздниках, создание эмоциональной обстановки в группе и праздничного настроения у детей. | **Новогодние чудеса (проект)** 19.12 – 23.12 | Расширение представлений детей о календарных праздниках, знакомство с новогодними традициями. | **Новогодние чудеса (проект)** 19.12 – 23.12 | Расширение представлений детей о календарных праздниках, знакомство с новогодними традициями и празднованием Нового года в разных странах. |
| 4 | **Здравствуй, Новый Год!**26.12 – 30.12 | Формирование представлений о новогоднем празднике, умения классифицировать предметы на основе практических действий (украсим елку) | **Здравствуй, Новый Год!**26.12 – 30.12 | Расширение представлений о новогодних праздниках, закрепление знаний детей об атрибутах новогоднего праздника, зимних развлечениях. | **Здравствуй, Новый Год!**26.12 – 30.12 | Расширение представлений о новогодних праздниках, изучение особенностей празднования Нового года и Рождественских праздников в разных странах, дифференциация предметов, относящихся к зимним забавам. |
| **Январь** | 1-2 | Новогодние каникулы |  | Новогодние каникулы |  | Новогодние каникулы |  |
| 3 | **Животные Севера**09.01-13.01.17 | Формирование представлений о внешнем виде, повадках животных Севера. | **Животные Севера**09.01-13.01.17 | Расширение представлений об образе жизни животных Севера. | **Животные Севера**09.01-13.01.17 | Закрепление представлений об образе жизни, внешнем виде, повадках, размножении животных Севера. |
| 4 | **Наша кухня (посуда)**16.01. – 20.01.17 | Определение понятия «посуда», ее видов, знакомство с предметами материалов, из которых она изготовляется, обобщение предметов посуды по сходным признакам. | **Наша кухня (посуда)**16.01. – 20.01.17 | Расширение представлений о способах использования разных видов посуды, сравнение разных предметов посуды по внешнему виду, назначению. Знакомство с росписью. | **Наша кухня (посуда)**16.01. – 20.01.17 | Обогащение знаний детей о видах и предметах посуды, правилах пользования посудой, ухода за ней, способах сервировки стола. Знакомство с видами росписи. |
| 5 | **Гипермаркет (продукты питания)**23.01. – 27.01.17 | Обогащение знаний детей информацией откуда берутся продукты, определение названий продуктов питания, отличий продуктов, их назначение, расширение знаний о произведении и приобретении продуктов питания. | **Гипермаркет (продукты питания)**23.01. – 27.01.17 | Классификация продуктов питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, кондитерские, крупяные), расширение представлений о произведении и хранении продуктов питания, определение отличительных признаков. | **Гипермаркет (продукты питания)**23.01. – 27.01.17 | Классификация продуктов питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, кондитерские, крупяные), расширение знаний о блюдах из разных продуктов, произведение и хранение продуктов, обогащение представлений о пользе и вреде продуктов питания. |
| **Февраль** | 1 | **Транспорт**30.01.- 03.02.17 | Формирование представлений о транспорте и его предназначении.  | **Транспорт. От кареты до ракеты** 30.01.- 03.02.17 | Расширение и конкретизация представлений о видах транспорта (игрушечный, пассажирский, грузовой), о профессиях на транспорте. | **Транспорт. От кареты до ракеты** 30.01.- 03.02.17 | Расширений и конкретизация представлений о видах транспорта (игрушечный, пассажирский, грузовой, водный, воздушный), о профессиях на транспорте. Знакомство с историей возникновения транспорта. |
| 2 | **Спорт** 06.02 -10.02.17 | Формирование представлений о названиях разных видов спорта  | **Спорт** 06.02 -10.02.17 | Расширение представлений о названиях разных видов спорта, знакомство с названиями спортсменов разных видов спорта. | **Спорт** 06.02 -10.02.17 | Обогащение знаний детей о названиях спортсменов и классификации видов спорта, познакомить со спортивными снарядами, закрепить знания о значение физической культуре и спорте. |
| 3 | **Знакомство с народной культурой и традициями. Масленница.**13.02 – 17.02.17  | Формировать представления детей о народных традициях и обычаях, о народном декоративно прикладном искусстве (Дымково, Городец, Гжель), о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Знакомство с русской избой и другими строениями, их внутреннем убранстве, предметами быта. Познакомить с праздником Масленница.  | **Знакомство с народной культурой и традициями. Масленница.**13.02 – 17.02.17  | Расширение знаний детей о народных традициях и обычаях, о народном декоративно прикладном искусстве (Дымково, Городец, Гжель), о народных игрушках. Знакомство с русской избой и другими строениями, их внутреннем убранстве, предметами быта. Познакомить с праздником Масленница.  | **Знакомство с народной культурой и традициями. Масленница.**13.02 – 17.02.17  | Расширение знаний детей о народных традициях и обычаях, о народном декоративно прикладном искусстве (Дымково, Городец, Гжель), о народных игрушках. Знакомство с русской избой и другими строениями, их внутреннем убранстве, предметами быта. Познакомить с праздником Масленница.  |
| 4 | **Наши папы - Защитники Отечества**20.02 – 24.02.17 | Формирование представлений о празднике. Формирование понятий: наша Родина – Россия, живущие в России люди – россияне, ознакомление дошкольников с родами войск и военной техникой. | **Наши папы - Защитники Отечества**20.02 – 24.02.17 | Определение значения слов «Отечество», «Родина», «защитник», закрепление названий военных профессий, военной техники, отличительных особенностях родов войск. | **Наши папы - Защитники Отечества**20.02 – 24.02.17 | Расширение значения слов «Отечество», «Родина», «защитник», обогащение представлений о занятии людей военных профессий, военной технике, форме моряков, летчиков, десантников и т.д. |
| **Март** | 1 | **Весна/ Перелетные птицы**27.02 – 03.03.17 | Уточнение и расширение представлений о ранней весне и её признаках. Расширение представлений детей о перелетных птицах, знакомство с характерными внешними признаками, выделение частей тела и защитного покрытия птиц. | **Весна/ Перелетные птицы**27.02 – 03.03.17 | Закрепление знаний о признаках весны. Обобщение понятия «перелетные птицы» (уметь объяснить), определение мест перелета птиц, изучение образа жизни птиц, отличие птиц по внешнему виду. | **Весна/ Перелетные птицы**27.02 – 03.03.17 | Расширение первичных естественно-научных экологических представлений о весенних изменениях живой и неживой природы, о первоцветах, перелетных птицах, изменении условий жизни животных, насекомых. Закрепление названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелетных птиц, изучение условий обитания перелетных птиц, определение голосов, повадок птиц. |
| 2 | **Мамин праздник** 06.03- 10.03.17 | Формирование представлений о празднике. Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком. | **Международный женский день** 06.03- 10.03 | Закрепление имени и отчества членов семьи, изучение родственной принадлежности (кто ты маме, бабушке?), возрастных особенностей (кто старше (младше): мама, бабушка?) | **Международный женский день** 06.03- 10.03 | Определение понятий «старше», «младше». Расширение представлений о международном празднике (выяснить условия празднования в разных странах) |
| 3 | **Да здравствует вежливость и доброта!**13.03 -17.03.17 | Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстникам, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать. | **Да здравствует вежливость и доброта!**13.03 -17.03.17 | Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстникам, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать. | **Да здравствует вежливость и доброта!**13.03 -17.03.17 | Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстникам, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать. |
| 4 | **Неделя игры и игрушки** 20.03 -24.03.17 | Определение понятия «игрушки», изучение названий, отличительных особенностей, знакомство со способами игр. | **Неделя игры и игрушки** 20.03 -24.03.17 | Расширение представлений детей об игрушках, материалах и способах изготовления игрушек, знакомство с национальными играми. Развитие навыка сравнения видов игрушек (величина, полоролевое прилежание, материалы и пр.) | **Неделя игры и игрушки** 20.03 -24.03.17 | Расширение представлений детей о игрушках, изучение видов, деталей игрушек, способов организации игр с игровым материалом, знакомство с играми народов России и других стран. |
|  | 5 | **Театральная неделя** 27.03-31.03.17 | Формирование представлений о театральных профессиях. | **Театральная неделя** 27.03-31.03.17 | Расширение представлений о театре, вырабатывать понимание театрального искусства. | Книжкина неделя | Расширение представлений о театре, вырабатывать понимание театрального искусства, развивать театральные способности детей через постановку спектаклей. |
| **Апрель** | 1 | **Книжкина неделя** 03.04 -07.04.17 | Знакомство с широким кругом литературных произведений разных видов и форм (фольклора, литературной прозы, поэзии). Организация творческой деятельности на основе литературного текста | **Книжкина неделя** 03.04 -07.04.17 | Развитие представлений о некоторых особенностях литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица и др. Формирование первоначальных представлений об особенностях литературы: о родах, видах, о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках | **Книжкина неделя** 03.04 -07.04.17 | Обогащение читательского опыта детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме, развитие литературной речи, обогащение представлений об особенностях литературы. |
| 2 | **В космос все лететь хотим…** 10.04 – 14.04.17 | Формирование представлений о профессии космонавт, о космическом транспорте. | **В космос все лететь хотим…** 10.04 – 14.04.17 | Расширение представлений о космосе, знакомство с планетами солнечной системы. | **В космос все лететь хотим…** 10.04 – 14.04.17 |  Расширение представлений о космосе, знакомство с космонавтами нашей страны, названиями звезд и созвездий |
| 3 | **Международный день Земли. Единство и дружба народов Земли**17.04 – 21.04.17 | Познакомить с понятием «Земля – наш общий дом», рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей, формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность, показать различие культур, особенности быта, обычаев народов нашего округа. | **Международный день Земли. Единство и дружба народов Земли**17.04 – 21.04.17  | Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом», рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей, формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность, показать различие культур, особенности быта, обычаев народов нашей страны. | **Международный день Земли. Единство и дружба народов Земли**17.04 – 21.04.17 | Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом», рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей, формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность, показать различие культур, особенности быта, обычаев. |
|  | 4 | **Подводный мир (рыбы, река)**24.04. -28.04 | Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спасаться от врагов, при помощи жабр дышит); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме. | **Подводный мир (рыбы, река)**24.04. -28.04 | Расширение представлений о среде обитания рыб, их питании, размножении. | **Подводный мир (рыбы, река)**24.04. -28.04 | Расширение представлений о среде обитания рыб, их питании, размножении. |
| **Май**  | 1 | **День Победы** 04.05 – 12.05.17 | Формирование представлений о празднике 9 мая. | **День Победы** 04.05 – 12.05.17 | Расширение представлений о ВОВ, всенародными героями и их подвигами. | **День Победы** 04.05 – 12.05.17 | Закрепление знаний о ВОВ, знакомство с памятниками нашего города. |
| 2 | **Семья и семейные традиции**15.05 -19.05.17 | Формирование представлений о семье, родственных отношениях в семье. | **Семья и семейные традиции**15.05 -19.05.17 | Активизация и обогащение знаний детей о составе семьи, занятий членов семьи | **Семья и семейные традиции**15.05 -19.05.17 | Расширение представлений о семье, об обязанностях в семье между ее членами. |
| 3 | **Мы – юные экологи (комнатные растения, цветы)** (мониторинг)22.05 -26.05.17 | Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Знакомство с видами цветов: комнатные, садовые, полевые. Формирование представлений об уходе за цветами. | **Мы – юные экологи (комнатные растения, цветы)** (мониторинг)22.05 -26.05.17) | Знакомство с характерными признаками разных видов цветов, формирование представлений о выращивании и уходе за комнатными растениями и садовыми цветами. Расширение представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. | **Мы – юные экологи (комнатные растения, цветы)** (мониторинг)22.05 -26.05.17 | Расширение представлений о экосистеме, о выращивании и уходе за комнатными растениями и садовыми цветами и необходимости взаимного существования: насекомые – цветы. |
| 4 | **Здравствуй, лето!** (мониторинг)29.05 – 31.05.17 | Расширение и уточнение естественно-научных представлений о смене времен года, о лете и его приметах. | Здравствуй, лето! (мониторинг) | Обогащение представлений о признаках лета, дифференциация предметов, относящихся к летним забавам. | До свидания, детский сад (мониторинг) | Подготовка к выпускному балу. |